授業アイデア・小学校

日本語と英語、どこが入れかわる？語順パズル

カードを並べかえるだけで、英語の語順のきまりに子供が自分で気付きます。

小5・6　15分　読むこと・話すこと[発表]・書くこと

次期学習指導要領とのつながり



日本語と英語の語順の違いへの気付き　音声から文字へ　支える活動との往還

審議まとめは、中学校の文法指導との接続をふまえ、小学校外国語科で日本語と英語の語順の違い（文構造）への気付きを促す方向を示しています。資料編でも、文を書き写す際に語と語の区切りに注意することが挙げられています。先生が「英語は動詞が先」と説明するより、十分に聞いて言えるようになった文を子供がカードで並べかえ、日本語と比べる方が気付きが深く残ります。音声で慣れ親しんだ表現を

文字で確かめる活動なので、「音声から文字へ」の流れにも合います。

P281 資料(外⑲)P19 資料(外㉖)P26 資料(外㊸)P43

ねらい

聞いて言えるようになった英文について、日本語と語の並び方が違うことに気付き、語と語の区切りに気を付けて自分の文を書き写すことができる。

準備するもの

- 単語カード（I / like / play / eat / soccer / curry / the piano など。1語1枚、黒板に貼れる大きさ）
- 同じ意味の日本語カード（わたしは／サッカーが／好きです など）
- 黒板用のマグネット
- ワークシート（4線入り）

手順

① **先生が自分の好きなことを3文ほど話し、子供は聞いてまねして言います。単元の中で十分に聞いたり言ったりしてきた文を使います。** 3分

> I like soccer. I play soccer on Sundays. Do you like soccer?
> 先生はサッカーが好きです。日曜日にサッカーをします。みんなはサッカーが好きですか。

② **日本語カード「わたしは／サッカーが／好きです」を黒板に貼り、その下に英語カードをばらばらに貼ります。ペアで、さっき言った英語の順に並べかえます。並べる前に必ず声に出して言ってから動かすようにします。** 4分

> Let's put the cards in order. Say it first, then move the cards.
> カードを順番に並べてみよう。まず言ってみて、それからカードを動かしてね。

③ **日本語と英語の同じ意味のカードを線で結び、「どこが入れかわった？」と問いかけます。「『好き』が前に来ている」「英語は『だれが・どうする』が先」などの気付きを、子供の言葉のまま板書します。** 3分

> Look at the lines. What's different? Tell your partner.
> 線を見て。何が違うかな。となりの人に話してみて。

④ **自分の好きなこと（I like ～. / I play ～.）を言ってから、ワークシートの4線に書き写します。単語と単語の間に「指1本分」をあけることを、先生が書いて見せて確かめます。** 3分

> Leave a space between the words. One finger, like this.
> 単語と単語の間をあけてね。指1本分、こんなふうに。

⑤ **書いた文をとなりの人に読んで伝え、相手の文を見て語の区切りを確かめ合います。最後に「今日気付いたこと」を一言ずつ書きます。** 2分

評価（見取り）のポイント

【知識・技能】日本語と英語の語順の違いに気付き、語と語の区切りに注意して書き写している姿を、ワークシートの記述と書いた文で見取ります。【主体的に学習に取り組む態度】気付きを自分の言葉で表そうとしている姿を、単元を通して見取ります（この時間だけで評定に用いません）。

うまくいくコツ・アレンジ

- 並べかえる文は、必ず事前に音声で十分に慣れ親しんだものにします。初めて見る文では文字を読むことに気を取られ、語順への気付きが生まれにくくなります。
- 「英語は動詞が2番目」などのきまりを先生が先に言わないようにします。子供の言葉で出た気付きを板書に残し、次の時間に振り返ります。

- 日本語カードに「は」「が」「を」を付けておくと、「日本語は順番を変えても通じるけれど、英語は順番が大事」という面白さにも触れられます。

アレンジ

- 小3・4（外国語活動）では文字を使わず、絵カードを並べて言う活動にとどめ、音声で語順の違いを体験します。
- 中1の初期では、同じカードに a / an や三人称の -s のカードを加え、小学校で気付いた語順を確かめ直す活動に使えます。

ワークシート（印刷できます）

このページを印刷

ワークシート：Word Order Puzzle（語順パズル）

Put the words in order and copy the sentence. / 英語の順に並べて、4線に書き写しましょう。単語の間は指1本分あけます。

1. 1. わたしは　ねこが　好きです。→ [cats / like / I]　_____

2. 2. わたしは　毎朝　ごはんを　食べます。→ [eat / I / rice / every morning]　_____

3. 3. 日本語と英語で、同じ意味のことばを線で結ぼう。入れかわっているところに〇をつけよう。

4. 4. My sentence（自分の文）: I like _____. / I play _____.

5. 5. 今日気付いたこと（日本語でOK）：_____

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ほかのアイデア

最初の音はどの文字？サウンド・ハンター
ようこそ、わたしの町へ！おすすめスポット紹介
ことばだけじゃない！ジェスチャー探偵
新しいALTに届けよう！ウェルカムカード
給食やそうじ当番は世界でも「ふつう」？
2回目はもっと伝わる！リトライ・トーク
AIの英文、ほんとかな？日本紹介を確かめよう

※ 次期学習指導要領は告示前です。審議まとめ（2026年10月5日）の方向性をふまえた原田英語.comのオリジナルのアイデアです。