次期学習指導要領 総論

全校種

全校種共通

審議まとめ（2026年10月5日）第1部 総論をまるごと

総論

まるわかりブック

構造化・柔軟な教育課程・「余白」で、多様な子供たちの深い学びを確かにする改訂（審議まとめ段階の方向性）



3行でいうと

1. 「深い学びの実装」「多様性の包摂」「実現可能性の確保」の3つの方向性を三位一体で進め、自らの人生を舵取りできる民主的で持続可能な社会の創り手を育てる。
2. 学習指導要領を「統合的な理解・総合的な発揮」で構造化し、表形式化・デジタル化して、先生が単元づくりに使いやすい形に変える。
3. 調整授業時数制度や高校の単位制の柔軟化、評価と教科書の見直しで先生と子供に「余白」を生み、情報活用能力を小中高で抜本的に強化する。

この冊子の中身

1 大事なポイント16
2 やさしく言うと：9つの柱
3 第1部 全8章の要約
4 現行と次期の比較（総論）
5 数字で見る審議まとめ
6 スケジュール
7 先生にとって何が変わる？
8 用語集

無料 原田英語.com 次期学習指導要領ナビ
研修・会議・授業・保護者会での印刷・コピー・配布・投影はご自由にどうぞ。ご連絡は不要です。クレジットは残してください。
審議まとめ（2026年10月5日）準拠・出典ページつき。告示前の方向性で、今後変わることがあります。2026年11月4日 版
サイトで見る

1 大事なポイント16

1. 調整授業時数制度の創設（小・中）

各教科等の内容は全部扱うことを前提に、標準授業時数を下回って時間割を組めるようにする。生み出した時間は、他教科への上乗せ、学校独自の新教科、「裁量的な時間」（学習枠・研究・研修等枠）に使える。国への申請はいらず、学校の判断で使える「常に利用可能な選択肢」にする。下回ってよい幅は対象教科等の最大15%程度（小138コマ・中128コマ程度）を想定し、具体の数字はこれから決める。全面実施を待たず、令和10年度からの先行実施期間でも使えるようにする方向。 P31 P32 P35 P36 P37 P38

2. 「統合的な理解・総合的な発揮」による構造化

知識・技能がつながって一般化された状態を「統合的な理解」、思考力・判断力・表現力等を組み合わせて使えている状態を「総合的な発揮」と呼び、内容のまとまりごとに示す。これは新しい内容を足すものではなく、今ある内容から本質を取り出したもので、むしろ内容の精選につながる。到達の水準は示さない「方向目標」で、それだけを取り出して評価することは求めない。ねらいは、教科書「を」網羅的に教える授業や「本時主義」から抜け出し、資質・能力から単元を考える授業づくりを広げること。 P13 P14 P15 P68

3. 表形式化・「学年相当」・デジタル学習指導要領

学習指導要領を文章の羅列から表の形に変え、統合的な理解・総合的な発揮と個別の資質・能力の関係を一目で見えるようにする。教科によって「並列」パターンと「並行」パターンを使い分ける。学年別の目標は示さない方向で、学年を示す場合も「○学年相当」と書いて、学年の枠にしばられない編成ができることをはっきりさせる。さらに紙・PDFだけの今の形を改め、検索やリンク、生成AIでの利用ができるウェブ版「デジタル学習指導要領」をつくる。 P17 P18 P19 P20 P21

4. 「学びに向かう力」の評価を大きく変える

教科ごとに「主体的に学習に取り組む態度」をABCで評価するやり方をやめ、総合所見欄で教育課程全体を通じた個人内評価にする方向。そのうえで、思考・判断・表現の過程で「初発の思考や行動」「学びの主体的な調整」「対話と協働」が続けて見られた場合に、「思・判・表」の評価に「○」を付け加える。国が教科等ごとに「見取る姿」を示し、単元ごとの○付けは求めない。○は「思・判・表」を通じて評定に影響し得るが、自動的に評定を上げるものではない。 P63 P64 P65 P66 P67

5. 情報活用能力の抜本的向上（新教科・領域）

小学校では総合的な探究の時間に「情報の領域」を加え、「探究の領域」と2つの領域にする。中学校では家庭科を独立した教科にし、技術分野を「情報・技術科」にする。高校の情報科は、文理を問わず数理・データサイエンス・AIを使いこなす力（リテラシーレベル）を全員に育てる方向で充実させる。「活用」「適切な取扱い」「特性の理解」の3要素をバランスよく育てる。時数は標準総授業時数を増やさず、小学校3年以上の各教科等（35コマ以下のものを除く）から一律3～4%程度を「広く薄く」減らす考え方が示された（具体的な時数は今後精査・検討）。 P72 P73 P74 P78 P79

