共通テスト英語 リーディング・リスニング

背景知識③ 社会・教育・文化・心理

人と社会の話。立場の違いと「研究の結果」に注目して読む。

予想 16 テーマ

社会の話の読み方

社会の話は**利点と欠点、賛成と反対**が並ぶ。誰がどの立場かを、名前の横に○（賛成）×（反対）△（条件つき）でメモする。It is true that ..., but ...（確かに…だが）は後ろが本音。自分の常識で正しそうでも、本文や音声にないものは選ばない。

立場をメモする練習：「観光客をもっと呼ぶべきか」

発言	メモ
Aoi: Tourists bring money to our town, so we should welcome more of them.	○ お金
Ben: I see the benefits, but only if the number of visitors is limited.	△ 人数を制限するなら
Chika: It is true that shops are doing well, but residents can no longer live quietly.	× 住民の生活

Chika は前半で利点を認めているが、but の後ろが本音なので ×。Ben の only if（〜の場合に限り）は条件つきの合図。メモは記号と一語で十分。

1 多文化共生と留学

国境を越えて学ぶ人や働く人が増え、違う文化の人と一緒に暮らす場面が増えている。留学では、言葉の壁や習慣の違いに戸惑いながら、視野が広がっていく。

流れ　期待 → 困難（言葉・習慣の違い）→ きっかけ（人との出会い）→ 学んだこと

study abroad 留学する／**exchange student** 交換留学生／**host family** 受け入れ家庭／**diversity** 多様性／**culture shock** 文化の違いによる驚き／**language barrier** 言葉の壁／**stereotype** 固定観念／**adapt to** 〜に慣れる／**perspective** 見方／**respect** 尊重する

2 ボランティア

地域の清掃、災害の支援、子どもや高齢者の手伝い、募金など、活動の形はいろいろある。助ける側も、人とのつながりや達成感を得られるという話が多い。

流れ　参加のきっかけ → 活動の内容 → 大変だったこと → 得たもの・呼びかけ

volunteer ボランティア（をする）／**community** 地域社会／**charity** 慈善団体／**raise money** お金を集める／**take part in** 参加する／**people in need** 困っている人／**disaster** 災害／**organize** 企画する／**sign up** 申し込む／**rewarding** やりがいのある

3 働き方

在宅勤務や、働く時間を自分で選べる制度が広がっている。通勤の時間が減り、家庭と両立しやすくなる一方、仕事と生活の区切りがつけにくい、交流が減るという声もある。

流れ　働き方の変化 → 利点 → 欠点 → 会社や個人の工夫（両方を組み合わせる）

work from home 在宅で働く／**flexible hours** 柔軟な勤務時間／**work-life balance** 仕事と生活の両立／**overtime** 残業／**commute** 通勤（する）／**employee** 従業員／**employer** 雇い主／**productivity** 生産性／**workplace** 職場／**career** 職業・経歴

4 男女の平等

「男だから・女だから」という思い込みが、進路や仕事、家事の分担に影響することがある。賃金や管理職の割合の差、育児休暇の取りやすさなどがよく話題になる。

流れ　身近な例・調査の結果 → 原因（思い込み・制度）→ 取り組み → 残る課題

gender equality 男女の平等／**gender role** 性別による役割／**housework** 家事／**childcare** 育児／**parental leave** 育児休暇／**equal pay** 同じ賃金／**opportunity** 機会／**discrimination** 差別／**share** 分担する／**expect** 期待する

5 高齢化と地域

若い人が都市に移り、地方では人口が減って高齢者の割合が高くなっている。店や交通、学校を保つことが難しくなる。移住の呼びかけや空き家の活用などの取り組みがある。

流れ　地域の現状 → 困っていること → 取り組みの例（移住・世代を超えた交流）→ 成果と課題

aging population 高齢化する人口／**rural area** 地方・田舎／**population decline** 人口の減少／**birth rate** 出生率／**generation** 世代／**vacant house** 空き家／**move to** ～に移り住む／**public transportation** 公共交通／**attract** 呼び込む／**local** 地元の

