共通テスト英語 リーディング・リスニング

最低限必要な超頻出文法 30項目

長文やリスニングの英文の中で、意味を取り違えやすい文法事項を、説明と演習で。

150
問・解説つき

1.「いつの話か」を取り違える

英語は、動詞の形で「今も続いているのか」「どちらが先に起きたのか」「実際にしたのか」を伝えます。ここを読み違えると、出来事の順番や今の状況が、本文と逆になってしまいます。

現在完了と過去形

リーディング第3問・第6問の物語や、リスニング第3問の対話で、「今も続いているか」が選択肢の分かれ目になります。

取り違え：have lived を「住んでいた（今は違う）」と読み、過去形の lived を「今も住んでいる」と読んでしまう。

現在完了（have ＋過去分詞）は、過去のことを「今」とつなげて言う形です。have lived here for five years なら今も住んでいて、過去形の lived なら、もう終わった話です。yesterday など過去の一点を表す語と使えるのは過去形だけ。読む・聞くときは、have が出たら「それで、今は？」と自分に聞き、今の状態を一言で言い直します。

My aunt has worked at the city library for ten years.	おばは市立図書館で10年間働いている。 has worked ＋ for ～ → 今も働いている。
My aunt worked at the city library for ten years.	おばは市立図書館で10年間働いた。 過去形 → もう終わった話。今は働いていない。
I have already sent the email, so you don't need to remind me.	メールはもう送ったから、念を押さなくていいよ。 have already ～ → 今は「済んでいる」状態。

1

Daniel has lost his student ID card.

この文から分かることは？

① 学生証をなくしたことは一度もない
② 学生証をこれからなくしそうだ
③ 学生証をなくしたが、もう見つかった
④ 学生証は、今も見つかっていない

2

Ms. Hill taught music at our school for six years.

この文から分かることは？

① ヒル先生は、ちょうど6年前にこの学校に来た
② ヒル先生は、今はこの学校で音楽を教えていない
③ ヒル先生は、今もこの学校で教えていて6年目になる
④ ヒル先生は、6年後にこの学校で教え始める

3

A: Have you finished the poster for the school festival? B: I've drawn the pictures, but I haven't written the title yet. A: OK. Then I'll buy the tape while you finish it.

Which is true about the poster?

① It is completely finished.
② B has not started making it.
③ It has pictures but no title so far.
④ A has already bought tape for it.

4

Kana joined the tennis club in April. She has practiced every morning since then, and last week she won her first match.

Which is true about Kana?

① She still practices tennis every morning.
② She stopped practicing after her first match.
③ She has never won a match.
④ She has been in the club for many years.

5

I've been to Okinawa twice, but my brother has gone there to work at a hotel.

Which is true?

① The speaker is in Okinawa now.
② The speaker's brother has visited Okinawa only twice.
③ The speaker's brother is in Okinawa now.
④ Neither of them has ever been to Okinawa.

過去完了（それより前のこと）

リーディング第6問の物語の回想や、リスニング第4問Aの絵の並べ替えで、出来事の順番を決める手がかりになります。

取り違え：書いてある順・聞こえた順に起きたと思い込み、had ＋過去分詞の出来事を後ろに並べてしまう。

had ＋過去分詞は、過去のある時点より「さらに前」を表します。When I got to the station, the train had left. なら、電車が出たのが先、駅に着いたのが後。過去形どうしを when や and で並べたときは、普通は書いてある順です。読む・聞くときは、had ＋過去分詞に「こちらが先」と印をつけ、出来事を起きた順に並べ直します。

When we reached the theater, the movie had already started.	映画館に着いたとき、映画はもう始まっていた。 始まった → 着いた の順。最初の場面は見ていない。
When we reached the theater, the movie started.	映画館に着くと、映画が始まった。 過去形どうし → 着いた → 始まった の順。
I recognized the man because I had seen him on TV.	テレビで見たことがあったので、その男性が誰か分かった。 had seen が先。理由が「それより前」にある。

6

When Sora came home, his family had eaten all the pizza.

この文から分かることは？

① ソラが帰ったとき、ピザは残っていなかった
② 家族はソラの分のピザを残しておいた
③ ソラが帰ってから、家族がピザを食べ始めた
④ ソラは家族と一緒にピザを食べた

7

The game had ended by the time Leo turned on the TV.

先に起きたのはどちら？

① 2つは全く同時に起きた
② この文からは決められない
③ 試合が終わったこと
④ レオがテレビをつけたこと

8

Yesterday our class visited the science museum. We watched a show about stars in the afternoon. I enjoyed it more because I had read a book about space the night before. After the show, we took a group photo outside.

出来事を起きた順に並べたものは？

① 星のショーを見る → 集合写真を撮る → 宇宙の本を読む
② 集合写真を撮る → 宇宙の本を読む → 星のショーを見る
③ 星のショーを見る → 宇宙の本を読む → 集合写真を撮る
④ 宇宙の本を読む → 星のショーを見る → 集合写真を撮る

9

Emi opened her bag at the ticket gate and turned pale. She had left her wallet on the kitchen table. Her friend Jun paid for her ticket, and they got on the train together.

Which is true?

① Emi put her wallet on the table after she came back.
② Emi's wallet was at home when she arrived at the gate.
③ Emi left her wallet on the train.
④ Jun found Emi's wallet at the ticket gate.

10

The concert had not started when we found our seats.

Which is true?

① We could not find our seats.
② We missed the first song.
③ We sat down before the concert began.
④ The concert began before we arrived.

未来を表す現在形・現在進行形

リーディング第1問・第5問のメッセージや案内文、リスニング第2問・第3問の対話で、予定や条件を伝える文に出ます。

取り違え：I'm meeting her tomorrow. を「今会っている最中」と取り、when や if の後ろの現在形を「今のこと」と読んでしまう。

英語は、未来のことを will なしでも言います。時刻表や行事の予定は現在形、準備が済んでいる個人の予定は現在進行形。また when / if / until / as soon as の後ろでは、未来のことでも現在形を使います。読む・聞くときは、動詞の形だけで決めず、tomorrow など「時を表す語」を探して、これからの話かどうかを決めます。

The last bus leaves at 10:40 tonight.	最終バスは今夜10時40分に出る。 現在形＋ tonight → 決まっている予定。
We're having a farewell party for Ms. Green next Friday.	来週の金曜日に、グリーン先生のお別れ会を開く。 進行形＋ next Friday → 準備が進んでいる予定。
I'll text you as soon as the package arrives.	荷物が届いたら、すぐに連絡するね。 as soon as の後ろは、現在形でも未来のこと。

11

I'm playing futsal with my cousins this Saturday.

この文の意味は？

① この前の土曜日に、フットサルをした
② 今度の土曜日に、フットサルをする予定だ
③ 今、フットサルをしている最中だ
④ 毎週土曜日に、フットサルをしている

12

If it is sunny tomorrow, we will have lunch on the roof.

この文から分かることは？

① 明日は雨でも屋上で昼食を取る
② 今日は晴れているので、屋上で昼食を取っている
③ 屋上で昼食を取るかどうかは、明日の天気で決まる
④ 明日は必ず晴れると分かっている

13

A: Are you free after school today? B: Sorry, I'm helping my grandfather at his shop at four. How about tomorrow? A: Tomorrow is fine. The library closes at seven, so let's meet there at five.

What will B do at four today?

① Meet A at the library
② Study until seven
③ Close the library
④ Work at a family member's shop

14

Notice: The school pool opens on July 1. Swimming lessons start the following Monday. Students who want to join must submit the form before the lessons begin.

Which is true?

① Students must turn in the form before the first lesson.
② The pool is already open for lessons.
③ Lessons start on the same day the pool opens.
④ Students turn in the form after the lessons begin.

15

I'll lend you this novel when I've finished it.

Which is true?

① The speaker finished the novel yesterday.
② The speaker has already lent the novel.
③ The speaker is still reading the novel.
④ The speaker does not want to lend the novel.

was going to ／ was supposed to

リスニング第1問A・第3問の発話や対話、リーディング第3問の物語で、予定が変わった場面に出ます。

取り違え：was going to の後ろの動詞を「実際にしたこと」として受け取り、but の後ろを聞き流してしまう。

was going to ～ は「～するつもりだった」、was supposed to ～ は「～することになっていた」。どちらも過去の時点の予定を言うだけで、実行したとは言っていません。たいてい but が続き、その後ろに実際に起きたことが出ます。読む・聞くときは、was going to の内容に「予定」の札を付け、but の後ろを確かめてから「結局こうなった」とまとめます。

I was going to study at the library, but it was full, so I went home.	図書館で勉強するつもりだったが、満席だったので家に帰った。 実際にしたことは but / so の後ろ。
The package was supposed to arrive on Monday, but it came two days late.	荷物は月曜日に届くことになっていたが、2日遅れて来た。 届いたのは水曜日。
She was going to say something, but then she just smiled.	彼女は何か言おうとしたが、結局ほほえんだだけだった。 何も言っていない。

16

I was going to wear my new sneakers, but they were still wet.

この文から分かることは？

① これから新しいスニーカーを履くつもりだ
② 新しいスニーカーをなくしてしまった
③ 新しいスニーカーを、ぬれたまま履いた
④ 新しいスニーカーは履かなかった

17

The meeting was supposed to start at three. We waited in the room for half an hour.

この文から分かることは？

① 会議は30分で終わった
② 会議は3時には始まらなかった
③ 会議は3時ちょうどに始まった
④ 会議は2時半に始まった

18

A: Did you get the concert tickets? B: I was going to buy them online last night, but the website was down. A: So we still don't have them? B: No, but my sister says she'll try at the convenience store today.

Which is true?

① B's sister bought the tickets yesterday.
② B bought the tickets online last night.
③ A already has the tickets.
④ Nobody has bought the tickets yet.

19

Our class was going to sing three songs at the festival. However, the program was running late, so the teachers asked each class to cut one song. We chose our two favorites and sang them with big smiles.

How many songs did the class sing?

① Two
② Three
③ One
④ None

20

Ryo says he is going to quit the band. Last year he was going to quit, too, but the other members asked him to stay, and he did.

Which is true?

① Ryo left the band last year.
② The other members want Ryo to leave.
③ Ryo is a member of the band now.
④ Ryo has already quit the band this year.

used to ／ be used to ／ get used to

リスニング第1問A・第3問の発話や対話、リーディング第2問・第7問の「昔と今」を比べる文に出ます。

取り違え：used to と be used to を同じものと考え、「以前は〜した」と「〜に慣れている」を入れ替えてしまう。

used to ＋原形は「以前は〜した（今は違う）」。be used to ＋名詞・〜ing は「〜に慣れている」、get used to は「〜に慣れる」。見分ける所は、used の前に be 動詞や get があるかと、to の後ろが原形か 〜ing か。読む・聞くときは、used to なら「では今は？」と構え、be used to なら「慣れ」の話だと頭を切り替えます。

This building used to be a movie theater.	この建物は、以前は映画館だった。 used to ＋原形 → 今は映画館ではない。
I'm used to getting up at five for morning practice.	朝練のために5時に起きるのには慣れている。 be used to ＋ 〜ing → 慣れている。
It took me a month to get used to my new glasses.	新しい眼鏡に慣れるのに1か月かかった。 get used to → 慣れていく変化。

21

My mother used to drive to work.

この文から分かることは？

① 母は、車で通勤したことが一度もない
② 母は、今は車で通勤していない
③ 母は、これから車で通勤し始める
④ 母は、車での通勤に慣れている

22

Kenji is used to cooking for his family.

この文の意味は？

① ケンジは、家族に料理を作ってもらっている
② ケンジは、家族に料理を作らされている
③ ケンジは、以前は家族に料理を作っていたが、今は作らない
④ ケンジは、家族に料理を作ることに慣れている

23

A: You're eating natto! I thought you hated it. B: I used to. But my host family served it every morning, and I got used to the smell. A: So do you like it now? B: Actually, I buy it myself these days.

Which is true about B?

① B did not like natto before but eats it now.
② B still cannot stand the smell.
③ B's host family never ate natto.
④ B has always loved natto.

24

People in this town used to buy vegetables at the morning market. Now most of them shop at the large supermarket near the highway. Older people say they are still not used to its self-checkout machines.

Which is true?

① Most people still go to the morning market.

② Older people used to work at the supermarket.

③ Some older people are not comfortable with the machines yet.

④ The morning market has self-checkout machines.