6. 高校の単位制の大幅な柔軟化

1単位を35コマから17コマに改め、卒業に必要な単位を74単位から148新単位とすることが「適当」とされた（審議まとめ段階の提案）。必履修科目も含めて学校の判断で科目を組み替えられるようにし、減単は「原則不可」から「一定の限度の下で可」に改める。英語・数学の必履修科目は、一定水準以上の外部試験に加え、振替先での発展的な学びなど3つの要件をすべて満たす場合に、学校の判断で履修を免除・振替できるようにする方向（必ず免除しなければならない制度ではない）。週30コマの標準は示さないことにし、学校設定教科・科目の単位数の上限も引き上げる。 P42 P46 P47 P48 P49 P50 P51

7. 「余白」を生む授業時数の見直し（40週・週28コマ）

「余白」は単なるひまではなく、多様な子供たちの深い学びを実現するための時間的余裕のこと。年間35週以上という書き方が「週29コマ」の習慣を生んでいるとして、年間40週を標準とする書き方に改める方向。調整授業時数を使えば、週27コマの授業＋研究・研修1コマという週時程も一般的にできるようにする。標準を大きく上回る予備時数の見直しは、改訂を待たずに進める。 P36 P39 P55 P56 P57

8. 教科書の精選と「網羅主義」からの脱却

今の教科書は情報を網羅しすぎていて、教科書を全部教えなければという意識や、時数を多めにとる原因になっていると指摘された。統合的な理解・総合的な発揮をつかみやすい形に教科書を精選し、教科書以外の教材とは役割分担する。調整授業時数制度で最大15%程度時数を減らしても、教科書の内容をおおむね扱える分量にするしくみを教科書検定調査審議会で検討する。精選は「学力向上に資する精選」でなければならないとしている。 P57 P58 P59

9. 「学びに向かう力、人間性等」を4つの要素に再整理

今の「学びに向かう力」は項目が羅列的で分かりにくく、評価の「粘り強さ」「自己調整」に狭められて理解されているとされた。次期では、「初発の思考や行動を起こす力・好奇心」「学びの主体的な調整」「他者との対話や協働」「学びを方向付ける人間性」の4つを基本の要素にする。前の3つは学習中に表に出やすく、最後の1つは内面的で表に出にくいと整理している。各教科等の目標にこの要素をバランスよく入れる。 P16

10. 不登校・特異な才能のある子のための「2階部分」

学校全体の教育課程を柔らかくする「1階部分」に加え、一人一人に着目した特別の教育課程（「2階部分」）を広げる。校内外の教育支援センター等に通う不登校の子や、特定分野に特異な才能のある子について、必要な場合に特別の教育課程を組める制度を新しくつくる。通級による指導の中で各教科の指導を部分的に行えるようにすることや、日本語指導の考え方の改善も示した。2階部分も令和10年度からの先行実施期間から取り組めるようにする方向。 P30 P38 P53 P54

11. 学習評価の手続きをスリムにする

各学校が「内容のまとまりごとの評価規準」をつくる作業はやめ、国が例を示す。単元の目標をそのまま評価規準として使うことを前提にする。「指導と評価の計画」という文書づくりではなく、授業の「構想」として示す。評定へのまとめは学年末だけでもよいことをはっきりさせ、学期中は形成的評価を中心にすることを促す。 P69 P70 P71

12. 「見方・考え方」の再整理

現行の見方・考え方は、学びの深まりと教科を学ぶ本質的な意義の2つの側面が混ざっていて分かりにくかった。深まりの側面は統合的な理解・総合的な発揮で具体化し、見方・考え方は「各教科等を学ぶ本質的な意義」に絞って示す。解説ではなく学習指導要領の本体に、目標のすぐ下の別の欄として書く。教師にとっては「教科の本質を外していないか」を確かめる「灯台」の役割を期待している。 P23

13. 「個に応じた学習過程の充実」を総則に

総則の「個に応じた指導の充実」を発展させ、「個に応じた学習過程の充実」とする。教師が一人一人に応じて工夫する「教師主語」の視点と、子供が自分で学習を調整する「学習者主語」の視点の両方をバランスよく書く。令和答申の「個別最適な学びと協働的な学び」も、用語の混乱がないよう整理し直してここに位置付ける。学習の自己調整や学習方略の指導については、具体的な指導資料を国が出して支える。 P27 P28

