共通テスト英語リーディング

物語・伝記・説明文の「型」を知る

話の流れには型がある。型を知れば、次の内容を予想して読める。

4つの型
60語
気持ちの単語

このシートの使い方

① 4つの型の**流れ**を覚える　② 見本の英文で印をつける語の場所を確かめる　③ 並べ替えの練習3問を解く
④ 気持ちの単語60語を1秒で言えるようにする。型は次を予想する道具。答えは本文の語で確かめる。

1 物語（第3問・第6問）：主人公の気持ちの変化を追う

きっかけ	困難	転機	成長
新しいことを始める	うまくいかない	助言・出会い・気づき	考え方が変わる
One day, ... / decided to	but / failed / couldn't	Then, ... / realized	Since then, ... / learned

設問で聞かれること	出来事の並べ替え（happened＝起きた順か、appeared＝出てきた順かを確認）／気持ちの変化（最初 → 最後）／主人公が学んだこと／アウトラインの空所
印をつける語	時を表す語（a few weeks later, had＋過去分詞）／逆接（but, however）／気持ちの語と行動の文（sighed, smiled）／回想の始まりと終わりに「／」

物語の見本（原田英語の自作）

One day, Yuki decided to join the school chorus. At first she was excited, but she could not sing the high notes, and she thought about quitting. Then an older member, Rin, told her, "I couldn't do it either. I practiced for five minutes every morning." Yuki tried the same thing. Three months later, she sang a short solo at the concert. Since then, she has believed that small steps can lead to big changes.

型に当てはめる	きっかけ＝合唱部に入る／困難＝高い音が出ない／転機＝先輩の一言／成長＝小さな積み重ねを信じるようになった
設問例と答え	How did Yuki's feelings change? → excited → discouraged → confident。thought about quitting（やめようかと考えた）という行動の文から discouraged を選ぶ。本文に discouraged という語はない。

並べ替えで一番多い失敗：happened と appeared を取り違える

Aya opened the old box. Inside was a letter that her grandfather had written before she was born.

起きた順 happened	祖父が手紙を書いた → アヤが生まれた → アヤが箱を開けた
出てきた順 appeared	アヤが箱を開けた → 祖父が手紙を書いた（→ アヤが生まれた）

回想（had＋過去分詞）があると、2つの順番は一致しない。設問文の動詞を丸で囲んでから並べる。5つの出来事のうち、**本文で起きていない1つ**を先に消す。

2 伝記：年表を作りながら読む

生まれ	挑戦	業績	影響
子どもの頃・興味 was born in / grew up	困難・反対・失敗 struggled / despite	発明・受賞・「初」 invented / founded / won	後の世代に残したもの inspired / is remembered as

設問で聞かれること	出来事を年代順に並べる／業績の内容／困難をどう乗り越えたか／後の世代への影響／人物を表す語（patient, creative など）
印をつける語	年と年齢（in 1950, at the age of 12）に丸をつけ、余白に**「年｜出来事を一語」**の年表を書く／the first, the youngest などの「初」／later, eventually

伝記の見本（架空の人物・原田英語の自作）

Maria Lopez was born in 1950 in a small fishing village. At the age of 12, she lost her father in a storm at sea. Despite having little money, she studied weather science at university. In 1985, she created a simple radio warning system for fishing boats, the first of its kind in her country. Later, she trained hundreds of young weather forecasters. Today she is remembered as the woman who made the sea safer.

余白の年表	1950 生まれる｜1962（12歳）父を亡くす｜大学で気象を学ぶ｜1985 警報の仕組みを作る｜その後 若い人を育てる
設問例と答え	What was her main achievement? → 漁船のための警報の仕組みを作ったこと。the first of its kind が業績の合図。「12歳」は年で書かれていないので、1950＋12＝1962 と自分で計算して年表に入れる。

人物を表す語（伝記・物語の設問でよく選ぶ）

determined 意志が強い	patient 我慢強い	creative 創造力がある	generous 気前が良い
modest 控えめな	courageous 勇気がある	hardworking 勤勉な	considerate 思いやりがある

本文にこの語がそのまま出るとは限らない。「何年も実験を続けた」→ patient のように、行動から選ぶ。

3 発見・発明の説明文（第7問など）：課題と工夫を対応させる

課題	工夫	結果	今後
何に困っていたか It was difficult to ...	試したこと・仕組み came up with / tested	何が分かったか As a result, ... / found that	使い道・残る課題 is expected to / remains

設問で聞かれること	何の問題を解決したか／仕組みや手順の順番／結果から言えること／残っている課題／スライドや見出しの空所
印をつける語	各段落の1文目（話題）／However の後ろ（主張）／may, might, tend to などの控えめな言い方（選択肢で always, prove に変わっていたら言い過ぎ）

発明の説明文の見本（架空の話・原田英語の自作）

Farmers in a dry region found it difficult to water their fields because pumps needed expensive fuel. A local engineer came up with a pump that is driven by a bicycle. She tested several designs and chose the lightest one. As a result, one person can now water a small field in about an hour without any fuel. However, the pump is not strong enough for large farms, and this problem remains to be solved.