25

This knife is used to cut bread.

この文の意味は？

① このナイフは、もうパンを切るのに使われていない

② このナイフは、以前はパンを切っていた

③ このナイフは、パンを切ることに慣れている

④ このナイフは、パンを切るために使われる

2. 事実か仮定かを取り違える

仮定法や「助動詞＋ have ＋過去分詞」は、実際には起きていないことや、話し手の推測を表します。事実として受け取ると、選択肢を正反対に選んでしまいます。

仮定法過去（今の事実と違うこと）

リスニング第1問A・第3問の発話や対話、リーディング第8問の意見文で、「実際はそうではない」という前提を伝えます。

取り違え：if の中の過去形を見て「過去の話」と思い、今の事実と逆のことを言っているのに気づかない。

If ＋過去形, would / could ＋原形 は、今の事実と違うことを想像する形です。過去形でも、過去の話ではありません。If I had more time, I would join you. は「時間がないので、参加しない」。be 動詞は I や he でも were をよく使います。読む・聞くときは、頭の中で「実際は〜ではない。だから〜しない」と事実の文に直します。

If I had a bigger desk, I could put my computer here.	もっと大きい机があれば、ここにパソコンを置けるのに。 事実：机が小さくて置けない。
If I were you, I would talk to the teacher first.	私があなたなら、まず先生に話す。 助言の決まった言い方。「先生に話してみたら？」の意味。
Without your help, I couldn't finish this project.	あなたの助けがなければ、この企画は終えられない。 if がなくても couldn't が合図。事実：助けがある。

26

If I knew her address, I would send her a card.

この文から分かることは？

① 話し手は、住所を知っているのでカードを送る
② 話し手は、彼女の住所を知らない
③ 話し手は、以前は彼女の住所を知っていた
④ 話し手は、もうカードを送った

27

If our school were closer to the station, more students would come by train.

この文から分かることは？

① 学校は来年、駅の近くに移る
② 生徒は全員、電車で通学している
③ 以前、学校は駅の近くにあった
④ 実際には、学校は駅の近くにない

28

A: Are you coming to the beach with us on Sunday? B: I would if I didn't have a piano lesson. A: Can't you change the day? B: I already changed it once this month, so I can't ask again.

What will B probably do on Sunday?

① Go to a piano lesson
② Change the lesson day
③ Teach A the piano
④ Go to the beach

29

Some people say our city should build a new stadium. I disagree. If the city had enough money, it would be a nice idea. But our hospitals and schools need repairs first.

What does the writer think?

① A stadium is more important than hospitals.
② The city cannot afford a stadium now.
③ The city has plenty of money for a stadium.
④ The city should never build anything new.

30

Aki: If I have time tonight, I'll call you. Ben: If I had time tonight, I would call you.

Which is true?

① Neither Aki nor Ben is busy tonight.
② Both Aki and Ben will certainly call tonight.
③ Aki may call tonight, but Ben will not.
④ Ben may call tonight, but Aki will not.

仮定法過去完了（過去の事実と違うこと）

リーディング第3問・第6問の物語で登場人物が振り返る場面や、リスニング第1問Aの発話に出ます。

取り違え：had ＋過去分詞や would have を見て「実際にそうした」と読み、肯定と否定を逆に取ってしまう。

If ＋ had ＋過去分詞, would / could have ＋過去分詞 は、過去の事実と違うことを想像する形です。肯定で書いてあれば実際はしなかった、否定で書いてあれば実際はした、と逆に読みます。読む・聞くときは、前半と後半のそれぞれで肯定と否定を入れ替え、「乗り遅れた。だから遅刻した」のように事実を2つ書き出します。

If I had saved the file, I wouldn't have lost my essay.	ファイルを保存していたら、作文を失わなかったのに。 事実：保存しなかった。作文は消えた。
If you hadn't reminded me, I would have forgotten her birthday.	君が念を押してくれなかったら、彼女の誕生日を忘れていただろう。 事実：念を押してくれた。忘れなかった。
With a map, we could have found the hotel much sooner.	地図があれば、もっと早くホテルを見つけられたのに。 if がなくても could have が合図。事実：見つけるのに時間がかかった。

31

If I had gotten up earlier, I would have had breakfast.

この文から分かることは？

① 話し手は、早く起きたが朝食を食べなかった
② 話し手は、早く起きて朝食を食べた
③ 話し手は、明日は早く起きて朝食を食べるつもりだ
④ 話し手は、朝食を食べなかった

32

If Yui hadn't worn a coat, she would have caught a cold.

この文から分かることは？

① ユイはコートを着ないで、風邪をひいた
② ユイはコートを着なかったが、風邪をひかなかった
③ ユイはコートを着ていて、風邪をひかなかった
④ ユイはコートを着ていたのに、風邪をひいた

33

Our bus to the stadium got stuck in traffic, and we arrived twenty minutes late. "If we had taken the train, we would have seen the first goal," my brother said. I just nodded and watched the rest of the game.

Which is true?

① The train was twenty minutes late.
② They missed the first goal.
③ They went to the stadium by train.
④ They saw the whole game.

34

A: How was the science fair? B: Great! Our robot won second prize. A: Wow, congratulations! B: Thanks. Honestly, if Mr. Tanaka hadn't lent us his tools, we couldn't have finished it in time.

Which is true?

① Mr. Tanaka refused to lend his tools.
② B's team did not finish the robot in time.
③ B's team won first prize.
④ Mr. Tanaka's tools helped B's team finish the robot.

35

If I had gone to bed earlier last night, I wouldn't be so sleepy now.

Which is true?

① The speaker stayed up late and is sleepy now.
② The speaker went to bed early and is not sleepy now.
③ The speaker went to bed early but is still sleepy.
④ The speaker was sleepy last night but is fine now.

I wish ／ as if

リスニング第1問A・第3問の発話や、リーディング第6問の物語で、人物の気持ちを伝える文に出ます。

取り違え：I wish I could ～ を「～できるといいな（できそうだ）」と希望として受け取り、as if ～ を事実として読んでしまう。

I wish ＋過去形は「今、そうでなくて残念」、I wish ＋ had ＋過去分詞は「あのとき、そうしなくて残念」。事実は逆です。as if ＋過去形（まるで～かのように）も、実際は違うことを表します。I hope は実現しそうな願いなので区別します。読む・聞くときは、wish の後ろに not を足して（あれば取って）事実に直し、残念な気持ちも受け取ります。

I wish we had a longer lunch break.	昼休みがもっと長ければなあ。 事実：昼休みは短い。
I wish I had asked for her phone number.	彼女の電話番号を聞いておけばよかった。 事実：聞かなかった。
He talks as if he knew everything about soccer.	彼は、まるでサッカーのことを何でも知っているかのように話す。 事実：何でも知っているわけではない。

36

I wish I lived near my school.

この文から分かることは？

① 話し手は、以前は学校の近くに住んでいた
② 話し手は、学校の近くに住んでいる
③ 話し手の家は、学校の近くではない
④ 話し手は、来月学校の近くに引っ越す

37

I wish I hadn't told Mika the secret.

この文から分かることは？

① 話し手は、ミカに秘密を話さなかった
② 話し手は、ミカから秘密を聞いた
③ 話し手は、これからミカに秘密を話すつもりだ
④ 話し手は、ミカに秘密を話してしまった

38

A: How was the school trip to Kyoto? B: Wonderful, but I wish we had stayed one more day. A: Why? B: We didn't have enough time to visit the bamboo forest.

Which is true?

① B did not visit the bamboo forest.
② B did not enjoy the trip.
③ B visited the bamboo forest on the last day.
④ B stayed in Kyoto for an extra day.

39

After the speech contest, Nao sat alone in the hallway. "You look as if you had lost," her teacher said gently. "Third place in the whole city is something to be proud of." Nao looked up and finally smiled.

Which is true?

① Nao's teacher was angry with her.

② Nao lost and got no prize.

③ Nao won third place in the contest.

④ Nao did not take part in the contest.

40

It looks as if it is going to rain, so I'll take an umbrella.

この文から分かることは？

① もう雨が降っている

② 話し手は、本当に雨が降りそうだと思っている

③ 話し手は、雨が降ればいいと願っている

④ 話し手は、雨は降らないと分かっている

should have ／ could have ＋過去分詞

リスニング第1問A・第3問の後悔や軽い不満の発話、リーディング第6問の物語で人物が振り返る場面に出ます。

取り違え：should have ＋過去分詞を「これから〜すべきだ」と取り、実際にはしなかったことだと気づかない。

should have ＋過去分詞は「〜すべきだったのに（しなかった）」、shouldn't have は「すべきでなかったのに（した）」、could have は「できたのに（しなかった）」。形と事実が逆です。音声では should've、could've と短く弱く読まれます。読む・聞くときは、まず「実際にしたのか、しなかったのか」を決め、次に後悔か不満かを受け取ります。

I should have charged my phone last night.	昨夜、スマホを充電しておけばよかった。 事実：充電しなかった。
You shouldn't have opened the box before the party.	パーティーの前に箱を開けるべきではなかったのに。 事実：開けてしまった。
We could have walked there in ten minutes.	歩けば10分で行けたのに。 事実：歩かなかった（別の方法で行った）。

41

I should have written my name on the umbrella.

この文から分かることは？

① 話し手は、傘に名前を書いた

② 話し手は、これから傘に名前を書くつもりだ

③ 話し手は、傘に名前を書かなかった

④ 話し手は、傘に名前を書いてはいけないと思っている

42

Tom shouldn't have left his bike outside the store.

この文から分かることは？

① トムは、自転車を店の外に置かなかった
② トムは、自転車を店の外に置いた
③ トムは、これから自転車を店の外に置く
④ トムは、自転車を店の中に入れた

43

A: Oh no, the bakery is already closed. B: It closes at six on Sundays. You could have checked the website. A: I know. I should have come right after lunch. B: Well, let's get bread at the supermarket.

Which is true about A?

① A came to the bakery too late.
② A came right after lunch.
③ A checked the website before coming.
④ A bought bread at the bakery.

44

Mina's team lost the debate by one point. On the train home, she kept thinking, "I should have practiced my closing speech more. I shouldn't have spent so much time on the slides."

What does Mina regret?

① Not making any slides
② Spending a lot of time on the slides
③ Practicing her closing speech too much
④ Joining the debate team

45

A: Where's Ken? He should have arrived by now. B: He must have missed the 8:10 bus.

Which is true?

① B knows for sure that Ken missed the bus.
② A thinks Ken was wrong to come early.
③ Ken arrived on time, as A expected.
④ Ken is not here yet, and B is guessing why.

推量の助動詞：must ／ may ／ might ／ can't

リーディング第7問の説明文や第8問の資料、リスニング第3問の対話・第5問の講義で、「どのくらい確かか」を伝えます。

取り違え：must を「〜しなければならない」、may を「〜してよい」とだけ読み、話し手の推測だと気づかない。may を「必ず」と強く読んでしまう。

助動詞は「どのくらい確かか」も表します。must は「きっと〜に違いない」、may / might は「〜かもしれない」、can't は「〜のはずがない」。過去の推測は must have / may have / can't have ＋過去分詞。どれも話し手の考えで、確かめた事実ではありません。読む・聞くときは、確かさを「強い・半々・ありえない」に分け、選択肢の言い過ぎを確かめます。

The lights are off. They must be out.	電気が消えている。きっと出かけているんだ。 must ＋ be → 強い推測。「義務」ではない。
She may have taken the wrong train.	彼女は違う電車に乗ったのかもしれない。 may have ＋過去分詞 → 過去についての「半々」の推測。
He can't have finished the book already.	彼がもうその本を読み終えたはずがない。 can't have → 「ありえない」と考えている。

46

You must be tired after such a long flight.

話し手が言いたいことは？

① 相手は、きっと疲れているだろう
② 相手は、疲れてはいけない
③ 相手は、疲れていないと知っている
④ 相手は、疲れなければならない

47

I may have left my umbrella on the bus.

話し手が言いたいことは？

① 傘をバスに置き忘れたはずがない
② 傘をバスに置き忘れたかもしれない
③ 傘を確かにバスに置き忘れた
④ 傘をバスに置いてきてもよかった

48

A: Is that Yuta over there by the gate? B: It can't be him. He's in Osaka for a tournament this week. A: Then it might be his brother. They look alike.

Which is true?