14. AI時代だからこそ「確かな知識」

AIが情報を整理してくれる時代でも、知識の価値が下がったわけではないと整理した。価値が下がったのは、意味の分からない丸暗記や知識の量だけを競う評価だとしている。知識をつなげて頭の中で構造化し、他の場面でも使える「確かな知識」として身に付けることが一層大切になる。AIの出力をそのまま使って学習過程を省くことを避けるため、書く・話すなどの「外化」を重視する。 P9 P28

15. カリキュラム・マネジメントを「3ステップ」に

今は「カリマネ＝教科等横断」と受け取られ、単元配列表づくりが目的化している例があると指摘された。次期では「ねらいの明確化」→「教育課程の編成・実施・調整と環境整備」→「評価・改善」の3ステップで示す。中心は、調整授業時数制度なども使って自校の課題解決のためにどの教科をどの時数・日課で行うかを決めること。形骸化した取組の見直しも重視する。 P83 P84 P85

16. 実施の日程（先行実施と全面実施）

全面実施は小学校が令和12年度から、中学校が令和13年度からを想定している。それより前の令和10年度から、調整授業時数制度と小学校の「情報の領域」の先行実施を可能にし、中学校の情報・技術科は令和11年度からの先行実施を想定する。高校は学習指導要領の改訂を令和9年度末に予定し、単位制の柔軟化は令和11年度か12年度に先行実施する。「見取る姿」は令和10年度末までに小中学校へ周知する。 P38 P51 P65 P79 P88

2 やさしく言うと：9つの柱

1 深い学びと確かな知識

今回の見直しの中心は「深い学び」です。深い学びとは、ばらばらの知識をつなげて、ほかの場面でも使える力にしていく学び方です。AIが何でも答える時代でも、知識そのものの価値は下がっていないと整理されました。価値が下がったのは、意味の分からない丸暗記などのほうです。意味が分かり、つながった知識を「確かな知識」と呼び、これを大切にします。 P7 P9

たとえば 理科で学んだ「粒」の考え方を使って、料理で塩が溶ける様子を自分の言葉で説明できる。そんな、つながって使える知識を目指すイメージです。

2 分かりやすく使いやすい学習指導要領への構造の見直し

学習指導要領の書き方を大きく変える案です。内容のまとまりごとに「最後にどんな理解や力にたどり着くか」を示し、その下に細かい知識や技能を並べます。文章の羅列をやめて表の形にし、ウェブで検索できる「デジタル学習指導要領」も作る方向です。新しい内容を足すものではなく、むしろ内容をしぼることにつながるとされています。 P13 P14 P17 P21

たとえば 単元を考えるとき、「教科書のどこまで進むか」ではなく、「子供がどんな理解にたどり着くか」から計画を立てるイメージです。

3 学びに向かう力と一人一人の学び方

「学びに向かう力」は項目が多く、分かりにくいとされていました。次期は、これを4つの要素に整理する案です。最初の一歩を踏み出す力・好奇心、自分で学びを調整する力、人と話し合い協力する力、学びを方向づける人間性です。また、子供が自分で学びを調整できるよう、学び方（学習方略）の指導も重視します。一律の宿題から、家庭学習の中身を自分で決められるよう段階的に指導する方向も示されました。 P10 P16 P27 P28

たとえば テスト前に、自分に合った覚え方や見直し方を選べるよう、先生が学び方そのものを教える場面のイメージです。

4 多様な子供を包み込む柔軟な教育課程

子供の多様さが増し、今の仕組みだけでは対応しにくいとされました。そこで、教育課程（学校の教える計画）を層に分けて柔らかくします。学校全体では、小・中の「調整授業時数制度」や高校の単位制の見直しです。一人一人には、不登校の子や特異な才能のある子のための特別な教育課程を新しく作れるようにします。土台として、日々の授業で安心して学べる環境づくりも大切にします。 P8 P30 P31 P53 P54

たとえば 教育支援センターに通う子が、自分に合った内容で学び直せるよう、その子のための特別な計画を組めるようになるイメージです。

5 余白の創出

「余白」とは、ただのひまではありません。子供が深く学び、先生が授業を磨くための時間のゆとりです。今は、予備の授業時間を多く取りすぎたり、厚い教科書を全部教えようとしたりして、ゆとりが生まれにくいと指摘されました。そこで、授業時数の見直し、年間40週を標準とする書き方、教科書の精選（内容をしぼること）などを組み合わせる方向です。 P8 P36 P55 P57 P58

