共通テスト英語リーディング

大問別・設問タイプ別 解法シート

第1問〜第8問の「どこから見るか」と、誤答の消し方。

8大問
33問
44マーク

1 大問別：どこから見るか

大問	配点	先に見るもの	解法のポイント
第1問 短い実用文	6	設問	必要な所だけ探す。OK と返事をもらった案が決定。only / all / both と*印の注
第2問 調査＋意見	12	設問の名前	「誰の意見か」を名前ごとに分ける。数字は言葉に言い換えられる。過半数≠最多
第3問 短い物語	9	並べ替えの5つ	happened（起きた順）か appeared（出てきた順）か。起きていない1つを先に消す
第4問 推敲	12	コメント(1)〜(4)	求められていること（足す・言い換える・まとめ直す）を確認。指示語が何を指すか
第5問 複数の資料	16	各資料の役割	後のメールが前の情報を書き換える。by / before、under 12 / 12 and under
第6問 物語＋まとめ	12	設問・アウトライン	回想の始まりと終わりに「／」。気持ちは行動の文から。全部合って点が入る設問が2つ
第7問 説明文	16	スライド・見出し	段落の1文目で骨組み。However の後ろが主張。言い過ぎの選択肢を消す
第8問 意見文	17	アウトラインのカッコ	名前の横に ○×△＋理由。It is true that ... but の後ろが本音。問1・問2は必ず解く

2 設問タイプ別の解法

NOT	1つずつ本文で探して○。残った1つ
事実／意見	数字や記録で確かめられる＝事実
並べ替え	動詞を確認。余白に時間の線
2つ選ぶ	独立して○×。2つ目こそ根拠に線
推測	本文から一歩だけ先
要約・見出し	狭すぎ・広すぎを消す
グラフ	軸・単位・凡例を先に

3 誤答の8つの型

言い過ぎ	always / never / all / only / must
半分だけ正しい	長い選択肢は後半を確認
単語を並べただけ	同じ単語が多いほど疑う
常識では正しい	「本文のどこ？」
人のすり替え	主語と名前
時のすり替え	will / was going to / used to
原因と結果が逆	because / so の向き
資料の片方だけ	条件を全部満たすか

設問を読むときの印

- **NOT**・**two**・**first**・**best**・**most likely** を四角で囲む
- 疑問詞と主語に線
- 場面の設定（You are ...）を読む
- マークの直前に、囲んだ語をもう一度見る

言い換えの7つの型

- まとめる（apples, oranges → fruit）
- 品詞を変える（decided → decision）
- 否定で言う（not difficult → easy）
- 能動と受動を入れ替える
- 比較を逆にする（cheaper → costs more）
- 数を言葉に（72% → nearly three quarters）
- 具体から抽象へ

言い換えを見抜く練習：本文と同じ内容の選択肢はどう書かれるか

番号	本文	正解の選択肢での言い方	型
1	She bought carrots, onions, and potatoes.	She bought some vegetables.	まとめる
2	They decided to cancel the trip.	They made a decision not to go.	品詞を変える
3	The test was not difficult.	The test was easy.	否定で言う
4	A local artist painted the wall.	The wall was painted by someone from the area.	能動と受動
5	The bus is cheaper than the train.	The train costs more than the bus.	比較を逆にする
6	26% of the students walk to school.	Just over a quarter of the students come on foot.	数を言葉に
7	He gave his seat to an old woman.	He was kind to a stranger.	具体から抽象へ

正解の選択肢は、本文と**同じ単語をあまり使わない**。同じ単語が並んでいる選択肢ほど、主語・時・理由を確かめる。

マークのずれを防ぐ

大問の最後の解答番号で確かめる：**3 → 7 → 13 → 17 → 23 → 31 → 37 → 44**。飛ばす問題にも仮の答えをマークする。残り10分を切ったら1問ずつマーク。

4 ここからの使い方：大問ごとに「見る順番 → 印 → 短い例」

- 下の8つの箱は、第1問〜第8問の解き方を**短い自作の例**で確かめるためのものです。本番の英文はもっと長いですが、目の動かし方は同じです。
- 先に「答え」の行を紙で隠し、**見る順番のとおりに**解いてから、根拠を確かめてください。

第1問　短い実用文（6点・目安4分）

見る順番：① 設問（何を探すか）→ ② 本文でその情報がある所 → ③ 最後のやり取り・*印の注 → ④ 選択肢
印をつける語：OK / Sure / Sounds good（決定の合図）、instead / actually（変更）、only / all / both、*印