6 観光（オーバーツーリズム）

観光客が増えると地域の経済は潤うが、増え過ぎると混雑、騒音、ごみ、物価の上昇などで住民の生活に影響が出る。人数の制限や料金、時期を分散させる対策が取られる。

流れ　観光の利点 → 問題（住民の生活・自然）→ 対策 → 観光客にできること

overtourism 観光客の増え過ぎ／**tourist destination** 観光地／**crowded** 混雑した／**local resident** 地元の住民／**local economy** 地域の経済／**noise** 騒音／**litter** ごみ（を捨てる）／**entrance fee** 入場料／**limit the number of** ～の数を制限する／**behave** 振る舞う

7 言語と文化の違い

同じ身ぶりや言い方でも、文化によって意味や丁寧さが違う。はっきり言うことを好む文化と、遠回しに伝える文化がある。違いを知ると誤解を防げるという結論が多い。

流れ　誤解の体験 → 理由（文化による違い）→ ほかの例 → 相手の背景を知る大切さ

gesture 身ぶり／**misunderstanding** 誤解／**polite** 丁寧な／**rude** 失礼な／**direct** 率直な／**indirect** 遠回しの／**custom** 習慣／**eye contact** 目を合わせること／**native language** 母語／**expression** 表現／**translate** 翻訳する

8 心理学の実験

参加者をグループに分け、条件を変えて結果を比べる形で書かれる。習慣の作り方、やる気、先延ばし、覚え方（間を空けて復習する・自分でテストする）が定番の話題。

流れ　身近な疑問 → 実験の方法 → 結果（グループの差）→ 生活や勉強への助言

psychology 心理学／**experiment** 実験／**participant** 参加者／**researcher** 研究者／**findings** 研究の結果／**tend to** ～しがちだ／**habit** 習慣／**reward** 報酬／**put off** 先延ばしにする／**deadline** 締め切り／**goal** 目標

9 SNS と情報の見分け方

SNS では誰でもすぐに発信でき、情報が速く広がる。その反面、誤った情報やうわさも広がりやすく、一度投稿した内容は消しにくい。誰が発信したか、根拠があるかを確かめることが大切だとされる。

流れ　便利さ → 問題（誤った情報・個人情報・使い過ぎ）→ 具体例 → 確かめ方・付き合い方

social media SNS／**post** 投稿（する）／**spread** 広がる・広める／**misinformation** 誤った情報／**rumor** うわさ／**reliable** 信頼できる／**source** 情報源／**evidence** 根拠／**fact-check** 事実を確かめる／**privacy** プライバシー

10 学校の決まりと学び方

制服、校則、宿題、スマートフォンの持ち込み、授業が始まる時刻など、学校の決まりは意見が分かれる話題。生徒が話し合って決まりを見直す話や、グループで調べて発表する学び方もよく出る。

流れ　決まりへの疑問 → 賛成と反対の意見 → 話し合い・調査 → 結論や提案

school rule 校則／**uniform** 制服／**allow** 許す／**prohibit** 禁止する／**student council** 生徒会／**discuss** 話し合う／**presentation** 発表／**vote** 投票する／**proposal** 提案／**survey** アンケート調査

11 読書と図書館

本を読む時間が減っていると言われる一方、電子書籍や音声で聞く本など、読み方は広がっている。図書館は本を借りる場所だけでなく、学習や交流、催しの場としての役割も持つようになっている。

流れ　読書の現状 → 紙と電子の比較 → 図書館の新しい役割 → 読書を続ける工夫

reading habit 読書の習慣／**e-book** 電子書籍／**audiobook** 音声で聞く本／**borrow** 借りる／**return** 返す／**librarian** 図書館員／**fiction** 小説・作り話／**imagination** 想像力／**vocabulary** 語彙／**printed book** 紙の本

12 お金と買い物

現金を使わない支払いが広がり、買い物は便利になった。一方で、使い過ぎに気づきにくい面もある。作る人に公正な値段を払う商品を選ぶなど、買い物を通して社会に関わる考え方も紹介される。

流れ　支払い方の変化 → 利点 → 注意点（使い過ぎ・安全）→ 賢い使い方

cashless 現金を使わない／**payment** 支払い／**budget** 予算／**save money** お金をためる／**afford** 買う余裕がある／**fair trade** 公正な取引／**customer** 客／**discount** 割引／**purchase** 購入（する）／**waste** 無駄遣い（する）

13 伝統文化を受け継ぐ

祭り、工芸、料理、芸能などの伝統は、担い手の高齢化と後を継ぐ人の不足で続けにくくなっている。若い人や外国の人が参加する、新しい形に作り替える、映像で記録するなどの工夫が語られる。