たとえば 週27コマの授業と、先生どうしの研究・研修1コマ、という週の形が例として示されています。空いた時間で、学年の先生が集まって授業を話し合うイメージです。

6 学習評価の見直し

成績のつけ方も変わる方向です。いまの「主体的に学習に取り組む態度」のABC評価は、ノートの提出回数のような形だけの評価になりがちでした。次期は、この力を所見欄で一人一人の伸びとして書く形（個人内評価）にする案です。さらに、学校が学習指導要領の文末を変えて作ってきた「内容のまとまりごとの評価規準」は不要とし、単元の目標をそのまま評価規準として使う方向です。評定をまとめるのは学年末だけでもよいと明確にする方向です。 P62 P63 P69 P70

たとえば 学期中は成績を確定させることより、途中でコメントを返して伸ばす評価（形成的評価）に力を注ぐ。そんな形が想定されています。

7 情報活用能力と探究

AIなどの情報技術が社会の土台になる時代に向けて、情報技術を使いこなす力を小・中・高で育てます。小学校は総合に「情報の領域」を加え、中学校は「情報・技術科」を作り、高校は情報科を充実させる方向です。あわせて、小・中の「総合的な学習の時間」は「総合的な探究の時間」に名前をそろえます。ネットの情報を切り貼りするだけの調べ学習から抜け出すことも課題とされています。 P74 P76 P77

たとえば クラス共通のテーマで探究する「テーマ探究」と、自分の「好き」から問いを立てる「マイ探究」を組み合わせて進めるイメージです。

8 AIの適切な活用

AIは学びを助ける道具として期待される一方、考える過程を飛ばしてしまう心配もあると書かれています。そこで、書く・話すなど自分の言葉で表す活動（外化）を大切にします。評価では、AIに頼って自分で考えていない成果物が通用しない工夫を求めています。技術の変化が速いため、細かい扱いはガイドラインなどで柔軟に示す方向です。外国語でのAI活用の考え方も、国が示すべきとされました。 P9 P26 P28 P75 P88

たとえば レポートを出したあと、先生が「なぜこの結論にしたの？」と口頭でたずね、自分の考えで説明できるかを確かめるイメージです。

9 実現のための方策

仕組みを変えるだけでなく、実現を支える手立ても示されました。1年間の授業時間の合計（標準総授業時数）は増やしません。新しい教科・領域の時間は、ほかの教科から少しずつ（3～4%程度）減らして生み出す考え方です。カリキュラム・マネジメント（学校全体の計画づくり）は、3つのステップで示し直します。高校入試の改善、授業動画の提供、教職員の数の改善なども挙げられています。 P75 P78 P79 P84 P86 P89 P90

たとえば 国が授業でそのまま使える授業動画を含む教材を作り、少なくとも1年に1度程度は新しくする方向です。情報の授業に不安がある先生を支える方向です。

3 第1部 全8章の要約

第1章　子供たちを取り巻く社会や学校の現状と展望

少子高齢化、分断が深まる国際情勢、AI・ロボットによる産業構造の変化などで、社会の先行きはこれまでになく不確かになっている。人生の「場面転換」が増えるため、学校を出た後も自分で学び続け「自らの人生を舵取りする力」が必要になる。またSNSの偽・誤情報やフィルターバブルによる分断の危険があり、異なる意見の人と対話して合意をつくる「民主的で持続可能な社会の創り手」を育てる必要が高まっている。学校では、PISA2025で3分野すべてOECD1位という成果がある一方、概念の深い理解や自分の意見を根拠をもって説明する力、学ぶ意欲や自己調整に課題が残り、現行学習指導要領の理念の浸透は「道半ば」とされた。不登校の増加など子供の多様性も大きく、今の仕組みのままでは対応が難しい。さらに先生の努力に過度に頼れないため、働き方改革と整合した教育課程が前提となる。 P4 P5 P6