例	**Mia:** How about meeting at the station at 9:00 on Saturday? **Ken:** Only Yuta and I can come at 9:00. Can we make it 10:00? **Mia:** OK. Then let's meet in front of the library* instead.　*The library is next to the station.
設問	Where and when will they meet? ① At the station at 9:00　② At the station at 10:00　③ In front of the library at 9:00　④ In front of the library at 10:00
答え	④　Ken の「10時にできる？」に Mia が OK と返事 → 時間は10時。instead で場所が駅から図書館の前に変わった。最初の案（①）は決定ではない。

第2問　調査・報告＋意見（12点・目安6分）

見る順番：① 設問の名前と fact / opinion → ② 調査の数字 → ③ 名前ごとのコメント → ④ 選択肢を事実と意見に分ける
印をつける語：人名に丸、数字に四角、should / too / best（意見の合図）、only / most / half

例	A survey of 200 students showed that 72% eat breakfast every day. **Riku:** "The school cafeteria should open in the morning." **Hana:** "The cafeteria opened at 7:30 last year, but only 15 students used it."
設問	Which is an opinion stated by Riku? ① Nearly three quarters of the students eat breakfast every day.　② The cafeteria should be open in the morning. ③ Only 15 students used the cafeteria in the morning.　④ The cafeteria is too small for 200 students.
答え	②　should があり、Riku の発言と合う。①は調査の事実（72% の言い換え）。③は Hana が述べた事実。④は意見の形だが、誰も言っていない。

第3問　短い物語（9点・目安6分）

見る順番：① 設問の動詞（happened か appeared か）→ ② 並べる5つの出来事 → ③ 本文を読みながら番号を振る → ④ 起きていない1つを消す
印をつける語：had＋過去分詞（前のこと）、before / after / the day before、was going to / planned to / almost（起きていない）

例	Last Sunday, I finally climbed Mt. Aoba. I had bought new shoes the day before, and I was going to take the first bus. However, I overslept, so my father drove me to the foot of the mountain.
設問	Choose four of the five events and put them in the order in which they happened. ① The writer bought new shoes.　② The writer took the first bus.　③ The writer overslept. ④ The writer's father gave the writer a ride.　⑤ The writer climbed the mountain.
答え	① → ③ → ④ → ⑤　②は was going to（するつもりだった）で、実際には起きていない。had bought は登った日より前。 もし設問が「物語に出てきた順（appeared）」なら ⑤ → ① → ③ → ④。動詞で答えが変わる。

第4問　下書きの推敲（12点・目安7分）

見る順番：① コメント（何を直すか）→ ② コメントが指す文の前後 → ③ 前後の関係を決める（逆・追加・結果・例）→ ④ 選択肢
印をつける語：コメントの動詞（add / connect / replace / summarize）、this / these / such / the＋名詞（指示語）、つなぐ語

例	(1) Our beach cleaning event is popular with local people. (2) [　　], only five club members joined last month. (3) We need more members to continue the event. **Comment:** Add a connecting expression to show how (1) and (2) are related.
設問	Which is the best expression to add at [　　]? ① For example　② However　③ In addition　④ Therefore
答え	②　(1) は「人気がある」、(2) は「部員は5人だけ」で**逆**の内容。先に「逆」と決めてから選ぶ。①は例、③は同じ向きの追加、④は結果で、どれも流れに合わない。

第5問　複数の資料（16点・目安11分）

見る順番：① 資料の種類と日付（どれが新しいか）→ ② 設問の条件（年齢・人数・曜日）→ ③ 条件に合う行 → ④ 後の資料で変わっていないか
印をつける語：by / before / until、under 12 / 12 and under、has been changed / moved / instead、NOT、two

例	**Flyer:** Cooking Class — Saturday, June 14. Fee: 800 yen (under 12: 400 yen). Apply by June 10. **Email (June 9):** Because of repair work, the class has been moved to Sunday, June 15. The fee and the deadline have not changed.
設問	Yui is 12 years old. When will she take the class, and how much will she pay? ① June 14, 400 yen　② June 14, 800 yen　③ June 15, 400 yen　④ June 15, 800 yen
答え	④　後から来たメールが日付を書き換える（14日 → 15日）。under 12 は12歳を含まないので、12歳の Yui は800円。チラシだけで答えると②、境目を読み違えると③になる。

第6問　物語＋まとめ（12点・目安12分）

見る順番：① 設問とアウトライン（空所が何を聞いているか）→ ② 回想の始まりと終わりに「／」→ ③ 気持ちが出る行動の文 → ④ 選択肢
印をつける語：had＋過去分詞・earlier・ago（回想）、表情や動作の動詞（looked down / smiled / ran）、But / Then（変化）