流れ　伝統の紹介 → 続けにくい理由 → 新しい工夫 → 守ることと変えること

tradition 伝統／**festival** 祭り／**craft** 工芸／**craftsperson** 職人／**pass down** 受け継ぐ／**successor** 後継者／**preserve** 保存する／**heritage** 遺産／**ancestor** 祖先／**unique** 独特の

14 スポーツとチーム

スポーツの話では、けがや負けから立ち直る過程、仲間や指導者との関係、練習の工夫がよく描かれる。勝つことだけでなく、楽しさや健康、公平さを大切にする考えも出てくる。

流れ　目標 → 壁（けが・負け・対立）→ 支えや気づき → 結果と成長

athlete 選手／**coach** 指導者／**teammate** チームの仲間／**tournament** 大会／**injury** けが／**compete** 競う／**defeat** 負け・負かす／**fair play** 公正に戦うこと／**give up** 諦める／**improve** 上達する

15 食文化と食事の作法

何を食べるか、どう食べるかは、気候・歴史・宗教と結びついている。食べない物がある人への配慮や、食事の作法の違いがよく話題になる。外国に広まった料理が、その土地に合わせて変わる話もある。

流れ　料理の紹介 → 背景（気候・歴史）→ 違いに驚いた体験 → 相手の食文化を尊重する

cuisine （国や地域の）料理／**dish** 料理・皿／**recipe** 作り方／**table manners** 食事の作法／**chopsticks** 箸／**vegetarian** 菜食の人／**religion** 宗教／**flavor** 風味／**spicy** 辛い／**originally** もともとは

16 誰もが使いやすい社会

段差のない入り口、音の出る信号、絵で示す案内など、年齢・障害・言葉の違いにかかわらず使いやすくする工夫が広がっている。一部の人のための工夫が、結果としてみんなの役に立つという話が多い。

流れ　困っている人の例 → 工夫の紹介 → みんなへの利点 → 残る課題（費用・理解）

accessible 利用しやすい／**disability** 障害／**wheelchair** 車椅子／**ramp** スロープ／**sign** 案内の表示／**barrier** 障壁／**equal** 平等な／**design** 設計（する）／**regardless of** ～にかかわらず／**independent** 自立した

社会の文章で、立場と流れを知らせる合図

賛成	be in favor of / support / agree with	～に賛成する／支持する
反対	be against / oppose / object to / disagree with	～に反対する
譲歩	It is true that ... / Although ... / Of course, ...	確かに～／～だけれども（後ろに本音が来る）
条件	only if ... / as long as ... / unless ...	～の場合に限り／～である限り／～でなければ
例	for example / for instance / such as	例えば／～のような（主張ではなく例）
結論	therefore / for these reasons / in conclusion	だから／これらの理由で／結論として

A 短い英文で練習①　観光と住民

Our town has a beautiful old street that attracts many visitors. Shops and restaurants are doing well, but residents complain about noise and litter, and the buses are often too crowded for them to get on. Last year the town started asking tour groups to book a time in advance. As a result, the street is less crowded at midday. Some shop owners, however, say their sales have dropped a little. The town plans to review the system next spring.

問　What is one result of the booking system?

① The street has become less crowded around noon.　② Residents no longer complain about noise.
③ All shop owners are satisfied with the change.　④ The town has decided to continue the system.

答え ①　As a result の後ろが結果。at midday が around noon に言い換えられている。②苦情がなくなったとは書かれていない。③売り上げが少し落ちたと言う店主がいる（All が言い過ぎ）。④来年の春に見直す予定で、続けるかはまだ決まっていない。

B 短い英文で練習②　学校の始まる時刻（事実と意見）

Our student council asked 200 students whether school should start one hour later. About 60% said yes. Many of them wrote that they could sleep longer and concentrate better in the morning. Those who disagreed pointed out that club activities would finish later and that they would get home after dark. Ms. Sato, our teacher, said, "The idea is interesting, but we should also ask parents and bus companies before we decide."

問　Which of the following is a fact, not an opinion?
① More than half of the students supported a later start.　② Starting later is the best way to help students concentrate.
③ The idea of starting later is interesting.　④ The school should ask parents before deciding.