- 【社会・経済の動向】2040年に1100万人の労働者不足、2050年に生産年齢人口の割合が50%程度に下がるとの推計。教育→雇用→引退の単線型から、転職・リスキリングを含むマルチステージの人生へ。
- 【民主的で持続可能な社会】SNSの偽・誤情報、フィルターバブル、エコーチェンバー、AIの認知への影響が分断を招きかねない。デジタルの負の側面を克服し、対話と合意ができる人を育てることが重要。
- 【デジタルとリアル】デジタル一辺倒は避け、「デジタルの力も使ってリアルな学びを支える」。五感・身体性、芸術・スポーツの価値を再認識。デジタルデバイドを広げない視点も重要。
- 【現行学習指導要領の実装の課題】PISA2025で3分野OECD1位の一方、低位層が2～3割程度、習熟度の低い生徒の割合が増加。全国学力・学習状況調査で経年比較のスコア低下、SES（社会経済的背景）との相関、家庭学習時間の減少傾向。
- 【学びに向かう力の課題】自律的に学ぶ自信や探究への意欲、学習への積極的な関与（好奇心・忍耐力・自己調整）の割合が低い。3つの柱の一体的育成は道半ば。
- 【多様性の包摂の課題】不登校、障害や認知特性、外国人児童生徒、特異な才能、経済的に厳しい家庭など多様性が格段に増加。「多様性を個人及び社会の力に変える」発想と、「正解主義」「同調圧力」からの脱却が必要。
- 【負担の観点】教師の努力と熱意に過度に依存せず、令和6年8月の中教審答申や給特法等一部改正法による勤務環境整備と整合させる。

第2章　次期学習指導要領に向けた基盤となる考え方

改訂の土台として、①「主体的・対話的で深い学び」の実装、②多様性の包摂、③実現可能性の確保、の3つの方向性を示し、これらを三位一体で進めるとした。まとめると「多様な子供たちの『深い学び』を確かなものに」という共通理念になる。①では「深い学び」のイメージが多くの教師にとってつかみにくいことを課題とし、②では調整授業時数制度や特別の教育課程などで一人一人に応じる。③では教師と子供の双方に「余白」（深い学びのための時間的余裕）を生む。またAI時代でも知識の価値は下がっておらず、意味理解を伴う「確かな知識」がより大切になると整理した。目指す子供の姿は「自らの人生を舵取りすることができる民主的で持続可能な社会の創り手」で、「好き」を育み「得意」を伸ばすことと、当事者意識を持って意見を形成し対話と合意ができることを「両輪」で進める。 P7 P8 P9 P10 P11 P12

- （1）3つの方向性：①主体的・対話的で深い学びの実装、②多様性の包摂、③実現可能性の確保。国際的には excellence・equity・feasibility と総括できる。
- （1）深い学びの実装の具体策：構造化・表形式化・デジタル化、学習の自己調整や学習方略の指導、豊かな学びにつながる評価、探究、小学校「情報の領域」・中学校「情報・技術科」の創設。
- （1）多様性の包摂の具体策：調整授業時数制度、高校単位制の大幅な柔軟化、不登校・特異な才能の子の特別の教育課程、心理的安全性の確保、デジタル学習基盤の活用。
- （1）実現可能性の確保：教師と子供に「余白」を創出。内容の精選、教科書の精選、単元ベースの授業設計、週当たりコマ数の適正化・平準化、指導書の改善、入試改善、国による授業動画など総合的な施策。
- （2）AI時代に人間が知識を持つ意義を4点で整理（AIへの指示・問いを出す、AIの出力の正誤を見極める、社会の分断に対処する、AIを制御・発展させる）。価値が下がったのは丸暗記や量を競う評価。
- （2）「確かな知識」：知識同士をつなげ構造化し、他の場面でも使える知識。認知的な努力で身体化（記号接地）された知識。
- （3）「両輪」：「好き」を育み「得意」を伸ばす ＋ 当事者意識を持って自分の意見を形成し対話と合意ができる。
- （3）具体例：一律の宿題からの脱却、国語で根拠をもって筋道立てて示す活動、外国語で意見を発信する活動、特別活動で校則を含む学校生活の課題を議論、中・高の数学・理科に学習内容「数学ガイダンス」「科学ガイダンス」を新設する方向。
- （3）道徳は『考え、議論する道徳』をすべての学校で実装。一つの教材を複数コマで扱う教科書構成、チームで行う道徳授業。
- （3）総合では「テーマ探究」と「マイ探究」を組み合わせ、「研究系」「行動系」に加え「創作系」を明示。小中の総合的な学習の時間は「総合的な探究の時間」に名称変更の方向。
- （3）調整授業時数制度の裁量的な時間（学習枠）でマイ探究を深掘りしたり、研究・研修等枠で教材研究したりすることも考えられる。