① B is sure the person is not Yuta.
② Yuta's brother is in Osaka this week.
③ B thinks the person may be Yuta.
④ A is sure the person is Yuta's brother.

49

Researchers found that students who ate breakfast scored slightly higher on morning tests. They say breakfast may help the brain work better, but other habits, such as sleep, might also explain the result.

Which is true about the researchers?

① They believe sleep has no effect on test scores.

② They say breakfast cannot help the brain.

③ They proved that breakfast always raises test scores.

④ They think breakfast is one possible reason for the higher scores.

50

Rina had to leave early yesterday. She must have had an important appointment.

Which is true?

① The speaker is telling Rina to leave early.

② The speaker is guessing that Rina left early.

③ The speaker knows Rina left early and is guessing the reason.

④ The speaker knows about the appointment because Rina explained it.

3. 「誰がしたか」を取り違える

英語では、文の主語が「動作をした人」とは限りません。受け身や「してもらう」「させる」の形では、主語は「された側」や「頼んだ側」です。人を入れ替えた選択肢に引っかかりやすい所です。

受け身（最中・済み・これから）

リーディング第5問の案内文や第7問の説明文、リスニング第1問Bの絵を選ぶ問題に出ます。

取り違え：主語を「した人」だと思い込む。is being built（工事中）と has been built（完成済み）を同じに読んでしまう。

be ＋過去分詞の主語は「される側」。「する側」は by の後ろに出るか、省かれます。is being repaired は「修理されている最中」、has been repaired は「修理が済んでいる」、will be / must be repaired は「これから」。読む・聞くときは、「誰が」を補って能動の文に直し、同時に「最中・済み・これから」のどれなのかを決めます。

The gym is being cleaned now, so we can't use it.	体育館は今掃除中なので、使えない。 is being ＋過去分詞 → 最中。まだ終わっていない。
All the tickets have been sold.	チケットは全部売れてしまった。 have been ＋過去分詞 → 済んでいる。もう買えない。
Applications must be sent by May 10.	申し込みは5月10日までに送らなければならない。 送るのは申し込む人。この by は期限。

51

A new bridge is being built over the river.

この文から分かることは？

① 橋は今、建設中だ
② 橋はもう完成している
③ 橋は今、取り壊されている
④ 橋の建設はまだ始まっていない

52

Mr. Sato was given a watch by his students.

この文から分かることは？

① 佐藤先生が、自分で時計を買った
② 生徒たちが、佐藤先生から時計を借りた
③ 佐藤先生が、生徒たちに時計を贈った
④ 生徒たちが、佐藤先生に時計を贈った

53

To all members: The club room will be painted this weekend. Bags and shoes must be taken home by Friday. Anything left in the room will be thrown away by the staff.

What should members do?

① Leave their bags in the room until Monday
② Take their things home before the weekend
③ Paint the club room this weekend
④ Throw away the staff's things

54

A: Is the report ready? B: Not yet. The graphs have been finished, but the last page is still being written by Kota. A: I see. I was told to send it to Ms. Mori by five.

Which is true?

① B has finished writing the last page.
② The graphs are not finished yet.
③ A told Ms. Mori to send the report.
④ Kota is writing the last page now.

55

The stolen painting was found by the river by a woman walking her dog.

Who found the painting?

① A woman who painted it
② The person who stole it
③ A woman who was out with her dog
④ A dog that was swimming in the river

have ／ get ＋物＋過去分詞（してもらう・される）

リスニング第1問A・B、第3問の対話や、リーディング第1問・第3問の身近な出来事を述べる文に出ます。

取り違え：I had my shoes repaired. を「自分で靴を直した」と読んだり、過去完了（had repaired）と混同したりする。

have ＋物＋過去分詞は「（誰かに）～してもらう」、または「～される（被害）」。動作をするのは主語ではありません。get ＋物＋過去分詞も同じ意味です。過去完了（had fixed the car）とは語順が違い、had と過去分詞の間に「物」が入ります。読む・聞くときは、「物＋過去分詞」で「物が～される」という小さな受け身の文を作ります。

I had my eyes checked at the clinic.	診療所で目を検査してもらった。 my eyes were checked と考える。検査したのは医師。
Where did you get your uniform cleaned?	制服は、どこでクリーニングしてもらったの？ get ＋物＋過去分詞。会話でよく使う形。
He had his umbrella blown away by the wind.	彼は風に傘を飛ばされた。 望まない出来事（被害）にも使う。

56

Aya had her old photos scanned at a camera shop.

この文から分かることは？

① アヤは、店で写真を撮ってもらった
② アヤは、店で古い写真を買った
③ アヤが、店の機械を使って自分でスキャンした
④ 写真をスキャンしたのは、店の人だ

57

I got my phone screen replaced yesterday.

この文の意味は？

① 昨日、スマホの画面を交換してもらった
② 昨日、スマホの画面を自分で交換した
③ 昨日、新しいスマホに買い替えた
④ 昨日、スマホの画面を割ってしまった

58

A: Is your laptop working again? B: Yes. I had it looked at by my cousin, who studies computer science. A: Did he have to change any parts? B: No, he just deleted some old files.

Who solved the problem with the laptop?

① A
② B
③ B's cousin
④ A worker at a computer shop

59

During the typhoon, Mr. Oka had the roof of his garage damaged by a falling tree. The next week, he had it repaired by a local company. He also had the other trees near the house cut down.

Which is true about Mr. Oka?

① He repaired the roof by himself.
② He asked a company to fix the garage roof.
③ He works for a company that cuts down trees.
④ He damaged the roof while cutting a tree.

60

Before the guests arrived, Ken had cleaned the windows and had the carpet cleaned.

Which is true?

① Someone else cleaned both the windows and the carpet.
② Ken cleaned the carpet himself, but someone else cleaned the windows.
③ Ken cleaned both the windows and the carpet himself.
④ Ken cleaned the windows himself, but someone else cleaned the carpet.

使役：make ／ let ／ have ／ get ～ to

リスニング第3問・第6問の対話や、リーディング第3問・第6問の物語で、人と人の関係を伝える文に出ます。

取り違え：主語が動作をしたと思い込む。make（嫌でもさせる）と let（許す）の違いを落とし、人物の気持ちを逆に取る。

make ＋人＋原形は「（嫌でも）～させる」、let は「（したいように）～させてあげる」、have は「（役目として）～してもらう」、get ＋人＋ to ～ は「（頼んで）～してもらう」。実際に動くのは主語ではなく「人」です。be made to ～ は「～させられる」。読む・聞くときは、「人＋動詞」を小さな文として読み、嫌々か喜んでかも受け取ります。

My mother made me turn off the game.	母は私にゲームを消させた。 消したのは me。嫌々。
The guard let us take photos inside the temple.	警備員は、寺の中で写真を撮らせてくれた。 撮ったのは us。うれしい許可。
I'll have my assistant email you the map.	助手に、地図をメールで送らせます。 送るのは assistant。

61

The doctor made Hiro stay in bed for three days.

この文から分かることは？

① ヒロは、寝ていることを許されなかった

② ヒロは、望まなくても3日間寝ていなければならなかった

③ 医師が、3日間ベッドで寝ていた

④ ヒロが、医師を3日間休ませた

62

Our coach lets us listen to music before games.

この文から分かることは？

① 私たちは、試合前に音楽を聞くことを禁じられている

② 私たちは、試合前に必ず音楽を聞かなければならない

③ コーチが、試合前に音楽を聞いている

④ 私たちは、試合前に音楽を聞いてもよい

63

A: Did you go to the concert on Saturday? B: No. My parents wouldn't let me go because of the exams. A: That's too bad. B: And they made me study with my brother all afternoon!

Which is true about B?

① B stayed home and studied.

② B went to the concert after studying.

③ B's parents went to the concert.

④ B chose to study because B wanted to.

64

Ms. Brown wanted a poster for the open day. She had Rika draw the picture and got Shun to write the English message. Then she put the poster on the front gate herself.

Who wrote the English message?

① Ms. Brown　② Rika
③ A visitor　④ Shun

65

I was made to wait for an hour, and then they let me in without checking my ticket.

Which is true?

① The speaker checked tickets for an hour.
② The speaker was not allowed to go inside.
③ The speaker waited a long time and then went inside.
④ The speaker made other people wait for an hour.

知覚動詞：see ／ hear ＋人＋動詞

リーディング第3問・第6問の物語で場面を描く文や、リスニング第1問Bの絵を選ぶ問題に出ます。

取り違え：see ＋人＋ ～ing の「人」と動作を結び付けられず、主語がその動作をしたと読んでしまう。

see / hear / watch / notice の後ろには「人・物＋動詞」が続きます。原形（saw him cross）は「渡るのを終わりまで見た」、～ing は「渡っている途中を見た」、過去分詞（heard my name called）は「呼ばれるのを聞いた」。動作をするのは真ん中の人・物です。読む・聞くときは、後ろの2つを He crossed. のような小さな文に直します。

I saw a boy drop his ticket near the gate.	男の子が改札の近くで切符を落とすのを見た。 落としたのは a boy。原形 → 落とす瞬間を見た。
We heard someone playing the drums upstairs.	誰かが上の階でドラムをたたいているのが聞こえた。 ～ing → 演奏の途中を耳にした。
She didn't notice her name called.	彼女は、自分の名前が呼ばれたのに気づかなかった。 過去分詞 → her name was called。

66

I heard my father singing in the kitchen.

この文から分かることは？

① 父と話し手が、一緒に歌っていた　② 父が、話し手の歌を聞いていた
③ 話し手が、台所で歌っていた　④ 歌っていたのは、父だ

67

Kumi saw her bag carried away by a monkey.

この文から分かることは？

① かばんを持っていったのは、サルだ
② クミが、サルを運んでいった
③ サルが、クミのかばんを見ていた
④ クミが、自分でかばんを持っていった

68

Late at night, Taro heard the front door open quietly. He went downstairs and saw his father taking off his shoes in the dark. "I didn't want to wake anyone," his father whispered.

Which is true?

① Taro's father heard Taro come home.
② Taro's father came home late and tried to be quiet.
③ Taro opened the front door quietly.
④ Taro took off his shoes in the dark.

69

A: Did you see the accident in front of the school? B: Not exactly. I heard a car stop suddenly, and when I looked, I saw a man picking up his bicycle. A: Was he hurt? B: I don't think so. I watched him ride away.

Which is true?

① The man was taken to the hospital.
② B picked up the man's bicycle.
③ B saw the man leave on his bicycle.
④ B saw the car hit the man.

70

The girl I saw dancing on the stage was Ken's sister.

Who was dancing on the stage?

① Ken
② Ken's sister
③ The speaker and Ken
④ The speaker

It is said that ～ ／ be said to ～

リーディング第7問の説明文や第8問の資料、リスニング第5問の講義で、世間の見方や報道を紹介する文に出ます。

取り違え：It を具体的な物だと思って前の文に探しに行く。「～と言われている」を、筆者が確かめた事実と読んでしまう。

It is said that ～ は「～と言われている」。It は形だけの主語で、中身は that の後ろです。He is said to be ～ とも言えます。said の代わりに believed / thought / reported / expected も使います。読む・聞くときは People say that ～ に直し、筆者が確かめた事実ではなく世間の見方だ、と区別します。

It is said that this tree is over 800 years old.	この木は樹齢800年を超えると言われている。 People say that ～ と同じ。
The village is believed to be the birthplace of the dance.	その村は、その踊りが生まれた場所だと信じられている。 主語＋ is believed to ～ の形。
The festival is expected to attract many visitors.	その祭りには、多くの人が訪れる見込みだ。 expected → これからの予想。まだ起きていない。

71

It is said that green tea is good for your health.

この文の意味は？

① 緑茶は健康に良いと、世間で言われている

② 緑茶が健康に良いことを、話し手が実験で確かめた

③ 緑茶は健康に良くないと言われている

④ 緑茶は健康に良いと言うべきだ

72

The artist is said to have lived in this house.

この文の意味は？

① その画家は、今この家に住んでいると言われている

② その画家が、「この家に住んでいた」と言った

③ その画家は、将来この家に住むと言われている

④ その画家は、昔この家に住んでいたと言われている

73

Honey is known to last for a very long time. It is reported that jars of honey found in ancient tombs could still be eaten. However, it is thought that babies under one year old should not be given honey.

Which is true according to the passage?

① Honey was first made by people in ancient tombs.

② People think very young babies should not eat honey.

③ Honey goes bad quickly.