例	When the teacher read out the winner's name, Saki looked down at her shoes and said nothing. For three weeks, she had practiced her speech every night. On the way home, she walked past her favorite bakery without even looking at it.
設問	How did Saki most likely feel after the result was announced? ① Disappointed　② Excited　③ Proud　④ Relaxed
答え	①　sad のような形容詞は本文に無い。「下を向いて何も言わない」「好きな店を見もしない」という行動から読み取る。had practiced は発表より前のこと（回想）で、努力したのに選ばれなかったことが分かる。

第7問　説明文＋発表資料（16点・目安13分）

見る順番：① スライド・見出し（骨組み）→ ② 各段落の1文目 → ③ However の後ろ → ④ 選択肢の強さを本文と比べる
印をつける語：However / but（主張）、may / might / suggest / tend to（控えめ）、always / all / prove（言い過ぎ）

例	Many people believe that listening to music helps them study. However, one experiment suggests that songs with words may make it harder to remember what we read. Music without words seemed to have little effect.
設問	According to the passage, which of the following is true? ① Music always makes studying harder.　② Songs with words might make reading tasks more difficult. ③ The experiment proved that music has no effect on memory.　④ Most people dislike studying with music.
答え	②　本文の may を might で言い換えただけで、強さが同じ。①は always、③は proved と no effect が言い過ぎ。④は1文目（多くの人は役立つと信じている）と逆。

第8問　意見文の組み立て（17点・目安15分）

見る順番：① 話題とアウトラインのカッコ → ② 5人の意見（名前の横に ○×△＋理由）→ ③ 問1・問2 → ④ 資料A・Bは、聞かれてから見る
印をつける語：It is true that / Of course ... but（but の後ろが本音）、only if / as long as（条件つき＝△）、Both A and B

例	**Topic:** Should schools replace paper textbooks with tablets? **Aya:** It is true that tablets are light, but reading on a screen for hours makes my eyes tired. I prefer paper. **Ben:** Tablets let us watch videos and check new words quickly. Schools should use them more. **Chris:** Tablets are useful, but only if every student can get one for free.
設問	Which best summarizes Aya's opinion? ① Tablets are too heavy to carry every day.　② Paper textbooks are better for her because screens tire her eyes. ③ Schools should give a tablet to every student.　④ Videos on tablets help students learn.
答え	②　メモは Aya ×（目が疲れる）、Ben ○（動画・単語）、Chris △（無料なら）。Aya の本音は but の後ろ。①は本文（light）と逆、③は Chris の条件に近い内容、④は Ben の意見。

5 誤答の8つの型を、1つの文で確かめる

本文：Some students in Class A often use the library after school because it is quiet.

型	誤りの選択肢の例	どこが違うか
言い過ぎ	All students in Class A always use the library.	some → all、often → always
半分だけ正しい	Some students use the library after school because it is near the station.	前半は正しいが、理由が違う
単語を並べただけ	The library is quiet after some students leave school.	同じ単語を使っているが、内容が別
常識では正しい	Studying in a library improves students' grades.	本文に書いていない
人のすり替え	Some teachers often use the library after school.	students → teachers
時のすり替え	Some students used to use the library after school.	今の習慣 → 昔の習慣（今はしていない）
原因と結果が逆	The library is quiet because some students use it after school.	静か（原因）→ 使う（結果）が逆
資料の片方だけ	「静か」かつ「放課後に開いている」場所を選ぶ設問で、静かだが放課後は閉まっている場所を選ぶ	条件を1つしか満たさない

6 解いた後の復習の手順

1. 間違えた設問の**根拠の文**に線を引く。
2. 選んだ誤答が8つの型のどれかを、選択肢の横に書く。
3. 正解の選択肢と本文を並べ、**言い換え**に印をつける。
4. 「見る順番」のどこを飛ばしたかを一言メモ。
5. 次の日に、その大問の本文を2回音読する。

自己チェック

- [ ] 8つの大問で、最初に見るものを言える
- [ ] 並べ替えの前に、設問の動詞に丸をつけている
- [ ] 名前の横に ○×△ と理由を書いている
- [ ] 誤答を選んだ理由を、型の名前で説明できる
- [ ] 正解の言い換えの型を7つ言える

配点・マーク数・設問の形は、大学入試センターの令和7・8年度本試験の正解と問題冊子で確認しました。大問ごとの短い例・誤答の例・言い換えの練習は原田英語のオリジナルで、試験の問題を写したものではありません（例の中の調査や実験は練習用に作ったものです）。