第3章　「深い学び」を実現するための分かりやすく使いやすい学習指導要領

現行学習指導要領は、資質・能力の「深まり」と、複数の柱の「一体的育成」が書きぶりから見えにくく、教科書「を」網羅的に教える授業や「本時主義」から抜け出せない一因になっていると分析した。そこで内容を「統合的な理解・総合的な発揮」と個別の資質・能力で構造化し、表形式で示し、デジタル学習指導要領として提供する方向を示した（構造化・表形式化・デジタル化の一体実施）。学年別目標は示さず「○学年相当」で示す方向。あわせて「学びに向かう力」を4要素に、「見方・考え方」を教科を学ぶ本質的意義に、学習の基盤となる資質・能力を言語能力・情報活用能力の2つに再整理するとした。デジタル学習基盤が常に使えることを前提とし、総則の「個に応じた指導の充実」を「個に応じた学習過程の充実」に発展させる方向。学習活動では、書く・話すなどの「外化」と読む・聞くなどの「内化」の往還を重視する。 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29

- （1）次期の「深い学び」＝個別の知・技、思・判・表を一体的に育てながら、統合的な理解や総合的な発揮を促す学びのプロセス。構造化は現行の「進化」で、優れた教師の理解を全教師の共有財産にするもの。
- （1）構造化は個別知識の軽視でも高度化でもなく、いわゆる学力向上にも資する。複雑化しないよう一文を短くし、表形式を採用する。
- （2）統合的な理解・総合的な発揮は新しい内容項目ではなく、内容の精選につながる。到達水準は示さない「方向目標」。それだけを取り出して規準を作り評価することは求めない。概念的知識は引き続き目標準拠評価の対象。
- （2）審議中に使った「高次の資質・能力」という語は誤解を招くため次期学習指導要領では用いない。
- （3）「学びに向かう力」の4要素：初発の思考や行動を起こす力・好奇心／学びの主体的な調整／他者との対話や協働（以上、学習過程で表出しやすい）／学びを方向付ける人間性（表出しにくい内的側面）。
- （4）表形式は「並列」パターン（社会、算数・数学、理科、体育・保健体育、情報・技術、家庭など）と「並行」パターン（国語、外国語、芸術）。生活・特別活動・総合・幼稚園等はそれぞれに合った表形式。
- （4）学年区分：学年別目標は定めず、指導学年は「○学年相当」で示す。相当学年外で扱う際の留意点を総則に書き、柔軟な指導を妨げない規定にする。
- （5）デジタル学習指導要領：ウェブで指導書等からリンク、レイアウト変更・キーワード検索、多様な形式で出力、生成AIが読みやすいデータ、学習指導要領コードで教材や全国学調の問題を探せる。
- （6）国が教科等ごとに単元構想の「参考イメージ」を示す。教師が参考イメージを常に作ることは想定しない。教科書・指導書でも問いや評価課題、学習過程を明確に。
- （7）見方・考え方は各教科等を学ぶ本質的な意義に焦点化し、学習指導要領本体の目標直下に別欄で記載。「扱う事象や対象」「物事を捉える視点」「考え方や判断の仕方」の3要素を基本とする。
- （8）学習の基盤となる資質・能力は「言語能力・情報活用能力」の2つに絞る（情報活用能力は情報技術の活用に限る）。「問題発見・解決能力」は教育課程全体の取組で実質化。
- （9）デジタル学習基盤（1人1台端末やクラウド等）の意義を総則に示す。AI要約のコピー＆ペーストへの指導、口頭試問やブラウザ閲覧を制限するソフトの活用などの評価の工夫。技術の変化はガイドライン等で対応。
- （10）「個に応じた学習過程の充実」：教師主語と学習者主語の2つの視点。個別最適な学びは主体的・対話的で深い学びのためと明確化。アンコンシャスバイアスに基づく指導を避ける。
- （11）外化（書く・話す等）を重視し内化との往還の質を高める。AIの出力をそのまま使う「学習過程の省略」（過度な認知的オフロード）を避ける。

第4章　多様な子供たちを包摂する柔軟な教育課程

多様な子供を包摂するため、3つの層で教育課程を柔らかくする方向を示した（いずれも審議まとめの提案で、告示前のため未確定）。学校全体の教育課程の柔軟化（1階部分）として、義務教育では「調整授業時数制度」の創設、高校では単位制の大幅な柔軟化を提案した。一人一人に着目した特別の教育課程（2階部分）として、不登校の子や特異な才能のある子向けの制度を新設し、通級・日本語指導を改善する方向。その土台として日々の授業での包摂（心理的安全性、合理的配慮、学習の自己調整など）を重視する。調整授業時数制度は、標準を下回って生み出した時間を上乗せ・新教科・裁量的な時間に充てるもので、特例校制度を統合し、申請不要で学校判断で使えるようにする案。質の確保のため、国・都道府県・市町村・学校の役割を定め、学校はウェブで活用状況を公表する方向。高校は1単位17コマ化、科目の組替え、減単の拡大、履修免除、週30コマ標準の廃止、学校設定教科・科目の上限引上げが「適当」「すべき」として提案された。 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46 P47 P48 P49 P50 P51 P52 P53 P54