④ The writer ate honey from an ancient tomb.

74

The new library is expected to open next spring. It is said to be the largest in the region. The mayor is reported to have promised free Wi-Fi on every floor.

Which is true?

① The library opened last spring.
② People say the library is the smallest in the region.
③ The library has not opened yet.
④ The mayor is reported to have refused to offer Wi-Fi.

75

(a) Kate was told to be kind to the new student. (b) Kate is said to be kind to new students.

2つの文の説明として正しいものは？

① どちらも「親切だという評判だ」という意味
② (a)は「親切にするように言われた」、(b)は「親切だと言われている」
③ どちらも「親切にするように命じられた」という意味
④ (a)は「親切だと言われた」、(b)は「親切にするように言われている」

4. 長い主語・後ろからの説明で迷う

英語は、名詞の後ろに説明を足していきます。主語が長くなると、どれが文全体の動詞なのかを見失い、誰が何をしたのかが分からなくなります。

関係代名詞の省略（名詞＋主語＋動詞）

リーディングのどの大問にも出て、特に第6問・第7問で主語を長くします。リスニング第3問・第5問でも一息で読まれます。

取り違え：「名詞＋主語＋動詞」が続いたときに区切りが分からず、2つ目の名詞を文全体の主語だと思ってしまう。

目的格の関係代名詞は、よく省かれます。the book I bought のように「名詞＋主語＋動詞」が並んだら、後ろの「主語＋動詞」が前の名詞の説明です。読むときは、名詞の直後に別の主語が来たら「／」を入れ、説明が終わった所で文全体の動詞を探します。聞くときは戻れないので、「本。私が買った。それが…」と前から足していきます。

The song we sang at the festival / is still in my head.	文化祭で歌った歌が、まだ頭に残っている。 The song ＋ we sang ～。文全体の動詞は is。
Is this the key you were looking for?	これが、あなたが探していた鍵ですか。 for の後ろが欠けている → the key の説明。
Everything the guide told us / was new to me.	ガイドが教えてくれたことは全部、私には初めて聞く話だった。 Everything ＋ the guide told us。動詞は was。

76

The cake my aunt made for the party was delicious.

この文から分かることは？

① 話し手が、おばのためにケーキを作った
② おばが、パーティーでケーキを買った
③ ケーキを作ったのは、おばだ
④ おばは、パーティーに来なかった

77

The man Lisa met at the airport spoke Japanese well.

日本語を上手に話したのは誰？

① リサに日本語を教えた先生
② リサと男性の2人
③ リサ
④ リサが空港で会った男性

78

The photo Ken showed me yesterday was taken in 1970. The girl he pointed at was his grandmother, and the dog she was holding was called Shiro.

Which is true?

① Ken's grandmother was holding a dog in the photo.
② Ken was holding a dog in the photo.
③ The speaker pointed at Ken's grandmother.

79

Hi Mai, thanks for yesterday! The cafe you recommended was great. The pasta I ordered was a little salty, but the dessert the waiter suggested was perfect. Let's go again!

Which is true?

① Mai suggested the dessert to the writer.
② The writer enjoyed the dessert that a waiter suggested.
③ The waiter recommended the cafe to the writer.
④ Mai ordered pasta that was too salty.

80

The player the coach praised after the game thanked the fans.

Who thanked the fans?

① The coach
② The coach and the player together
③ The player
④ The fans themselves

関係副詞：where ／ when ／ why

リーディング第5問の案内文や第7問の説明文、リスニング第4問B・第5問で、場所・時・理由を説明する文に出ます。

取り違え：名詞の後ろの where を「どこ？」、when を「〜するとき」と読み、前の名詞を説明していることに気づかない。

名詞の後ろの where / when / why は、質問ではなく説明の始まりです。the town where I grew up は「私が育った町」、the reason why he left は「彼が去った理由」。where は a case（場合）の後ろにも来ます。in which の形になることもあります。読む・聞くときは、「その場所で何が起きたか」と前から足していきます。

This is the room where the club meets every Friday.	ここは、部が毎週金曜日に集まる部屋だ。 the room ＋ where 〜 → 「その部屋で」集まる。
I still remember the day when I first saw the sea.	初めて海を見た日を、今でも覚えている。 the day ＋ when 〜 → 「その日に」海を見た。
That is the reason why I chose this school.	それが、私がこの学校を選んだ理由だ。 That's why 〜 の形でもよく出る。

81

This is the park where my parents first met.

この文から分かることは？

① 両親は今、この公園にいる
② 話し手は、この公園で初めて両親に会った
③ 両親がどこで出会ったのかは、分からない
④ 両親が初めて出会ったのは、この公園だ

82

Sunday is the only day when the shop is closed.

この文から分かることは？

① 店は日曜日も開いている
② 店が閉まるのは、日曜日だけだ
③ 店は毎日閉まっている
④ 店が開いているのは、日曜日だけだ

83

Welcome to Green Hill Farm. The red building is the place where you can make butter. Next to it is the field where the sheep are kept. Please wash your hands at the entrance, which is where the tour ends.

Where can visitors make butter?

① At the entrance
② In the sheep field
③ In the red building
④ In the gift shop

84

There are cases where a small change makes a big difference. In one town, the year when the library moved next to the station was also the year when the number of visitors doubled. That is why other towns are now studying its example.

Why are other towns studying this town?

① Because its library got many more visitors after moving.
② Because it built a new station next to the library.
③ Because its library lost half of its visitors.
④ Because its station was closed.

85

The box in which she keeps her letters is locked.

この文から分かることは？

① 彼女は、箱を手紙と一緒に送った
② 箱の中にどの手紙があるのか、分からない
③ 彼女は、鍵のかかった箱に手紙をしまっている
④ 彼女は、手紙の中に鍵を入れている

分詞の後ろからの説明（〜ing ／過去分詞）

リーディング第2問・第7問・第8問の調査や資料の説明、リスニング第1問Bで絵の中の人や物を言い当てる文に出ます。

取り違え：名詞の後ろの過去分詞を「文の動詞（過去形）」と読んでしまう。〜ing と過去分詞で、する側とされる側を逆に取る。

名詞の後ろの 〜ing や過去分詞は、その名詞の説明です。the boy standing by the door は「立っている少年」、the letter written in English は「英語で書かれた手紙」。過去分詞は過去形と同じ形が多く、文の動詞と間違えやすい所です。読む・聞くときは、名詞の直後の -ed の前に who was などを補えるか試し、本当の動詞を待ちます。

The students invited to the ceremony / wore uniforms.	式に招待された生徒たちは、制服を着ていた。 invited は説明（招待された）。文の動詞は wore。
Look at the birds flying over the lake.	湖の上を飛んでいる鳥を見て。 〜ing → 鳥が飛んでいる。
The languages spoken in Canada / include English and French.	カナダで話されている言語には、英語とフランス語がある。 spoken → 言語が話される。動詞は include。

86

The woman interviewed by the reporter smiled.

ほほえんだのは誰？

① 記者からインタビューを受けた女性
② 記者
③ 女性と記者の2人
④ 記者にインタビューをした女性

87

Most of the people waiting for the bus were tourists.

この文から分かることは？

① 観光客の大部分が、バスを待っていた
② ほとんどの人が、観光客を待っていた
③ バスを待っていた人の大部分は、観光客だった
④ バスが、観光客を待っていた

88

We asked 100 students about lunch. The students bringing lunch from home said they wanted to save money. The students given money by their parents usually bought bread at the school shop.

Which students usually bought bread?

① Those who gave money to their parents
② Those who brought lunch from home
③ Those who wanted to save money
④ Those who got money from their parents

89

A: Which one is your brother? B: He's the one holding a cup, next to the girl dressed in a yellow coat. A: The tall man standing behind them? B: No, that's my uncle. My brother is sitting.

Which is true about B's brother?

① He is taller than B's uncle.
② He is sitting and has a cup.
③ He is wearing a yellow coat.
④ He is standing behind the girl.

90

The dog chased by the cat ran into the garden.

この文の内容に合うものは？

① 猫が犬を追いかけ、犬が庭に走り込んだ
② 犬が猫を追いかけ、猫が庭に走り込んだ
③ 犬が猫を追いかけ、犬が庭に走り込んだ
④ 猫が犬を追いかけ、猫が庭に走り込んだ

同格の that（the fact that ～ など）

リーディング第7問の説明文や第8問の意見文・資料、リスニング第5問の講義で、考えや知らせの中身を述べる文に出ます。

取り違え：the news that ～ の that を関係代名詞と思って「欠けている所」を探し、長い主語の終わりを見失う。

the fact / the news / the idea などの後ろの that ～ は、その名詞の「中身」を言います。the news that he won は「彼が勝ったという知らせ」。関係代名詞と違い、that の後ろは何も欠けていない完全な文です。読む・聞くときは、that を「＝」に置き換えて「知らせ＝彼が勝った」と読み、その後ろに来る文全体の動詞を待ちます。

The fact that he came alone / surprised everyone.	彼が一人で来たという事実は、皆を驚かせた。 the fact ＝ he came alone。動詞は surprised。
I like the idea that students plan the trip themselves.	生徒が自分たちで旅行を計画するという考えが、気に入っている。 the idea ＝ students plan ～。
There is a possibility that the game will be moved to Sunday.	試合が日曜日に移る可能性がある。 possibility → まだ決まっていない。

91

The news that the factory would close shocked the town.

町の人々が衝撃を受けたのは何？

① 工場が閉鎖された後に届いた、別の知らせ
② 工場が町を驚かせるという知らせ
③ 工場が閉鎖されるという知らせ
④ 工場が作ったニュース番組

92

Many people have the belief that cats dislike water.

この文の意味は？

① 多くの人が、「猫は水が嫌いだ」と信じている
② 猫は、「多くの人は水が嫌いだ」と信じている
③ 猫が水を嫌うことは、証明されている
④ 多くの人が、猫と水を嫌っている

93

The idea that we use only ten percent of our brains is popular. However, there is no evidence that this is true. Scientists point to the fact that brain scans show activity in almost every area.

Which is true according to the passage?

① Scientists have proved that we use ten percent of our brains.
② Few people have heard of the ten-percent idea.
③ Brain scans show very little activity.
④ Scientists do not support the ten-percent idea.

94

A: Did you hear the rumor that the school trip might be canceled? B: Yes, but there's no proof that it's true. A: I hope it isn't. I've already bought a new suitcase. B: Ms. Ueda said she'd tell us the facts tomorrow.

Which is true?

① The school trip has been canceled.
② It is not yet certain whether the trip will be canceled.
③ Ms. Ueda said the rumor was true.
④ B started the rumor about the trip.

95

(a) the report that the mayor wrote　(b) the report that the mayor was sick

2つの表現の説明として正しいものは？

① (a)は「市長が書いた報告書」、(b)は「市長が病気だという報道」
② (a)は「市長が書いたという報道」、(b)は「市長が病気のときに書いた報告書」
③ どちらも「市長についてのうわさ」という意味
④ どちらも「市長が書いた報告書」という意味

形式主語の it と強調構文

リーディング第7問の説明文や第8問の意見文、リスニング第6問の意見を述べ合う対話で、主張を伝える文に出ます。

取り違え：文頭の It を「それ」と訳して前の文に探しに行く。It is ～ that … で、何が強調されているのかを落とす。

It is important to ～ や It is clear that ～ の It は形だけの主語。「それ」と訳さず、後ろを先に読みます。It was Ken that broke the record. は強調構文で、「記録を破ったのは（ほかの誰でもなく）ケンだ」。読む・聞くときは、直後の語句が一番言いたいことだと受け取り、not A but B の対比を探します。

It is not easy to speak in front of 300 people.	300人の前で話すのは、簡単ではない。 It ＝ to speak ～。「それ」と訳さない。
It was in Kyoto that I first tried matcha.	私が初めて抹茶を飲んだのは、京都でだった。 in Kyoto を強調。「ほかの場所ではなく」。
It is surprising that so few people know this fact.	この事実を知っている人がこれほど少ないとは、驚きだ。

96

It is difficult for me to get up before six.

この文の It が表しているものは？

① 「私」
② 「6時」という時刻
③ 「6時前に起きること」
④ 前の文に出てきた、何かの物

97

It was Mr. Kato that found the lost cat.