型に当てはめる	課題＝燃料が高い／工夫＝自転車で動くポンプ／結果＝燃料が要らない／今後＝大きい農場には力不足
設問例と答え	What problem does the pump still have? → It cannot be used on large farms.　However の後ろと remains が「残る課題」の合図。「燃料が要る」は解決済みの課題なので誤答。

4 調査の報告（第2問など）：数字と「誰の意見か」を分ける

目的	方法	結果	考察
何を知りたいか to find out / aim	誰に・何人に・どう聞いたか survey / were asked	数字・順位・比較 the majority / twice as	結果から言えること・提案 This suggests / should

設問で聞かれること	調査で分かったこと（数字は言葉に言い換えられる）／誰の意見か／事実と意見の区別／結果をもとに勧められること
印をつける語	数字と比較（more than, the least）／人の名前／意見の語（best, too, should）。過半数（the majority）と一番多い（the most common）は別

調査の報告の見本（架空の調査・原田英語の自作）

Our class carried out a survey to find out how students spend their lunch break. All 120 second-year students were asked to choose one answer. The most common answer was "talking with friends" (45%), followed by "using a smartphone" (30%). Only 5% chose "reading." This suggests that few students use the library at lunchtime. Our teacher thinks the library should hold short events to attract more students.

型に当てはめる	目的＝昼休みの過ごし方／方法＝2年生120人が1つ選ぶ／結果＝数字3つ／考察＝図書館の利用が少ない
設問例と答え	「友達と話す」は**一番多い**が、45%なので**過半数ではない**。Most students talk with friends. は誤り。should hold short events は先生の**意見**で、調査の結果（事実）ではない。

「起きていない」「実現しなかった」を表す言い方（消す選択肢の合図）

was going to ... / planned to ..., but	〜するつもりだった（が、しなかった）	almost / nearly ...	もう少しで〜するところだった
wanted to ..., but / failed to ...	〜したかった（が、できなかった）	instead	その代わりに（前の案はやめた）

時を表す表現①　前に起きたこと

had + 過去分詞	（その時より前に）〜していた
before / earlier	〜の前に／それより前に
two years earlier	その2年前に
the day before	その前の日に
by the time ...	…の時までには（もう）
until then	その時までは
used to ...	以前は…していた（今は違う）
as a child / when I was little	子どもの頃

時を表す表現②　後に起きたこと・同時

after that / afterwards	その後
a few weeks later	数週間後
the following day	その次の日
soon / right away	間もなく／すぐに
eventually / in the end	やがて／最後には
since then	それ以来
while / as / meanwhile	〜している間に／その間に
as soon as ...	…するとすぐに

練習1　起きていない1つを消し、残り4つを起きた順に並べる

Last Sunday, Ken ran in his first 10-kilometer race. He had started training in April after his doctor told him to exercise more. Before the race, he was going to buy new shoes, but he decided to wear his old ones. At the 8-kilometer point his legs hurt and he almost stopped. A boy shouted, "Keep going!" Ken finished the race and called his doctor that night.

① Ken called his doctor.　② Ken bought new shoes.　③ Ken's doctor advised him to exercise.　④ Ken began training.　⑤ Ken was encouraged by a boy.

練習2　起きていない1つを消し、残り4つを起きた順に並べる

Emma opened her café in 2020. Two years earlier, she had quit her office job and gone to Italy to learn how to make coffee. When she came back, she planned to rent a shop near the station, but the rent was too high. Instead, she turned her grandmother's old garage into a café. By the time it opened, she had already tested more than fifty recipes.

① Emma studied coffee making in Italy.　② Emma opened her café.　③ Emma rented a shop near the station.　④ Emma tried many recipes.　⑤ Emma left her office job.

練習3　「起きた順」と「出てきた順」の両方で並べる

Sota was nervous as he walked onto the stage for the speech contest. A month before, he had forgotten his words in class and everyone had laughed. After that, his teacher had practiced with him every day after school. Now he took a deep breath and began to speak. When he finished, the audience clapped for a long time. He did not win a prize, but he was smiling.

