予想長文 標準 293語 教育・学習・子ども

名前

Mistakes as Information

読んだ時間 ＿＿＿分＿＿＿秒

WPM 早見表	1:00	1:30	2:00	2:30	3:00	3:30	4:00	5:00
	293	195	147	117	98	84	73	59

1 In many classrooms, a wrong answer is treated as something to be corrected quickly and, if possible, forgotten. Students learn early that mistakes lower their marks and may cause embarrassment in front of others. As a result, many of them start to avoid situations where they might be wrong. I believe this attitude works against real learning.

2 The reason is that a mistake contains valuable information. It shows exactly where understanding is incomplete, which a correct answer often cannot do. A student who guessed correctly may still not understand the idea, whereas a student who made an error can examine why it happened and repair the misunderstanding. Learning, in this sense, moves forward through trial and correction.

3 Fear of error also has a less visible cost. Students who dread being wrong tend to choose easy tasks, stay silent in discussion, and give up quickly when problems become difficult. They protect their image but limit their growth. By contrast, learners who regard mistakes as normal are more willing to attempt challenging work and to ask questions.

4 Teachers sometimes worry that being tolerant of errors will lower standards. If mistakes carry no penalty, they ask, will students stop trying to be accurate? This is a reasonable concern, and accuracy certainly remains a goal. Exams and grades have a legitimate place in checking what has been learned.

5 However, tolerating mistakes during the process of learning is different from accepting poor results in the end. Schools can separate practice from final assessment, allowing students to make errors freely while they are learning, and to demonstrate mastery afterward.

6 In short, mistakes are not the opposite of learning but part of it. A classroom that treats them as useful clues will help students become more confident and more independent.

語句 **embarrassment** 恥ずかしさ **incomplete** 不完全な **dread** ひどく恐れる **tolerant** 寛容な **assessment** 評価 **mastery** 習熟

TED HACKS(原田英語)は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。

1 文章の組み立てを整理しよう STRUCTURE

5点

役割	内容（日本語で）
主張	
根拠	
具体例	
譲歩・反論	
結論	

2 語句の意味 VOCABULARY

6点

1	**embarrassment**	☐ **a**	不完全な
2	**incomplete**	☐ **b**	恥ずかしさ
3	**dread**	☐ **c**	寛容な
4	**tolerant**	☐ **d**	習熟
5	**assessment**	☐ **e**	ひどく恐れる
6	**mastery**	☐ **f**	評価

3 日本語で要約しよう SUMMARY (JAPANESE)

120字以内

次の英文を120字以内の日本語で要約しなさい。

20 40 60 80 100 120



要約のコツ

第4段落は教師の懸念、第5段落の However が答えです。「懸念→解決策」の組を、1文で「～だが、～すれば両立できる」とまとめましょう。

TED HACKS（原田英語）は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。

4 英語で要約しよう SUMMARY (ENGLISH)

約50語

Summarize the passage in about 50 words in English.

語数 ＿＿＿＿ 語

5 あなたの意見は？ YOUR OPINION

50~80語

Q Do you agree with the author? Why or why not?
筆者の考えに賛成ですか？ 理由とともに英語で書こう。

語数 ＿＿＿＿ 語

6 自己採点 SCORING

解答ページを見て

3の要約に入っていれば得点（採点ポイント）	配点	得点
誤りは理解の不十分な点を示す貴重な情報である。	3	
誤りを恐れると挑戦や発言を避け、成長が妨げられる。	2	
誤りに寛容だと基準が下がるという懸念がある。	1	
練習と最終評価を分ければ両立できる。	2	
学校は間違いを学びの一部として扱うべきである。	2	
合計	10	

TED HACKS（原田英語）は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。

タイトルの意味

間違いは学びの手がかりになる

1 文章の組み立て

1. **主張**：間違いは避けるものではなく、学びの一部として扱うべきだ。
2. **根拠**：誤りは理解の不十分な点を示す情報であり、誤りを恐れると挑戦や発言を避けて成長が妨げられる。
3. **具体例**：偶然正解した生徒と、誤りを調べて直す生徒の対比（省略してよい）。
4. **譲歩・反論**：誤りに寛容だと基準が下がり、正確さを目指さなくなるという教師の懸念がある。
5. **結論**：練習と最終評価を分ければ両立でき、間違いを手がかりとする教室が生徒を自信ある自立した学び手にする。

2 語句

1-b 2-a 3-e 4-c 5-f 6-d

1. **embarrassment** 恥ずかしさ
2. **incomplete** 不完全な
3. **dread** ひどく恐れる
4. **tolerant** 寛容な
5. **assessment** 評価
6. **mastery** 習熟

3 模範解答（日本語）

誤答は理解の不十分な点を示す貴重な情報であり、誤りを恐れる生徒は挑戦や発言を避けて成長が妨げられる。基準が下がるという懸念もあるが、練習と最終評価を分ければ両立できるので、学校は生徒の間違いを学びの一部として扱うべきだ。

4 Model summary

Mistakes show where understanding is incomplete, while fear of error makes students avoid challenges and limits their growth. Some fear that tolerating errors lowers standards, but separating practice from final assessment solves this problem. Schools should therefore treat mistakes as a normal and useful part of learning.

削ってよい部分

- 偶然正解した生徒と誤りを調べる生徒の対比
- 難しい課題を避け、議論で黙るという行動の例
- 試験や成績にも正当な役割があるという補足

よくあるミス

- 「間違いは評価しなくてよい」と読み違える。筆者は最終的な評価では習熟を示すべきで、練習の段階だけ寛容にせよと述べている。
- 偶然正解した生徒の対比など具体例を細かく書き、「誤りは理解の不十分な点を示す情報になる」という要点を落とす。
- 教師の懸念（基準が下がる）を筆者の主張と混同する。However の前は譲歩で、後ろが筆者の解決策である。

5 意見の採点のめやす（10点）

- 立場が明確 2点／理由が本文を踏まえている 4点
- 具体例 2点／英語の正確さ 2点

WPM のめやす

共通テストを時間内に解くには 120〜150WPM、難関大の長文なら 150 以上をめざしたい。

TED HACKS（原田英語）は TED Conferences, LLC と提携していない非公式の英語学習ガイドです。問い・語彙・解説は原田英語のオリジナル。授業・自習で自由にお使いください。