この文が特に伝えたいことは？

① 迷い猫を見つけたのは、ほかの人ではなく加藤さんだ
② 加藤さんは、迷い猫を飼っていた
③ 加藤さんが見つけたのは、ほかの動物ではなく猫だ
④ 見つかったのは、猫ではなく加藤さんだ

98

A: I think our team lost because we didn't practice enough. B: I don't agree. We practiced a lot. It was our poor teamwork that caused the loss. A: Hmm. It's true that we didn't talk much during the game.

What does B think was the main cause of the loss?

① The players talked too much during the game.
② The players did not work well together.
③ The team practiced too much.
④ The team did not practice enough.

99

It is often said that plastic bags are the biggest problem in the sea. In fact, it is fishing nets, not bags, that make up the largest part of the plastic found in some areas. It is important to look at the data before choosing a solution.

According to the passage, what makes up the largest part of the plastic in some areas?

① Plastic bottles
② Plastic bags
③ Fishing boats
④ Fishing nets

100

It was not what he said but how he said it that made her angry.

この文の内容に合うものは？

① 彼女を怒らせたのは、彼の言い方だ
② 彼女を怒らせたのは、内容と言い方の両方だ
③ 彼女を怒らせたのは、彼が言った内容だ
④ 彼女は、結局怒らなかった

5. 数量・比較・否定を取り違える

「どちらが上か」「どのくらいあるか」「全部か一部か」は、選択肢ですり替えられやすい所です。not、as、few、all のような短い語が、文の意味を逆にします。

not as ～ as と倍数の表現

リーディング第2問・第8問の調査結果やグラフ、リスニング第1問B・第4問A・第5問で、数や大きさを比べる文に出ます。

取り違え：not as A as B で、どちらが上かを逆に取る。three times as many as を「3つ多い」と読んでしまう。

A is not as tall as B. は「AはBほど高くない」、つまり B のほうが高い。as ～ as の前に twice / three times / half を置くと倍数になり、three times as large as B は「Bの3倍」です。比べる相手は2つ目の as の後ろ。読む・聞くときは、不等号（A＜B）や式（A＝B×3）にして余白に書きます。

This year's festival was not as crowded as last year's.	今年の祭りは、去年ほど混んでいなかった。 今年＜去年。去年のほうが混んでいた。
The new hall holds three times as many people as the old one.	新しいホールには、古いホールの3倍の人が入る。 新＝旧×3。
I spent only half as much time on math as on English.	数学にかけた時間は、英語の半分だけだった。 数学＝英語÷2。

101

The north building is not as tall as the south building.

この文から分かることは？

① 北館のほうが高い
② 南館のほうが高い
③ 北館は南館の2倍の高さだ
④ 2つは同じ高さだ

102

This box is twice as heavy as that one. That one weighs 3 kg.

How heavy is this box?

① 6 kg
② 1.5 kg
③ 5 kg
④ 3 kg

103

We asked students how they come to school. Forty students walk. Twice as many students come by bicycle as on foot. The number of students who take the bus is half as large as the number who walk.

Which is true?

① More students take the bus than walk.
② Eighty students come by bicycle.
③ Twenty students come by bicycle.
④ Eighty students take the bus.

104

A: How was the new ramen shop? B: The soup wasn't as rich as I expected, but the noodles were great. A: Was it expensive? B: Not really. It cost about half as much as the place by the station.

Which is true?

① The soup was richer than B expected.

② The new shop costs twice as much as the one by the station.

③ B was disappointed with the noodles.

④ The new shop is cheaper than the one by the station.

105

As many as 600 people joined the beach cleanup, three times as many as last year.

Which is true?

① Fewer people joined this year than last year.

② About 1,800 people joined last year.

③ About 200 people joined last year.

④ The writer thinks 600 is a small number.

最上級の言い換え

リーディング第2問・第7問・第8問の調査や説明、リスニング第4問B・第5問で、「一番」を別の形で言う文に出ます。

取り違え：No other ～ や never ～ such の否定の形を見て、「良くない」「一番ではない」と逆に取ってしまう。

「一番」は最上級なしでも言えます。No other student is as tall as Jun. も Jun is taller than any other student. も「ジュンが一番高い」。never seen such a beautiful lake は「今までで一番美しい湖」。否定＋比較は「それを超えるものがない＝一番」。読む・聞くときは、1位のものに丸をつけます。

No other subject is as interesting to me as history.	私にとって、歴史ほど面白い教科はない。 as の後ろの history が1位。
Mt. Fuji is higher than any other mountain in Japan.	富士山は、日本のほかのどの山よりも高い。 any other の文では、主語が1位。
I've never had such a busy week.	こんなに忙しい週は初めてだ。 never ＋ such → 今までで一番忙しい。

106

No other shop in town sells bread as cheaply as Sun Bakery.

この文から分かることは？

① サン・ベーカリーのパンが、町で一番安い

② サン・ベーカリーのパンが、町で一番高い

③ サン・ベーカリーは、もうパンを売っていない

④ サン・ベーカリーのパンは、ほかの店と同じ値段だ

107

Nothing makes me happier than playing with my dog.

この文の意味は？

① 犬と遊ぶより楽しいことが、たくさんある
② 犬と遊んでも、話し手は幸せになれない
③ 犬と遊ぶことが、話し手にとって一番の幸せだ
④ 話し手は、何をしても幸せではない

108

In our survey, students chose their favorite school event. The sports day got more votes than any other event. The school trip came second, and no event was less popular than the cleaning day.

Which is true?

① The school trip got the most votes.
② The cleaning day was more popular than the school trip.
③ The sports day came second.
④ The cleaning day got the fewest votes.

109

A: How was the hotel in Sapporo? B: I've never stayed at a friendlier place. A: Really? What about the room? B: It was small, but I've never slept better.

What does B think about the hotel?

① The hotel was not a friendly place.
② It was a very friendly place, and B slept well.
③ B could not sleep at all there.
④ The room was the largest B had ever seen.

110

Lake Aoi is larger than any other lake in the country except Lake Midori.

Which is true?

① Lake Aoi is the second largest lake in the country.
② Lake Aoi is the largest lake in the country.
③ Lake Aoi is the smallest lake in the country.
④ Lake Midori is smaller than Lake Aoi.

few ／ a few と hardly の仲間

リーディング第2問の調査結果や、リスニング第1問B・第5問で、数や頻度を述べる文に出ます。

取り違え：a のない few / little を「少しはある」と肯定で受け取る。hardly を hard（一生懸命に）と取り違える。

a few・a little は「少しある」、a のない few・little は「ほとんどない」。hardly は「ほとんど〜ない」、rarely / seldom は「めったに〜ない」で、not がなくても否定です。hardly は hard（一生懸命に）とは別の語。quite a few は逆に「かなり多い」。読む・聞くときは、a の有無を確かめ、「ある」寄りか「ない」寄りかを決めます。

Few visitors come to this beach in winter.	冬にこの浜辺に来る人は、ほとんどいない。 a がない → 「ない」寄り。
We still have a little time before the bus comes.	バスが来るまで、まだ少し時間がある。 a little → 「ある」寄り。
I could hardly hear the announcement.	放送は、ほとんど聞こえなかった。 hardly ＝ almost not。「一生懸命聞いた」ではない。

111

There is little milk in the fridge.

この文から分かることは？

① 牛乳は、少しあるので足りる
② 小さいパックの牛乳が入っている
③ 牛乳は、ほとんど残っていない
④ 牛乳は、たくさんある

112

My grandfather rarely uses his smartphone.

この文から分かることは？

① 祖父は、スマホを一度も使ったことがない
② 祖父は、スマホをめったに使わない
③ 祖父は、珍しいスマホを使っている
④ 祖父は、スマホをよく使う

113

We asked 200 students about reading. Quite a few students said they read every day. However, few students had visited the city library, and hardly anyone knew about its free e-book service.

Which is true?

① Almost everyone knew about the e-book service.
② Only a small number of students read every day.
③ Many students read daily, but the library's e-book service is almost unknown.
④ Most students had visited the city library.

114

A: How was the flea market? B: I had hoped to sell a lot, but few people stopped at my table. A: Did you sell anything? B: A few old comics. I hardly made enough money for lunch.

Which is true about B?

① B sold some comics but earned very little.
② B worked hard and made a lot of money.
③ Many people stopped at B's table.
④ B sold nothing at all.

115

The coach said, "Tom hardly practiced last week, but Ryo practiced hard."

Which is true?

① Tom practiced harder than Ryo.
② Both Tom and Ryo practiced very hard.
③ Neither Tom nor Ryo practiced at all.
④ Ryo practiced much more than Tom.

部分否定と全否定

リーディング第2問・第7問・第8問の本文と選択肢、リスニング第5問・第6問で、「全部か一部か」を述べる文に出ます。

取り違え：not all / not always を「全部〜ない」「決して〜ない」と全否定で読む。逆に none / neither を「一部は〜」と弱く読む。

not ＋ all / every / always / both は「全部が〜というわけではない」。一部は当てはまる、という部分否定です。全部を否定するのは none / no / never / neither / not 〜 any。読む・聞くときは、not の近くに all の仲間があるかを確かめ、「○と×が混ざっている」のか「全部×」なのかを決めてから選択肢と比べます。

Not every student has a smartphone.	全ての生徒がスマホを持っているわけではない。 持っている人も、持っていない人もいる。
I don't like both of the designs.	両方のデザインが好きというわけではない。 片方は好き。全否定なら I like neither.
None of the shops were open.	開いている店は1軒もなかった。 none → 全部×。

116

The trains are not always on time.

この文から分かることは？

① 電車は、決して遅れない
② 電車は、いつも遅れる
③ 電車は、遅れることもある
④ 電車は、いつも時間どおりに来る

117

Neither of my parents can drive.

この文から分かることは？

① 父も母も、運転できる
② 母だけが、運転できる
③ 父だけが、運転できる
④ 父も母も、運転できない

118

We asked 30 classmates about the new lunch menu. Not all of them liked the curry, but none of them disliked the salad. Not everyone wanted the menu to change again.

Which is true?

① Some classmates did not like the curry.
② Everyone wanted the menu to change again.
③ Some classmates disliked the salad.
④ Nobody liked the curry.

119

A: Online classes are always worse than classes at school. B: I don't think that's necessarily true. Some students ask more questions online. A: But you can't talk with friends. B: Not all the time, but we had group chats in every lesson.

What is B's opinion?

① It is never possible to talk with friends online.
② Online classes are not worse in every way.
③ B agrees completely with A.
④ Online classes are always better than classes at school.

120

I haven't read all of his novels, and I haven't seen any of his movies.

Which is true?

① The speaker has read some of his novels but has seen none of his movies.
② The speaker has read none of his novels but has seen all of his movies.
③ The speaker has read all of his novels and seen all of his movies.
④ The speaker has read some of his novels and seen some of his movies.

否定語の倒置と二重否定

リーディング第6問の物語や第7問・第8問の少し硬い文、リスニング第5問・第6問で、強く言いたい所に出ます。

取り違え：Never have I ～ の語順を疑問文だと思って止まる。not uncommon や never ～ without の2つの否定を、強い否定と読んでしまう。

Never / Little / Not only などが文頭に出ると、後ろが疑問文と同じ語順（have I seen）になります。質問ではなく、強く言う形です。また否定が2つ重なると肯定になり、not unusual は「よくある」、never ～ without … は「～すれば必ず…する」。読む・聞くときは、倒置は普通の語順に戻し、二重否定は「×と×で○」と肯定の文に直します。

Never have I seen such a clear sky.	こんなに澄んだ空は、見たことがない。 I have never seen ～ に戻す。質問ではない。
Little did we know that the test would be so hard.	テストがそんなに難しいとは、私たちは全く知らなかった。 Little ＋倒置 → 「全く～なかった」。
It is not unusual for him to study until midnight.	彼が夜中まで勉強するのは、珍しいことではない。 not ＋ un- → よくあること。

121

Never has our team won three games in a row.

この文の意味は？

① チームは、いつも3連勝している
② チームは、3連敗したことが一度もない
③ チームは、これまで3連勝したことが一度もない
④ チームは3連勝したことがあるか、と尋ねている

122

It is not uncommon for trains to be late on snowy days.

この文の意味は？

① 雪の日には、電車は走らない
② 雪の日でも、電車は決して遅れない
③ 雪の日に電車が遅れることは、めったにない
④ 雪の日に電車が遅れるのは、よくあることだ

123

Not only did Hana forget her lines, but she also dropped the microphone. She picked it up with shaking hands. Only then did she notice that the audience was clapping warmly.