① Sota's teacher helped him practice.　② Sota won a prize.　③ Sota made a mistake in class.　④ The audience applauded.　⑤ Sota walked onto the stage.

アウトラインの空所には「まとめた言い方」が入る

本文（具体的な出来事）	空所・選択肢（抽象的な語）	意味
He practiced every day for a year.	effort / dedication	努力／ひたむきさ
Her coach told her not to give up.	encouragement / support	励まし／支え
He failed the test three times.	setbacks / difficulties	つまずき／困難
She began to see her rival as a friend.	a change in attitude	態度の変化
Her invention is now used in many countries.	influence / contribution	影響／貢献

気持ち：プラス①

relieved	ほっとした
delighted	とても喜んだ
proud	誇らしい
grateful	感謝している
confident	自信がある
excited	わくわくした
satisfied	満足した
encouraged	勇気づけられた
amazed	とても感心した
hopeful	希望を持った

気持ち：マイナス①

frustrated	もどかしい
embarrassed	恥ずかしい
disappointed	がっかりした
anxious	不安な
nervous	緊張した
upset	動揺した
ashamed	恥じている
lonely	寂しい
jealous	うらやましい
discouraged	やる気を失った

気持ち：変化・動き①

determined	決意した
inspired	刺激を受けた
motivated	やる気が出た
moved	感動した
surprised	驚いた
curious	興味を持った
puzzled	戸惑った
confused	混乱した
hesitant	ためらった
reluctant	気が進まない

気持ち：プラス②

pleased	うれしい
thrilled	大喜びした
cheerful	明るい気分の
calm	落ち着いた
comfortable	くつろいだ
thankful	ありがたく思う
touched	心を打たれた
impressed	感心した
optimistic	前向きな
eager	ぜひやりたい

気持ち：マイナス②

annoyed	いらいらした
irritated	いら立った
worried	心配した
scared	怖がった
terrified	ひどく怖がった
guilty	後ろめたい
regretful	後悔している
miserable	惨めな
bored	退屈した
exhausted	疲れ切った

気持ち：変化・動き②

shocked	衝撃を受けた
astonished	ひどく驚いた
uncertain	確信がない
uneasy	落ち着かない
homesick	家が恋しい
nostalgic	懐かしい
sympathetic	同情した
impatient	待ち切れない
awkward	気まずい
suspicious	疑っている

5 気持ちは「行動の文」から読み取る

本文（行動）	選択肢（気持ち）	本文（行動）	選択肢（気持ち）
She couldn't stop smiling.	delighted	He let out a deep breath.	relieved
Her face turned red.	embarrassed	My hands were shaking.	nervous
He looked down and said nothing.	disappointed	She kept checking her phone.	anxious
He took a deep breath and tried again.	determined	I didn't know what to say.	puzzled
She jumped up and clapped her hands.	thrilled	He kept looking at the clock.	impatient
She couldn't look him in the eye.	guilty	Tears came to my eyes as I read the letter.	touched
He closed the door loudly behind him.	annoyed	I kept thinking about my family back home.	homesick

同じ行動でも場面によって気持ちは変わる。前後の出来事と合わせて判断する。気持ちの変化は「最初 → 最後」を矢印でメモする。

自己チェック

- [ ] 4つの型の流れを、何も見ずに言える
- [ ] 並べ替えで、設問文の happened / appeared を丸で囲んでいる
- [ ] was going to / almost を見たら「起きていない」と気づける
- [ ] 伝記で、余白に年表を書いている
- [ ] 「一番多い」と「過半数」を分けられる
- [ ] 気持ちの単語60語が1秒で出る

練習の答え

練習1　起きていない＝②（was going to buy だが買わなかった）。③ → ④ → ⑤ → ①

練習2　起きていない＝③（planned to rent だが家賃が高くてやめた）。⑤ → ① → ④ → ②

練習3　起きていない＝②（did not win）。起きた順：③ → ① → ⑤ → ④　出てきた順：⑤ → ③ → ① → ④

had＋過去分詞の文は、物語の「今」より前の出来事。練習3では2文目と3文目が回想。

型の分け方・単語の選び方・見本の英文・練習は全て原田英語のオリジナルです（見本と練習の人物・調査・発明は架空のもの）。第2・3・6・7問の素材は令和7・8年度本試験で確認した範囲で書き、伝記は入試英語でよく扱われる型として載せた予想です。