- （1）1階部分＝学校共通の教育課程の柔軟化（調整授業時数制度・単位制の柔軟化）、2階部分＝個々の子の特別の教育課程、土台＝日々の学習指導の包摂性（心理的安全性、合理的配慮、学級全体のウェルビーイング、子供の意見に耳を傾ける）。
- （2）教育課程特例校・授業時数特例校制度は国の審査が必要で使いにくかった。研究開発学校（令和8年4月時点で9都道府県68校）の成果を踏まえ、申請不要の「調整授業時数制度」に。
- （2）使い道：他教科等への上乗せ／新教科の開設／裁量的な時間（学習枠・研究・研修等枠）。学習枠は要件6つ・類型4つ、研究・研修等枠は要件3つ・類型4つを法令等で示す。
- （2）標準35コマ以下の教科等は減らせず、調整後に35コマ未満にもできない。総合的な学習の時間も調整対象。特別活動の学校行事等への上乗せは不可。
- （2）上限：研究・研修等枠は週1コマ（最大35コマ）程度、裁量的な時間全体は週2コマ（最大70コマ）程度、標準を下回ってよい幅は最大で対象教科等の15%程度（小138・中128コマ程度）を想定。上乗せと教科新設には個別の上限なし。
- （2）授業時数特例制度・教育課程特例校制度（毎年1900校超）は調整授業時数制度に統合する方向。
- （2）年間授業週数は「35週以上」から「40週を標準」とする示し方にすべきとされた。単位授業時間（小45分・中50分）は各学校が適切に定めることを規則の備考欄で明確にすることが適当とされた。
- （2）質の確保：国は教育課程編成・実施状況調査で把握・公表、都道府県は研修・情報共有、市町村は教育課程編成届で要件適合性を確認、各学校はウェブで公表し、学校運営協議会を置く学校は活用方針も含めて承認を受ける。
- （2）サキドリ研究校（現在332校）を今年度中に追加募集し令和9年度に大幅増加。令和10年度からの先行実施期間でも、現行の標準授業時数を基礎に制度を使えるようにする。
- （3）高校の課題：内容が重なっても別科目履修が必要、1単位35コマ単位でしか調整できない、学校設定教科・科目の上限、週30コマの標準で卒業要件74単位を大きく超える履修。
- （3）方策（いずれも提案段階）：科目の柔軟な組替え（要件3つ）、1単位＝50分×17コマ（卒業148新単位）、必履修科目の減単範囲拡大、外部試験による履修免除・振替（まず外国語と数学）、週30コマ標準を示さない、学校設定教科・科目の上限引上げ（普通科28単位＝56新単位、その他普通教育を主とする学科は70新単位）。
- （3）組替え後科目は学校設定教科・科目と区別し単位数上限なし。「発展的・探究的な」事項に重点を置いた選択的な扱いも可能に（大学入試対策への過度な傾倒に注意）。
- （3）高校の授業週数の標準は35週を維持。令和10年度から「高校版サキドリ研究校」、単位制の柔軟化は令和11年度か12年度に先行実施。
- （4）既存の特例（日本語指導・通級・学齢超過者）を改善。通級による指導の中で各教科の指導を部分的に可能に。校内外の教育支援センターに通う不登校の子、特異な才能のある子の特別の教育課程を新設。

第5章　「余白」の創出を通じた教育の質の向上

「余白」とは、多様な子供たちの深い学びを実現するための時間的余裕であり、学校や教師にとっての職務上の余白を指す。余白を妨げている原因として、標準授業時数を下回ってはいけないという強い意識による過剰な予備時数、「35週以上」の規定から生まれた週29コマの習慣、厚い教科書を全部教えなければという意識、個別の知識を問う入試などを挙げた。対策として、改訂を待たずに授業時数・週当たりコマ数の見直しを国が促し、次期に向けては調整授業時数制度で年度途中の融通を可能にすることや、年間40週標準・週28コマ化、週27コマ＋研修1コマの週時程を広げることを提案した。教科書は統合的な理解・総合的な発揮をつかみやすく精選し、最大15%程度時数を減らしても扱える分量を目指す方向。内容の精選は「精選のための精選」ではなく「学力向上に資する精選」とし、教科ごとの主な精選方針も示した。 P55 P56 P57 P58 P59 P60 P61