Which is true?

① The audience laughed at Hana and left.
② Hana forgot her lines but did not drop anything.
③ Hana made two mistakes, but the audience was kind to her.
④ Hana did not forget her lines.

124

A: Do you ever visit your grandmother in Aomori? B: Every summer. And I never go there without bringing her favorite cookies. A: That's sweet. B: Well, I can't help eating a few on the train, though.

Which is true about B?

① B never brings anything to the grandmother.
② B always takes cookies for the grandmother.
③ B never eats the cookies.
④ B never visits the grandmother.

125

Mr. Hara seldom fails to notice a spelling mistake.

この文の意味は？

① 原先生は、つづりの間違いにたいてい気づく
② 原先生は、つづりの間違いにめったに気づかない
③ 原先生は、つづりの間違いに気づいたことがない
④ 原先生は、つづりをよく間違える

6. 文と文のつながりを取り違える

文と文をつなぐ語は、理由・時・条件・結果のどれなのかを教えてくれます。ここを読み違えると、1文ずつは分かっても、「なぜそうなったのか」「どんなときにそうなるのか」を取り違えます。

分詞構文

リーディング第3問・第6問の物語や第7問の説明文で、動作の様子や理由を短く添える所に出ます。

取り違え：文頭や文末の ～ing・過去分詞のまとまりの主語が分からず、誰の動作なのかを取り違える。

分詞構文は、接続詞と主語を省いて ～ing や過去分詞で始めるまとまりです。主語は原則として文の主語と同じ。Walking along the river, I found a wallet. で歩いたのは I です。過去分詞なら「～されて」、Having ＋過去分詞は「～してから」。意味は「～しながら・～して・～なので」から前後で決めます。読む・聞くときは、文の主語をまとまりの頭に戻します。

Feeling tired, I went to bed early.	疲れを感じたので、早く寝た。 感じたのは I。ここでは理由。
She sat by the window, reading a letter.	彼女は手紙を読みながら、窓のそばに座っていた。 文末の ～ing → 同時にしていること。
Seen from the plane, the islands looked like green dots.	飛行機から見ると、島々は緑の点のようだった。 過去分詞 → 島が「見られる」。

126

Hearing the news, Miki called her mother.

この文から分かることは？

① ミキは、知らせを聞く前に母に電話した
② 知らせを聞いたのは母で、母がミキに電話した
③ ミキは、母からの電話で知らせを聞いた
④ 知らせを聞いたのはミキで、その後母に電話した

127

Built 300 years ago, the temple is still used today.

この文から分かることは？

① その寺が、300年前に何かを建てた
② その寺は300年前に建てられ、今も使われている
③ その寺は、今建てられている最中だ
④ その寺は、300年間使われていない

128

Not knowing the way to the hall, Ren asked a woman at the bus stop. She walked with him to the corner, pointing at a white building. Thanking her, Ren ran across the street.

Which is true?

① The woman showed Ren where the hall was.
② The woman did not know the way to the hall.
③ The woman ran across the street.
④ Ren pointed at a white building.

129

Having lost most of their forests, some villages started planting trees along the rivers. Planted close together, the young trees grew slowly at first. The villagers continued the work, hoping to bring the birds back.

Why did the villagers continue the work?

① They had not lost any forests.
② The trees were growing very fast.
③ They wanted the birds to return.
④ The birds had already come back.

130

Having finished her homework, Sae turned on the TV, hoping to catch the end of the game.

この文の内容に合うものは？

① サエは、宿題を終えてからテレビをつけた
② サエは、テレビを見ながら宿題をした
③ サエは、試合が終わってから宿題を終えた
④ サエは、テレビをつけてから宿題を始めた

接続詞 while ／ as ／ since の意味の見分け

リーディング第7問・第8問の説明文や意見文、リスニング第3問の対話や第5問の講義で、対比や理由を表す所に出ます。

取り違え：since を全部「〜以来」、while を全部「〜している間」、as を全部「〜のように」と、1つの意味だけで読んでしまう。

while は「〜している間」と「〜だが一方」。since は「〜以来」と「〜なので」。as は「〜するとき」「〜なので」「〜するにつれて」「〜のように」。since は、文の動詞が現在完了なら「以来」。while の前後で2つを比べていれば「一方」。as の文に比較級や grow、become があれば「につれて」。読む・聞くときは、1つ目の意味で変だと感じたら、すぐ次の意味を試します。

While Ken likes team sports, I prefer running alone.	ケンはチームスポーツが好きだが、私は一人で走るほうが好きだ。 2人を比べている → 「一方」。
Since the shop was closed, we went to another one.	店が閉まっていたので、別の店に行った。 現在完了がない → 「なので」。
As the town grew, the river became dirtier.	町が大きくなるにつれて、川は汚れていった。 grew、比較級 → 「につれて」。

131

Since it was raining, we ate lunch in the classroom.

この Since の意味は？

① 〜だけれども
② 〜以来
③ 〜する前に
④ 〜なので

132

While the north of the country is cold, the south is warm all year.

この While の意味は？

① ～なので
② ～している間に
③ ～だが一方
④ ～するとすぐに

133

As people get older, they tend to sleep less. While teenagers need about nine hours, many adults over sixty sleep only six. Since sleep helps memory, some doctors worry about this change.

Why do some doctors worry?

① Because sleep is useful for memory
② Because the change began sixty years ago
③ Because teenagers sleep too much
④ Because adults sleep more as they get older

134

A: You've been quiet since lunch. Is something wrong? B: Not really. Since we have a math test tomorrow, I'm going over the formulas in my head. A: While you're doing that, could you watch my bag? I'll get us some tea.

Why is B quiet?

① B is busy watching A's bag.
② B is angry with A.
③ B has felt sick since lunch.
④ B is thinking about tomorrow's test.

135

As I was leaving the house, my mother handed me an umbrella, as she had heard it would rain.

2つの as の意味の組み合わせとして正しいものは？

① どちらも「～するとき」
② 1つ目は「～するとき」、2つ目は「～なので」
③ 1つ目は「～なので」、2つ目は「～するとき」
④ どちらも「～のように」

unless ／ as long as ／ in case

リーディング第5問の案内文や申し込みの条件、リスニング第3問・第4問Bで、「できる条件」や「例外」を伝える所に出ます。

取り違え：unless を if と同じに読んで条件を逆にする。in case を「もし〜なら」と読み、準備の順番を取り違える。

unless は「〜しない限り」＝ if … not。as long as は「〜する限りは」で、条件つきの OK。in case は「〜するといけないから（念のため）」で、実際に起きなくても先に備える点が if と違います。読む・聞くときは、unless は if not に直し、as long as は「条件を守れば○」、in case は「先に準備」と整理します。

You can't borrow books unless you show your card.	カードを見せない限り、本は借りられない。 if you don't show 〜 と同じ。
You may use the kitchen as long as you clean it afterward.	後で掃除をするなら、台所を使ってよい。 条件つきの OK。
I'll write down my number in case you need to call me.	電話が必要になるといけないから、番号を書いておくね。 必要になる前に書く。

136

Unless you hurry, you will miss the first class.

この文の意味は？

① 急がなくても、1時間目に間に合う
② 急ぐと、1時間目に間に合わない
③ 急いでも、1時間目に間に合わない
④ 急がなければ、1時間目に間に合わない

137

You can keep the dog in your room as long as it stays quiet.

この文の意味は？

① 犬は長い間、部屋で静かにしていた
② 犬が静かにしているなら、部屋に置いてよい
③ 犬がいる限り、部屋は静かにならない
④ 犬が静かにしていても、部屋には置けない

138

Museum Night Tour: Children under 12 cannot join unless they come with an adult. You may take photos as long as you do not use a flash. Please bring a light jacket in case the rooms feel cold.

Which is true?

① A ten-year-old can join the tour with a parent.
② Visitors must wear a jacket because the rooms are always cold.
③ Visitors cannot take any photos.
④ Children under 12 cannot join the tour at all.

139

A: Can I borrow your bike this afternoon? B: Sure, as long as you bring it back by six. I need it for cram school. A: No problem. B: Take the key for the lock, in case you stop at a shop.

Which is true?

① B will give A the key only after A stops at a shop.
② A can use the bike if A returns it by six.
③ A must stop at a shop on the way.
④ B refuses to lend the bike.

140

I won't call you unless there is a problem.

Which is true?

① The speaker will keep calling until there is a problem.
② The speaker will call when everything goes well.
③ If everything goes well, the speaker will not call.
④ The speaker will never call under any conditions.

so ～ that ／ such ～ that ／ too ～ to ／ enough to

リスニング第1問A・第3問の発話や対話、リーディング第3問・第6問の物語で、原因と結果を1文で述べる所に出ます。

取り違え：too ～ to を「とても～なので…した」と肯定で読む。so ～ that の that 以下（結果）を読み落とす。

so ～ that … と such ～ that … は「とても～なので…」。結果は that の後ろです。too ～ to … は「～過ぎて…できない」で、not がなくても否定。～ enough to … は「…できるほど～」で、「できた」。so that ＋主語＋ can は「…できるように」と目的を表します。読む・聞くときは、「原因 → 結果」の矢印を書き、できたのかどうかを決めます。

It was such a nice day that we ate lunch outside.	とても良い天気だったので、外で昼食を取った。 such ＋ a ＋形容詞＋名詞。結果は that の後ろ。
The print is too small to read without glasses.	字が小さ過ぎて、眼鏡なしでは読めない。 too ～ to → 読めない。
She spoke slowly enough for everyone to follow.	彼女は、皆が話についていけるくらいゆっくり話した。 enough for 人 to → 皆ついていけた。

141

The tea was too hot to drink.

この文から分かることは？

① お茶はとても熱かったので、飲んだ
② お茶は熱くなかったので、飲まなかった
③ お茶は飲めるくらいの熱さだった
④ お茶は熱過ぎて、飲めなかった

142

Mai was brave enough to ask the first question.

この文から分かることは？

① マイは、勇気はあったが質問しなかった
② マイは、最初の質問をした
③ マイは、最初に質問された
④ マイは、勇気がなくて質問できなかった

143

The line for the roller coaster was so long that we gave up and went to the haunted house instead. It was such a scary place that my little cousin cried. He said he was too old to cry, but his eyes were red.

Which is true?

① The haunted house was not scary at all.
② They waited in the long line and rode the roller coaster.
③ They did not ride the roller coaster.
④ The speaker's cousin did not cry.

144

A: Did you finish the 10-kilometer race? B: Yes, but I was so slow that the gate had almost closed. A: Still, you made it! B: I was too tired to walk home, so my dad picked me up.

How did B get home?

① B's father came to get B.
② B stayed at the gate all night.
③ B ran home after the race.
④ B walked home slowly.

145

(a) Ken sat in the front row so that he could see the screen. (b) Ken sat so far back that he could not see the screen.

2つの文の説明として正しいものは？

① (a)は前に座った「結果」、(b)は後ろに座った「目的」を表している
② (a)は前に座った「目的」、(b)は後ろに座った「結果」を表している
③ どちらも、座った「結果」を表している
④ どちらも、座った「目的」を表している

間接疑問と whether ／ if

リーディング第1問・第5問のメッセージや問い合わせ、第8問の意見文、リスニング第3問の対話で、「知りたいこと・未定のこと」を伝える所に出ます。

取り違え：文の途中の疑問詞を新しい質問の始まりと思う。if を全部「もし」と読み、「〜かどうか」の意味を落とす。

文の中に入った疑問文は、疑問詞＋主語＋動詞の普通の語順になります。I don't know where he lives. は「彼がどこに住んでいるか知らない」。疑問詞がないときは whether / if（〜かどうか）。ask / know / check の後ろの if は、たいてい「〜かどうか」です。読む・聞くときは、疑問詞から後ろをまとまりとして囲み、何が分かっていないのかを言います。

Do you know what time the last bus leaves?	最終バスが何時に出るか、知っていますか。 質問の中心は Do you know。what 以下は「知りたい中身」。
Please let me know if you can come.	来られるかどうか、教えてください。 let me know ＋ if → 「〜かどうか」。来られない場合も返事が要る。
We haven't decided whether to go by train or by bus.	電車で行くかバスで行くか、まだ決めていない。 whether A or B → 二択で未定。

146

I asked the clerk if the shirt came in other colors.

