授業アイデア・中学校

スクリーンタイム、わたしたちのルールは？

自分ごとの「身近な社会的な話題」で、読んで・話して・意見を書きます。

中3　2単位時間（50分×2）　読むこと・話すこと[やり取り]・書くこと

次期学習指導要領とのつながり



身近な社会的な話題　自分の意見を伝える　統合的な理解・総合的な発揮

審議まとめは、中学校の「社会的な話題」を、生徒が自分と関連付けて捉えられる「身近な社会的な話題」とする方向を示しています。資料編では、健康的な食生活やスクリーンタイムなどについて自分の意見を書いて説明する活動が例として挙げられています。スマートフォンやタブレットの使い方は生徒自身の生活に直結しており、意見をもちやすい話題です。読んだ情報と友達の考えを踏まえて意見を

まとめる流れは、「理解する」「伝え合う」「表現する」を一つの単元の中で総合的に発揮させることにつながります。 P278 P280 P283 資料(外㉕)P25 資料(外㉚)P30

ねらい

スクリーンタイムについての短い文章や友達の考えを踏まえ、自分の意見を理由とともにまとまりのある文章で書くことができる。

準備するもの

- 先生が書いた短い英文2種類（使い方を工夫して役立てている中学生の文と、時間を決めて生活が変わった中学生の文。ワークシート参照）
- 前日までに記入する、1日の使用時間の記録シート（書きたくない生徒は「おおよそ」や「書かない」を選べる形式）
- 意見文の構成メモ（ワークシート）

手順

① **【1時間目】使用時間の記録をもとに、ペアでやり取りします。先生は数人の答えを聞き、クラスの傾向を簡単に共有します。** 10分

> How long do you use your tablet after school? What do you usually do with it?
> 放課後、タブレットをどのくらい使う？たいてい何に使っているの？

② **2つの短い英文を読み、それぞれの書き手の意見と理由を表に整理します。分からない語は前後から推測させ、必要な語だけを確かめます。** 15分

> Find each writer's opinion and two reasons. Underline them.
> それぞれの書き手の意見と、理由を2つ見つけて下線を引こう。

③ **4人班で、どちらの考えに近いかを、自分の生活の例を挙げて話し合います。I agree with ～ because ～. / I see your point, but ～. などの表現を使います。** 15分

④ **自分の意見と理由を構成メモに整理します（意見→理由1と例→理由2と例→まとめ）。** 10分

⑤ **【2時間目】構成メモをもとに意見文を書きます（目安60～80語）。書き終えたらペアで読み合い、「理由が具体的か」「相手が納得しそうか」の観点でコメントし合います。** 35分

> Read your partner's paragraph. Is the reason clear? Would you agree with it?
> 相手の文章を読もう。理由ははっきりしているかな。納得できるかな。

⑥ **コメントをもとに書き直し、最後に「意見を書くときに役立った表現や工夫」を振り返ります。** 15分

評価（見取り）のポイント

【思考・判断・表現】読んだ情報や友達の考えを踏まえ、自分の意見を理由や例とともにまとまりのある文章で書いているかを、意見文で見取ります。【知識・技能】意見や理由を表す表現、接続詞を正しく使っているかを、同じ意見文で見取ることができます。

AIを使うなら

家庭学習で意見文を書かせる場合、テーマと語数だけを示すと、生成AIや翻訳の出力をそのまま提出できてしまいます。授業で作った構成メモと自分の生活の具体例を必ず入れることを条件にし、最初の文章と書き直した文章の両方を提出させると、学習の過程が見えるようになります。

うまくいくコツ・アレンジ

- 「スマホは悪い」という結論ありきにならないよう、両方の立場の英文を用意します。
- 使用時間の記録は家庭の事情に配慮し、具体的な数字を書かなくても参加できるようにします。
- その場で話すやり取り（話し合い）と、準備して書く活動（意見文）の目的の違いを、生徒にも伝えます。

アレンジ

- 中2では、話題を「朝ごはん」など日常的な話題にし、理由を一つ付けて意見を書く活動にします。
- 高校では、統計資料や記事を読んだうえで、反論への応答も含めたパラグラフを書く活動に発展させます。

ワークシート（印刷できます）

このページを印刷

ワークシート：Screen Time: What Do You Think?

Read, discuss, and write your opinion. / 読んで話し合い、自分の意見を書きましょう。

1. Text A: I think screen time can be good for us. First, I watch videos to learn how to cook and play the guitar. Second, I can talk with my cousin in Canada online and practice English. For me, screen time is learning time.

_____

2. Text B: I think we should set a time limit for screen time. First, last year I played games until midnight every night, so I was always sleepy in class. Second, I had no time to read or talk with my family. Now I put my phone in the living room at nine, and I feel much better.

_____

3. 1. Writer A's opinion and reasons：_____

_____

4. 2. Writer B's opinion and reasons：_____

_____

5. 3. My opinion（意見）: I think _____.

_____

6. 4. Reason 1 + example（理由1と例）：_____

_____

7. 5. Reason 2 + example（理由2と例）：_____

_____

8. 6. Conclusion（まとめ）：_____

_____

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ほかのアイデア

小学校で言えた単語、書けるかな？音と綴りの橋渡し

語順ボックスで、小学校の「言えた」を「書けた」に

相手に合わせて選ぶ！町のおすすめグルメ紹介

AIの例文をうのみにしない！「好き」で例文づくり

Can you～？は質問？お願い？おさそい？

覚え方を変えれば忘れにくい！単語の学び方実験　「いただきます」を英語で説明できる？

※ 次期学習指導要領は告示前です。審議まとめ（2026年10月5日）の方向性をふまえた原田英語.comのオリジナルのアイデアです。