答え ①　About 60% が More than half に言い換えられている。数字で確かめられるので事実。②の the best、③の interesting、④の should は評価や提案の語で、意見。「〜と答えた人が6割いた」は事実、答えの中身は意見、と分ける。

C 短い英文で練習③　文化の違い

When I stayed with a family in Canada, my host mother often asked, "Would you like some more?" I always answered, "No, thank you," because in my family it is polite to refuse the first time. She never asked twice, so I was often hungry. One day I explained this to her, and she laughed. "Here, we believe what people say," she said. After that, I said "Yes, please" when I wanted more, and dinner became more enjoyable.

問　What did the writer learn from this experience?
① The same polite behavior can be understood differently in another culture.　② People in Canada do not eat much at dinner.
③ It is rude to ask for more food in Canada.　④ The host mother did not enjoy cooking for the writer.

答え ①　遠慮のつもりの No, thank you が、相手には言葉どおりに受け取られた。具体的な出来事を、抽象的な言い方（丁寧な行動が違って理解される）にまとめた選択肢が正解。②③④は本文にない。

テーマ別：賛成・反対の言い方

話題	賛成（利点）	反対・心配
制服	Uniforms save time in the morning.	Students cannot express themselves through clothes.
在宅勤務	People can save time on commuting.	It is harder to communicate with co-workers.
観光客を増やす	Tourism creates jobs for local people.	Too many visitors disturb residents' daily lives.
SNS	It lets us keep in touch with friends far away.	False information spreads quickly.
ボランティアを必修にする	Students can learn about their community.	Volunteering should be a free choice.

利点と欠点を比べて言う決まった表現

On the one hand, ... On the other hand, ...	一方では〜。他方では…
While some people ..., others ...	〜する人もいれば、…する人もいる
The advantages outweigh the disadvantages.	利点のほうが欠点より大きい
From the residents' point of view, ...	住民の立場から見ると
In the short term, ... In the long run, ...	短い目で見ると〜。長い目で見ると…
What matters most is ...	一番大切なのは〜だ

「2人の共通点」を選ぶ設問は、2人が同じ単語を使っているとは限らない。理由の中身が同じかどうかで決める。

覚えたか確認テスト：英語を見て1秒で日本語を言う（答えは最後の箱）

1 diversity	2 stereotype	3 perspective	4 rewarding	5 commute
6 productivity	7 parental leave	8 discrimination	9 rural area	10 birth rate
11 litter	12 misunderstanding	13 put off	14 reliable	15 prohibit
16 afford	17 pass down	18 preserve	19 cuisine	20 regardless of

空所に入る語は？（上の16テーマのキーワードから）

21 It took me a month to (　　) to my new school.　22 Over 100 students (　　) part in the event.

23 Don't believe a (　　) without checking it.　24 The hall is (　　) to wheelchair users.

1週間の使い方（1日10分）

1〜4日目	1日に4テーマ。「どんな話か」を読み、キーワードを隠して言う
5日目	練習①〜③を解く。答えの根拠に線を引く
6日目	賛成・反対の表を見て、自分ならどちらかを一言で言う
7日目	確認テスト。言えなかった語のテーマに戻る

自己チェック

- ☐ 16テーマを、日本語で一言ずつ説明できる
- ☐ 発言を読んで、○×△と理由の一語をメモできる
- ☐ It is true that ..., but ... の後ろに線を引ける
- ☐ 確認テストの20語が1秒で出る
- ☐ 常識ではなく本文で答える、と決めている

確認テストの答え

1 多様性　2 固定観念　3 見方　4 やりがいのある　5 通勤（する）　6 生産性　7 育児休暇　8 差別　9 地方・田舎　10 出生率　11 ごみ（を捨てる）　12 誤解　13 先延ばしにする　14 信頼できる　15 禁止する　16 買う余裕がある　17 受け継ぐ　18 保存する　19 （国や地域の）料理　20 〜にかかわらず　21 adapt　22 took　23 rumor　24 accessible

テーマの選び方と要点のまとめは、入試英語でよく扱われる話題をもとにした原田英語のオリジナル（予想）で、細かい数字は載せず、広く知られた一般的な内容だけを書いています。練習の英文と設問も原田英語の自作で、町・学校・人物・調査は架空のものです。本番では本文や音声の内容で答えてください。