小学校 × 総合的な学習の時間

総合的な学習の時間どこが変わる？

まず現行と次期をマーカーで比べ、そのあと現行の解説（公式PDF）を読めます。

変わる所 8項目　解説PDF 1件



10秒でいうと

名称が「総合的な探究の時間」に。「探究の領域」と新しい「情報の領域」の2領域で構成

小学校の「総合的な学習の時間」は、小中高でそろえて「総合的な探究の時間」という名前に変える方向です。小学校では「探究の領域」に加えて、新しく「情報の領域」を設け、2つの領域で構成する案です。情報の領域は、情報を使う力を育て、探究を支える役割です。クラス共通の「テーマ探究」と一人一人の「マイ探究」を、発達の段階に応じて組み合わせることも示されています。

どこが変わる？現行⇔次期（小学校）

黄色のマーカー＝次期で新しく入る・強調される言葉　~~赤の取り消し線~~＝現行から消える・変わる言葉

名称

現行

小中学校は「総合的な学習の時間」、高校は「総合的な探究の時間」

→

次期（審議まとめの案・告示前）

小学校から高校まで一貫して「**総合的な探究の時間**」とすることが適当とされた

P343

小学校の総合の構成

現行

「情報の領域」はなく、各学校が定める探究の学習として行う

→

次期（審議まとめの案・告示前）

「**探究の領域**」と「**情報の領域**」の2つの領域で構成する案。**情報の領域**は内容を国が具体的に示し、「**ミニ探究ユニット**」と「**情報ブロック**」を組み合わせて学ぶ

P328 P329 P332 ※現行側は本文が情報の領域を「付加する」と書いていることによる

探究の質を考える視点

現行

「高度化」（整合性・効果性・鋭角性・広角性の4要素）と「自律化」（自己課題・運用・社会参画の3要素）で示され、分かりにくいとの指摘がある

→

次期（審議まとめの案・告示前）

「**課題の質**」「**プロセスの質**」「**成果の質**」の3つの視点に整理して参考資料等で示す

P321

探究のプロセス

現行

平成20年改訂の「課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現」の4つの流れ。順に回すこと自体が目的化している例がある

→

次期（審議まとめの案・告示前）

4つの流れは**典型的な姿の一例**とし、課題の設定を強調。「振り返り」は様々な場面で随時行うものとし、プロセスの独立した一段階には位置付けない。課題によって「**研究系**」「**行動系**」「**創作系**」で進め方が違うことを示す

P324

評価規準のつくり方

現行

3観点を10の要素（視点）に分けた詳しい評価規準を単元ごとに作る扱いが例示され、細かな評価場面や評価材料集めが必要になっている（指導要録には身に付いた力を文章で端的に記述）

→

次期（審議まとめの案・告示前）

文章で記述する基本は維持しつつ、評価の視点例を**5要素程度**に絞る。細かな評価場面の設定は求めず、**形成的評価**と**自己評価**・**相互評価**を一層重視

P333 P335 ※現行の評価の流れ（10要素の評価規準作成）は資料編m4 P125・P127にも図示

総合で学校行事を代替できる範囲

現行

代替できる例として修学旅行等の「旅行（遠足）・集団宿泊的行事」と職場体験等の「勤労生産・奉仕的行事」、できない例として「文化的行事」「健康安全・体育的行事」の準備が挙げられるが、解説に曖昧さが残る

→

次期（審議まとめの案・告示前）

両方の目標・内容に照らした**学習の実態で判断**。「**儀式的行事**」と、文化的行事・健康安全・体育的行事の準備（学習発表会を除く）は**原則**代替しない。旅行・勤労生産の行事は**探究として成り立つ部分**だけ代替可能

P336

総合の目標を決めるよりどころ

現行

各学校の総合の目標は学校教育目標との関連を図る

→

次期（審議まとめの案・告示前）

学校教育目標に加えて、校長が作る学校運営の「**基本的な方針**」とも関連を図る。目標を定める視点として「**重点化**」「**付加**」を示す

P334 ※資料編m4 P129に現行の総則・総合の記載との対比あり

考えるための技法

現行

比較する・分類する・関連付けるなど10個の例が並べて示されているだけで、考えを広げる（発散）思考が含まれていない

→

次期（審議まとめの案・告示前）

当面「**発散**」の観点を加え、「**発散と収束**」の観点から分類して示す。学習方略とともに使いやすく具体化

P337 P338

現行の解説を読む（公式PDF）

いまの小学校の総合的な学習の時間の解説です（文部科学省のPDFが新しいタブで開きます）。

PDF **総合的な学習の時間編**
小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編

学習指導要領の本文

PDF **小学校学習指導要領（平成29年告示）**
全教科の目標・内容（この教科は第2章）

もっとくわしく

総合的な学習の時間の変更点（くわしく） **新旧比較（全校種）** **小学校の先生へ**
資料室（小学校のほかの教科）

出典：中央教育審議会 初等中等教育分科会 教育課程部会「次期学習指導要領等に向けた審議まとめ」（2026年10月5日）。**P○** は本体PDFのページ、**資料P○** は資料編のページ（クリックで該当ページが開きます）。