この文の意味は？

① 店員に頼んで、ほかの色を注文した
② もしほかの色があれば、店員に尋ねるつもりだった
③ 店員が、話し手に好きな色を尋ねた
④ 店員に、ほかの色があるかどうかを尋ねた

147

Nobody knows why the old clock stopped.

この文の意味は？

① 古い時計は、止まっていない
② 古い時計が止まったことを、誰も知らない
③ 古い時計が止まった理由は、誰にも分からない
④ なぜ誰もその時計のことを知らないのだろうか

148

Hi Leo, I'm making the list for Saturday's barbecue. Could you tell me whether you can bring your grill? Also, I'm not sure how many people are coming, so let me know if your cousin will join us.

What does the writer want to know?

① Why Leo cannot come
② Whether Leo's cousin is coming
③ Where the barbecue will be held
④ How to use Leo's grill

149

A: Excuse me. Do you know when the next tour starts? B: At two. But I'm not sure whether there are any seats left. A: Could you check if two of us can join? B: Sure. Let me call the desk.

What will B do next?

① Find out whether two seats are available
② Join the tour with A
③ Start the tour at two
④ Tell A when the tour starts

150

Whether it rains or not, the marathon will be held on Sunday.

この文から分かることは？

① 雨が降るかどうかで、マラソンを行うかが決まる
② 雨でも晴れでも、マラソンは日曜日に行われる
③ 雨が降るかどうかは、日曜日に分かる
④ 雨が降れば、マラソンは中止になる

1 (4) has lost は「なくして、今も手元にない」という今の状態まで伝えます。過去形の lost なら、その後見つかったかどうかは分かりません。

2 (2) 過去形＋ for six years は、終わった6年間のことです。今も教えているなら has taught と言います。いつ来たのかは、この文からは分かりません。

3 (3) I've drawn（絵は済んだ）と haven't written ～ yet（題はまだ）で、今の状態が分かります。テープは I'll buy なので、これから買います。

4 (1) has practiced ～ since then は「4月から今までずっと」。今も続いています。入部は今年の4月で、先週の試合には勝っています。

5 (3) have been to は「行ったことがある」（今はここにいる）、have gone to は「行ってしまった」（今はここにいない）。働くために沖縄へ行ったのは brother です。

6 (1) had eaten は「ソラが帰った」より前のこと。帰ったときには、もう全部食べ終わっていました。一緒に食べたなら過去形の ate を使います。

7 (3) had ended が過去完了なので、こちらが先です。by the time ～ は「～するときまでには」。レオがテレビをつけたとき、試合はもう終わっていました。

8 (4) had read ～ the night before は、ショーより前（前の晩）のこと。話に出てくるのは2番目ですが、起きたのは最初です。写真は After the show です。

9 (2) had left は「改札に着くより前に置いてきた」。場所は台所のテーブルなので、財布は家にあります。ジュンは切符の代金を払っただけです。

10 (3) had not started は「席を見つけた時点で、まだ始まっていなかった」。否定の過去完了は「その時点ではまだ」と読みます。開演に間に合っています。

11 (2) 現在進行形に this Saturday が付いているので、もう決まっている予定です。「今している最中」なら now などが付くか、時を表す語がありません。

12 (3) if の後ろの is は、形は現在形でも tomorrow のことです。晴れるかどうかはまだ分からず、晴れた場合だけ屋上で食べます。

13 (4) I'm helping ～ at four は今日の4時の予定です。grandfather が a family member と言い換えられています。図書館で会うのは明日の5時です。

14 (1) opens / start は現在形ですが、決まっている予定です。before the lessons begin の begin も未来のこと。レッスンは開場の後の月曜日からです。

15 (3) when の後ろの have finished は「これから読み終えたら」という未来の完了です。まだ読み終えていないので、貸すのもこれからです。

16 (4) was going to ～, but は実現しなかった予定です。まだぬれていたので履いていません。これからの予定なら am

17 (2) was supposed to ～ は「～することになっていた」。その後30分待っているので、予定どおりには始まっていません。30分は待った時間です。

18 (4) was going to buy ～, but で、昨夜は買えなかったと分かります。sister も she'll try（これから試す）なので、まだ誰も買っていません。

19 (1) three songs は was going to の中なので予定です。However の後ろで1曲減らすよう頼まれ、実際には2曲（our two favorites）を歌いました。

20 (3) 去年の was going to quit は実現せず、he did（＝stayed）で残りました。今年の is going to quit はこれからの話なので、今はまだメンバーです。

21 (2) used to ＋原形は「以前は～していた」。今は違う、という意味を含みます。「慣れている」なら is used to driving の形になります。

22 (4) is used to ＋ ～ing は「～に慣れている」。be 動詞があり、to の後ろが ～ing です。「以前は作っていた」なら used to cook になります。

23 (1) I used to. は I used to hate it.（以前は嫌いだった）の省略。got used to the smell で匂いに慣れ、今は自分で買うほどになっています。

24 (3) are not used to ～ は「～に慣れていない」。used to buy は昔の習慣で、今はスーパーで買う人が大部分です。機械があるのはスーパーのほうです。

25 (4) これは use の受け身（is used）＋目的の to ～ で、「～するために使われる」。to の後ろが原形 cut なので「慣れている」ではなく、主語が物なのも手がかりです。

26 (2) knew と would がそろっているので、今の事実と逆のことです。事実は「住所を知らないので、カードを送れない」。過去の話ではありません。

27 (4) were と would で「今の事実と違うこと」を想像しています。事実は「学校は駅から遠い」。移る予定や昔のことは言っていません。

28 (1) I would if I didn't have ～ は「レッスンがなければ行くのに」。事実はレッスンがあり、日も変えられないので、日曜日はピアノに行きます。

29 (2) If the city had enough money は「十分なお金があれば」＝実際はない、ということ。病院と学校の修理が先だと述べています。never とまでは言っていません。

30 (3) アキの have ＋ will は普通の条件で、時間があれば電話します。ベンの had ＋ would は仮定法で、「今夜は時間がないので電話しない」という意味です。

31 (4) had gotten と would have had は、過去の事実と逆のこと。事実は「早く起きなかった。だから朝食を食べなかった」です。

32 (3) 否定の hadn't worn は「実際は着た」、肯定の would have caught は「実際はひかなかった」。前半も後半も、肯定

33 (2) If we had taken the train は「電車に乗っていたら」＝実際はバスで行った。would have seen は「見られたのに」＝最初のゴールは見ていません。

34 (4) hadn't lent は「実際は貸してくれた」、couldn't have finished は「実際は間に合った」。田中先生の道具のおかげで完成し、2位になりました。

35 (1) 前半は過去の事実の逆（昨夜は早く寝なかった）、後半は wouldn't be ～ now で今の事実の逆（今、眠い）。過去と今が1文に入った形です。

36 (3) I wish ＋過去形は、今の事実と逆の願いです。lived は過去の話ではなく、「近くに住んでいればなあ」＝実際は近くに住んでいません。

37 (4) I wish ＋ had ＋過去分詞は、過去の事実と逆の願い。hadn't told（話さなければよかった）なので、実際は話してしまい、後悔しています。

38 (1) I wish we had stayed は「もう1日いられたらよかった」＝実際は延ばしていません。時間が足りず、竹林には行けませんでした。旅行自体は Wonderful です。

39 (3) as if you had lost は「まるで負けたかのように」＝実際は負けていません。次の文で、市内で3位だったと分かります。先生は優しく励ましています。

40 (2) as if の後ろが現在形（is going to）のときは、「実際にそうなりそうだ」という見た目の判断です。過去形のときだけ「実際は違う」と読みます。

41 (3) should have ＋過去分詞は「～すべきだったのに、しなかった」。名前を書かなかったことを後悔しています。これからの話ではありません。

42 (2) shouldn't have ＋過去分詞は「～すべきでなかったのに、した」。否定の形ですが、実際には置いています。肯定と否定を逆にして読みます。

43 (1) could have checked は「調べられたのに調べなかった」、should have come は「来るべきだったのに来なかった」。パン屋はもう閉まっていました。

44 (2) shouldn't have spent は「時間をかけるべきでなかったのに、かけた」。スピーチの練習は should have ～ more なので、足りなかったほうです。

45 (4) ここの should have arrived は「もう着いているはずなのに（まだ来ない）」という見込み。must have missed は「乗り遅れたに違いない」という推測で、見たわけではありません。

46 (1) must be ～ は「きっと～に違いない」という強い推測です。長い空の旅の後だから、という理由があります。義務の意味ではありません。

47 (2) may have ＋過去分詞は「～したかもしれない」。過去のことへの半々の推測で、確かではありません。「～してもよい」の意味ではありません。

48 (1) can't be は「～のはずがない」という強い否定の推測。ユウタは大阪にいるからです。A の might be は「かもしれない」で、確信はしていません。

49 (4) may help / might explain は「かもしれない」。朝食は考えられる理由の1つで、睡眠の可能性も認めています。proved や always は言い過ぎです。

50 (3) had to leave は「帰らなければならなかった」という事実。must have had は「あったに違いない」という推測です。同じ must の仲間でも、役割が違います。

51 (1) is being built は「建てられている最中」。完成済みなら has been built、これからなら will be built と言います。being が「最中」の合図です。

52 (4) was given の主語 Mr. Sato は「もらった側」。贈ったのは by の後ろの his students です。能動に直すと His students gave Mr. Sato a watch. です。

53 (2) must be taken home by Friday は「金曜日までに持ち帰られなければならない」＝部員が持ち帰る。塗るのも捨てるのも、部員の仕事ではありません。

54 (4) is still being written by Kota は「コウタによって書かれている最中」。グラフは have been finished で済んでいます。A は送るよう言われた側です。

55 (3) by が2つあります。by the river は「川のそばで」という場所、by a woman が「見つけた人」。by の後ろが人か場所・期限かを確かめます。

56 (4) had ＋ her old photos ＋ scanned は「写真をスキャンしてもらった」。作業をしたのは店の人です。撮ってもらったなら had her photo taken です。

57 (1) got ＋物＋過去分詞は had ＋物＋過去分詞と同じで、「～してもらった」。交換したのは店の人など、話し手以外の人です。

58 (3) I had it looked at by my cousin は「いとこに見てもらった」。by の後ろがした人です。いとこが古いファイルを消して直しました。店の話は出ていません。

59 (2) had the roof damaged は被害（壊された）、had it repaired by a local company は「会社に修理してもらった」。どちらも、動作をしたのは岡さんではありません。

60 (4) had cleaned the windows は過去完了で、ケンが自分で掃除した。had the carpet cleaned は「物」が間に入っているので、掃除してもらった、です。語順で見分けます。

61 (2) made ＋ Hiro ＋ stay は「ヒロを（嫌でも）寝かせておいた」。寝ていたのはヒロです。make は相手の気持ちに関係なくさせる、という意味を持ちます。

62 (4) lets ＋ us ＋ listen は「私たちが聞くのを許している」。聞くのは us です。必ず聞かせるなら makes us listen になります。

63 (1) wouldn't let me go は「行かせてくれなかった」、made me study は「（嫌でも）勉強させた」。B は行けず、自分の希望でもありません。

64 (4) got Shun to write は「シュンに書いてもらった」。had Rika draw で絵を描いたのはリカ。ブラウン先生が自分でしたのは、門に貼ることだけです。

65 (3) was made to wait は make の受け身で「待たされた」なので、最後は入れています。

66 (4) heard ＋ my father ＋ singing は「父が歌っているのが聞こえた」。My father was singing. という小さな文が入っています。聞いたのが話し手です。

67 (1) saw ＋ her bag ＋ carried away は「かばんが持ち去られるのを見た」。過去分詞なので受け身で、持っていったのは by の後ろのサルです。

68 (2) heard the front door open は「ドアが開くのが聞こえた」、saw his father taking off ～ は「父が靴を脱いでいるのを見た」。動作をしたのは父です。

69 (3) watched him ride away は「彼が自転車で去るのを見た」。車については止まる音を聞いただけで、ぶつかる所は見ていません（Not exactly）。

70 (2) The girl (I saw dancing on the stage) までが主語で、「私が見た、踊っていた少女」。踊っていたのは少女で、その少女がケンの姉妹です。話し手は見ただけです。

71 (1) It is said that ～ は People say that ～ と同じで、「～と言われている」。世間の見方を紹介しているだけで、話し手が確かめたとは言っていません。

