予想長文 難関 432語 教育・学習・子ども

名前

What Tests Can and Cannot Measure

読んだ時間 ＿＿＿分＿＿＿秒

WPM 早見表	1:00	1:30	2:00	2:30	3:00	3:30	4:00	5:00
	432	288	216	173	144	123	108	86

1 Tests are among the most familiar features of school life, and few students pass through education without taking many of them. They are often criticized, yet they are rarely abandoned. Understanding both their strengths and their limits is therefore an important task for anyone who cares about education. Otherwise, debates about testing tend to become a contest between those who praise it without reservation and those who condemn it without thought.

2 The strengths are real. A well-designed test applies the same questions under the same conditions to everyone, which makes comparison possible and reduces the influence of personal favoritism. It gives teachers information about what has been learned, and it gives learners a clear target and feedback. In systems where opportunities are limited, an impartial measure can help protect fairness. Many students from families with few connections have found that a common examination gave them a chance that personal recommendation would not.

3 The limits, however, are equally real. A test can measure only what can be examined within a short time and a fixed format. Qualities such as curiosity, persistence, creativity, and the ability to cooperate are difficult to capture in this way. When a score becomes the main goal, moreover, students and schools may begin to concentrate on what appears on the test and neglect everything else. A measure that was meant to reflect learning may then start to distort it. Teachers, too, feel this pressure and may teach only what is likely to be tested.

4 Some people conclude that tests should be reduced or even removed. This response seems too hasty. Without a common standard, decisions about students might rely on impressions and personal connections, which could be more unfair than any examination. The difficulty lies not in measurement as such but in giving one measurement too much power. A ruler is a fine instrument for length, but no one would use it to measure kindness.

5 A more balanced approach would combine several kinds of evidence: written tests, projects, presentations, and the observations of teachers over time. No single item would be decisive, and each would balance the weaknesses of the others. Learners, in turn, could be encouraged to see a test as a tool that reveals their present position rather than as a verdict on their worth. Such an attitude can reduce anxiety and keep attention on improvement.

6 Ultimately, the question is not whether to measure, but how to interpret what we measure. A score is a useful piece of information, not a complete portrait of a person, and education is at its best when it remembers the difference.

語句 **impartial** 公平な **favoritism** えこひいき **persistence** 粘り強さ **distort** ゆがめる **hasty** 性急な **verdict** 判定

TED HACKS(原田英語)は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。

1 文章の組み立てを整理しよう STRUCTURE

5点

役割	内容（日本語で）
主張	
根拠	
具体例	
譲歩・反論	
結論	

2 語句の意味 VOCABULARY

6点

1 **impartial**
2 **favoritism**
3 **persistence**
4 **distort**
5 **hasty**
6 **verdict**

☐ a えこひいき
☐ b 粘り強さ
☐ c ゆがめる
☐ d 判定
☐ e 公平な
☐ f 性急な

3 日本語で要約しよう SUMMARY (JAPANESE)

150字以内

次の英文を150字以内の日本語で要約しなさい。

20
40
60
80
100
120
140
160



要約のコツ
長所→限界→（極論への反対）→折衷案の流れです。「AでもBでもなく、両方を組み合わせる」型の結論は、入試の論説文でよく出ます。

TED HACKS（原田英語）は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。

4 英語で要約しよう SUMMARY (ENGLISH)

約70語

Summarize the passage in about 70 words in English.

語数 _____ 語

5 あなたの意見は？ YOUR OPINION

50~80語

Q Do you agree with the author? Why or why not?
筆者の考えに賛成ですか？ 理由とともに英語で書こう。

語数 _____ 語

6 自己採点 SCORING

解答ページを見て

3の要約に入っていれば得点（採点ポイント）	配点	得点
テストは同一条件での公平な比較や学習の指標という長所がある。	2	
測れる力は限られ、創造性や粘り強さなどは捉えにくい。	2	
点数が目標になると、学びをゆがめるおそれがある。	2	
テストを廃止するのは性急である。	2	
複数の評価を組み合わせ、点数は一つの情報として解釈すべきである。	2	
合計	10	

TED HACKS（原田英語）は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。

タイトルの意味

テストが測れるもの、測れないもの

1 文章の組み立て

1. **主張**：テストには長所と限界があり、どう測るかより、測った結果をどう解釈するかが問われる。
2. **根拠**：同じ条件で公平に比較でき、学習の目標や指標にもなるが、測れる力は限られ、点数が目標になると学びをゆがめる。
3. **具体例**：好奇心・粘り強さ・創造性・協力する力などの例（省略してよい）。
4. **譲歩・反論**：テストを減らす・廃止すべきだという意見があるが、共通の基準がなければ印象やコネに頼ってかえって不公平になりうる。
5. **結論**：複数の証拠を組み合わせ、点数は人の全体像ではなく一つの情報として解釈すべきである。

2 語句

1-e 2-a 3-b 4-c 5-f 6-d

1. **impartial** 公平な
2. **favoritism** えこひいき
3. **persistence** 粘り強さ
4. **distort** ゆがめる
5. **hasty** 性急な
6. **verdict** 判定

3 模範解答（日本語）

テストは同じ条件で公平に比較でき、学習の目標や指標にもなるが、測れる力は限られ、内面的な資質は捉えにくく、点数が目標になると学びをゆがめる。とはいえ廃止は性急で、共通の基準がなければかえって不公平になりうるため、複数の評価を組み合わせ、点数を人の全体像ではなく一つの情報として解釈すべきだ。

4 Model summary

Tests allow fair comparison and give useful feedback, but they measure only limited abilities and can distort learning when scores become the goal. Abolishing them is too hasty, because a common standard protects fairness. Schools should combine several kinds of evidence, such as tests, projects, and teachers' observations, and treat a score as one piece of information, not a full portrait of a person.

削ってよい部分

- 好奇心・粘り強さ・創造性などの具体的な列挙
- 印象や個人的なつながりで決める場合の不公平さ
- テストを現在地を示す道具として見せるという助言

よくあるミス

- テストの限界だけを書き、長所（公平な比較・フィードバック）を落として、筆者の立場を「テスト反対」と誤解した要約になる。
- 「テストを減らすべき」という意見を筆者の結論と取り違える。筆者は廃止を性急とし、複数の評価の組み合わせを勧めている。
- 創造性・粘り強さなどの例を全部並べて字数を使い、「点数が目標になると学びをゆがめる」という肝心の論点が入らない。

5 意見の採点のめやす（10点）

- 立場が明確 2点／理由が本文を踏まえている 4点
- 具体例 2点／英語の正確さ 2点

WPM のめやす

共通テストを時間内に解くには 120〜150WPM、難関大の長文なら 150 以上をめざしたい。

TED HACKS（原田英語）は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。