72 (4) is said to have lived の to have ＋過去分詞は、「言われている」時点より前のこと。昔住んでいた、です。今住んでいるなら to live になります。

73 (2) it is thought that ～ は「～と考えられている」。1歳未満の赤ちゃんには与えないほうがよい、という見方です。筆者が食べたとは書いていません。

74 (3) is expected to open next spring は「来春に開く見込み」なので、まだ開いていません。市長は無料の Wi-Fi を約束したと報じられています。

75 (2) be told to ～ は「～するように言われる」という指示。be said to ～ は「～だと言われている」という評判です。tell と say で意味が分かれます。

76 (3) The cake (my aunt made for the party) までが主語。「おばがパーティーのために作ったケーキ」です。文全体の動詞は was です。

77 (4) The man (Lisa met at the airport) が主語で、動詞は spoke。Lisa は説明の中の主語なので、話したのはリサではなく男性です。

78 (1) the dog (she was holding) の she は祖母。写真は was taken（撮られた）で、誰が撮ったかは書かれていません。指さしたのはケンです。

79 (2) the dessert (the waiter suggested) was perfect で、店員が勧めたデザートが良かった。カフェを勧めたのはマイ、パスタを頼んだのは書き手です。

80 (3) The player (the coach praised after the game) が主語で、文全体の動詞は thanked。praised はコーチがしたこと、thanked は選手がしたことです。

81 (4) the park (where my parents first met) は「両親が初めて出会った公園」。where は質問ではなく、the park を後ろから説明しています。

82 (2) the only day (when the shop is closed) は「店が閉まっています。

83 (3) the place (where you can make butter) は「バターを作れる場所」で、それが The red building。羊の放牧地は隣、入り口は見学が終わる場所です。

84 (1) That is why ～ は「そういうわけで～」。理由は前の文で、図書館が駅の隣に移った年に利用者が2倍になった（doubled）ことです。

85 (3) in which は where と同じ働きで、The box (in which she keeps her letters) は「彼女が手紙をしまっている箱」。その箱に鍵がかかっています。

86 (1) interviewed by the reporter は The woman の説明で、「記者にインタビューされた」。文全体の動詞は smiled です。質問をしたのは記者です。

87 (3) the people (waiting for the bus) は「バスを待っていた人々」。その大部分が観光客でした。「観光客の大部分」と言っているのではありません。

88 (4) The students (given money by their parents) は「親からお金を与えられた生徒」。given は過去分詞で、もらう側です。動詞は bought です。

89 (2) the one (holding a cup) が B の兄弟。黄色いコートは the girl の説明、後ろに立っている背の高い男性はおじです。説明がどの名詞に付くかを追います。

90 (1) chased by the cat は The dog の説明で、「猫に追いかけられた犬」。文全体の動詞は ran で、走り込んだのは犬です。chased を動詞と読むと逆になります。

91 (3) The news ＝ the factory would close。「工場が閉鎖されるという知らせ」が主語で、文全体の動詞は shocked です。that の後ろは完全な文です。

92 (1) the belief ＝ cats dislike water。「猫は水を嫌うという思い込み」を多くの人が持っている、という文です。事実かどうかは述べていません。

93 (4) no evidence that this is true は「これが本当だという証拠はない」。科学者は、脳のほぼ全ての部分が活動しているという事実を挙げています。

94 (2) the rumor that ～ might be canceled は「中止になるかもしれないというううわさ」。no proof that it's true なので、まだ確かではありません。

95 (1) (a)は wrote の目的語が欠けているので関係代名詞。(b)は the mayor was sick が完全な文なので同格で、report の中身を表しています。

96 (3) It は形だけの主語で、中身は後ろの to get up before six。for me は「私にとって」。「6時前に起きるのは、私には難しい」と後ろから読みます。

97 (1) It was と that を取ると Mr. Kato found the lost cat. になるので強調構文。It was の直後の Mr. Kato が強調され、「誰が」に答えています。

98 (2) It was our poor teamwork that ～ は強調構文で、「負けた原因は（練習不足ではなく）チームワークの悪さだ」。練習不足は A の考えです。

99 (4) it is fishing nets, not bags, that ～ は強調構文。「最大 said は世間の見方です。

100 (1) It was A that ～ の A の位置に not what he said but how he said it が入っています。not A but B は B が言いたいこと。原因は「どう言ったか」です。

101 (2) not as tall as ～ は「～ほど高くない」。北館＜南館なので、高いのは2つ目の as の後ろにある南館です。同じ高さなら not が付きません。

102 (1) twice as heavy as ～ は「～の2倍の重さ」。this box ＝ that one × 2 なので、3 kg × 2 ＝ 6 kg。半分なら half as heavy as と言います。

103 (2) 自転車は徒歩（40人）の2倍で80人。バスは徒歩の半分（half as large as）で20人です。基準はどちらも、2つ目の as の後ろの「徒歩」です。

104 (4) half as much as ～ は「～の半分の値段」なので、新しい店のほうが安い。スープは wasn't as rich as I expected で、期待ほど濃くありませんでした。

105 (3) three times as many as last year は「去年の3倍」。今年600人＝去年×3 なので、去年は約200人です。文頭の As many as 600 は「600人も」と多さを強めています。

106 (1) No other shop ～ as cheaply as Sun Bakery は「サン・ベーカリーほど安く売る店はほかにない」。as の後ろが1位で、一番安い店です。

107 (3) Nothing ＋比較級＋ than A は「Aより～なものは何もない」＝Aが一番。than の後ろの playing with my dog が1位です。否定の文ではありません。

108 (4) no event was less popular than the cleaning day は「清掃の日より人気のない行事はなかった」＝清掃の日が最下位。1位は体育祭、2位は修学旅行です。

109 (2) never ＋比較級は「これ以上～だったことはない」＝今までで一番。a friendlier place も slept better も褒め言葉です。部屋は small と言っています。

110 (1) larger than any other lake は「ほかのどの湖よりも大きい」ですが、except Lake Midori（ミドリ湖を除いて）が付いています。ミドリ湖が1位、アオイ湖が2位です。

111 (3) a のない little は「ほとんどない」。a little milk なら「少しある」です。この little は「小さい」ではなく、量が少ないことを表します。

112 (2) rarely は「めったに～ない」。not がなくても否定の意味です。ただし never（一度もない）ほど強くはなく、たまには使います。

113 (3) quite a few は「かなり多くの」。few students は「ほとんどいない」、hardly anyone は「ほとんど誰も～ない」。a の有無と quite で意味が逆になります。

114 (1) few people は「ほとんど人が来なかった」、A few old comics は「数冊は売れた」。hardly made enough ～ は「昼食代にもほとんどならなかった」です。

115 (4) hardly practiced は「ほとんど練習しなかった」、practiced hard は「一生懸命練習した」。hardly は動詞の前、hard は動詞の後ろに置かれます。

116 (3) not always は「いつも～とは限らない」。時間どおれない」は、どちらも言い過ぎです。

117 (4) neither は「2人（2つ）のどちらも～ない」という全否定。not が見えなくても否定の文です。片方だけなら One of my parents can drive. と言います。

118 (1) Not all of them liked the curry は部分否定で、「カレーを気に入らなかった人もいる」。none of them disliked the salad は全否定で、サラダを嫌った人はいません。

119 (2) not necessarily true は「必ずしもそうとは限らない」。B は A の always を弱めているだけで、「オンラインのほうが常に良い」とまでは言っていません。

120 (1) not ～ all は部分否定で「全部は読んでいない（一部は読んだ）」。not ～ any は全否定で「1本も見ていない」。all と any で意味が分かれます。

121 (3) Never が文頭に出て、has our team won と倒置になっています。Our team has never won ～ に戻せば、「一度も3連勝したことがない」です。

122 (4) uncommon は「珍しい」。not uncommon は否定が2つで「珍しくない＝よくある」です。not だけを見て「遅れない」と読まないようにします。

123 (3) Not only did Hana forget ～ は倒置で、「せりふを忘れただけでなく」。did ～ forget は否定ではなく、実際に忘れています。観客は温かく拍手しました。

124 (2) never ～ without …ing は「…せずに～することはない」＝行くときは必ず持っていく。can't help eating は「つい食べてしまう」です。

125 (1) seldom（めったに～ない）と fail to ～（～しそこなう）で否定が2つ。「気づきそこなうことがめったにない」＝たいてい気づく、です。

126 (4) Hearing the news の主語は、文の主語 Miki と同じ。「ミキは知らせを聞いて、母に電話した」。聞いたのが先、電話が後です。

127 (2) Built は過去分詞なので受け身。主語は the temple で、「300年前に建てられた寺」です。still used today で、今も使われています。

128 (1) Not knowing の主語は Ren（道を知らなかった）。pointing の主語は She（女性が指さした）。Thanking her の主語は Ren で、走ったのもレンです。

129 (3) 文末の hoping to bring the birds back は「鳥を呼び戻したいと願って」。主語は The villagers です。木は初めはゆっくり育ち、森は大部分が失われていました。

130 (1) Having ＋過去分詞は、文の動詞より先に済んだこと。宿題を終えた → テレビをつけた、の順です。試合はまだ終わっておらず、最後を見たいと思っています。

131 (4) 文の動詞が過去形（ate）で、現在完了ではないので「以来」ではありません。雨が降っていた「ので」教室で食べた、という理由です。

132 (3) 北（寒い）と南（暖かい）という2つのものを比べているので、対比の while です。「北が寒い間に」と時の意味で読むと、文の意味が通りません。

133 (1) Since sleep helps memory の since は理由（～なの10代と60歳以上の対比です。

134 (4) 1つ目の since lunch は「昼食以来」、2つ目の Since we have ～ は「～なので」。静かな理由は、明日の数学のテストに備えて公式を思い出しているからです。

135 (2) 1つ目は was leaving（出かけようとしていたとき）で時。2つ目は傘を渡した理由（雨が降ると聞いていたので）です。同じ語でも前後で決めます。

136 (4) Unless you hurry ＝ If you don't hurry。「急がない限り」遅れる、という意味です。急げば間に合う可能性があります。

137 (2) as long as は「～する限りは」という条件。静かにしていることが条件で、守れば部屋に置けます。「長い間」という時間の意味ではありません。

138 (1) unless they come with an adult は「大人と一緒でない限り」。大人と来れば参加できます。写真はフラッシュなしなら可、上着は念のためです。

139 (2) as long as you bring it back by six は「6時までに返すなら」という条件つきの OK。in case は「店に寄るといけないから」で、鍵は先に渡します。

140 (3) unless there is a problem ＝ if there is no problem。問題がなければ電話しない、問題があれば電話する、です。否定が2つあるので、落ち着いて直します。

141 (4) too ～ to … は「～過ぎて…できない」。not がなくても「飲めなかった」という否定の結果です。飲めたなら cool enough to drink と言います。

142 (2) ～ enough to … は「…できるほど～」。「最初の質問をする勇気があった」＝実際に質問しました。too ～ to とは結果が逆になります。

143 (3) so long that we gave up は「長過ぎて諦めた」。such a scary place that ～ cried で、いとこは泣いています。too old to cry は本人の言い分です。

144 (1) too tired to walk home は「疲れ過ぎて歩いて帰れなかった」。だから父が迎えに来ました。レースは Yes と答えているので、完走しています。

145 (2) so that ＋主語＋ could は「～できるように」という目的。so ＋ far back ＋ that は「とても後ろだったので～」という結果です。so と that の間に語があるかで見分けます。

146 (4) ask ＋人＋ if ～ は「～かどうかを尋ねる」。この if は「もし」ではありません。came in other colors は「ほかの色でも売られている」という意味です。

147 (3) why the old clock stopped は「なぜ止まったか」という名詞のまとまり。止まったこと自体は分かっていて、分からないのは理由です。

148 (2) let me know if your cousin will join us は「いとこが参加するかどうか教えて」。ほかに、グリルを持ってこられるかどうかも尋ねています。

149 (1) check if two of us can join は「2人が参加できるかどうか確かめる」。B は受付に電話して、席があるかを調べます。開始時刻はもう答えています。

150 (2) 文頭の Whether ～ or not は「～であろうとなかろうと」。know や ask の後ろの「～かどうか」とは働きが違い、どちらの場合でも結果は同じ、と言っています。

問題・解説は原田英語のオリジナルです。印刷して、学校や塾で配っていただいて構いません。ウェブで解くと、選んだ瞬間に解説が出ます → haradaeigo.com/kyote/quiz/