- (1)余白を妨げる6つの課題：標準総授業時数内で弾力的に編成できない／過度な予備時数／週29コマの習慣／「厚い教科書を全て教える」意識と指導書どおりの授業／構造化による精選の必要／高校入試の在り方。
- (2)年間1086コマを超える学校は大きく減ったが、平均では標準より週1コマ程度多い設定が続く。週28コマ以下にする学校は小31.1%・中10.4%（R7計画）。
- (2)改訂を待たずに：標準を大幅に上回る編成の改善を促す。小1～3年にも目安を示した（令和7年度の通知）。始業日の後ろ倒し、三連休の創出、人事異動内示の前倒しなど時間マネジメントの好事例を提供。
- (2)次期の取組：調整授業時数制度で「裁量的な時間」を確保しておけば、不足が見込まれる教科に年度途中で融通できる。教科書の精選と合わせ「2つの懸念」を解消。時間割計算の負担は校務支援システムやAIで軽減。
- (2)年度当初と中盤以降で週コマ数を変えるなど、特定期間に集中して授業ができることを解説で明確化。高校も週30～31コマの見直しや半期単位の活用で研修時間を確保。
- (3)教科書は統合的な理解・総合的な発揮を実現しやすく精選し、その他の教材（デジタル、学校図書館等）と役割分担。教科書検定調査審議会で仕組みを検討、教科書会社向け説明会も複数回開催。
- (4)精選の手順：統合的な理解・総合的な発揮をもとに精選対象を慎重に特定→個別の資質・能力を整理→統合的な理解等の妥当性を精査。情報の時数確保と調整授業時数（最大15%程度）も踏まえて引き続き検討。
- (4)教科ごとの例：国語の小3タイピングは情報へ移行、社会は用語の精選方針（仮称）、算数・数学は発展的内容やコラムに時数を配当しないよう要請、体育は小4まで「動き」を軸に、外国語は国が基盤語彙リスト、道徳は読み物教材を精選し「深める教材」、特別活動はキャリア・パスポートの例示資料を廃止し引継ぎを求めない。

第6章　豊かな学びに繋がる学習評価

前回改訂で目指した評価改善（指導と評価の一体化、意味のある取組への集中、評価場面の精選、多面的な評価）は十分に実現していないと分析した。形成的評価と総括的評価が区別されず学期ごとの評定づくりが重い、「主体的に学習に取り組む態度」がノート提出など形式的な勤勉さの評価になりがち、小学校では業者の単元テスト、中高ではペーパーテストに偏る、などの課題がある。そこで「学びに向かう力」は総合所見欄での個人内評価を基本とし、思考・判断・表現の過程で3要素が継続的に表れた場合に「思・判・表」に「○」を付記する方向を示した。○は思・判・表を通じて評定に影響し得る。統合的な理解・総合的な発揮は当面直接評価せず、単元構想の方向目標とする。評価の手順は「文書作成のプロセス」から「指導と評価を一体的に構想するプロセス」へ転換し、各学校の評価規準づくりの二重作業をなくす方向。 P62 P63 P64 P65 P66 P67 P68 P69 P70 P71

- （1）現行は3観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）をABCで評価し評定に総括。感性・思いやり等は個人内評価。
- （1）課題：学期ごとに評定を確定させ変更しない取扱いが多く通知表作業が重い／「粘り強さ」が提出頻度や締切遵守など形式的な勤勉さの評価に、「自己調整」は振り返りの負担と子供の忖度／毎時間の記録に残す評価で過度な労力。
- （2）「学びに向かう力」は評価観点として残しつつ、教科ごとの目標準拠評価はやめ、総合所見欄で教育課程全体を通じた個人内評価に。観点名は「学びに向かう力・人間性」などとすることが考えられる。
- （2）思・判・表の過程で「初発の思考や行動」「学びの主体的な調整」「対話と協働」が特に表出した場合に「○」を付記。評価規準は設けず、国が教科等ごとに「見取る姿」を示す（中学校数学の例も提示）。
- （2）単元ごとの「見取る姿」は示さず、単元ごとの○付けも求めない。できるだけ長い期間で「継続的な発揮」を見取る。全教科で○を取ることの目的化や、動機付けのためだけの○は想定しない。
- （2）○は独立した観点としては評定に影響しないが、思・判・表と一体的に勘案され評定に影響し得る（例：知・技A、思・判・表B○なら評定5もあり得るが、自動的に上がるわけではない）。
- （2）「見取る姿」と運用方法は改訂後速やかに検討し、小中学校には令和10年度末までに周知。各学校に独自の着眼点の設定を一律には求めない。
- （3）統合的な理解・総合的な発揮は、当面それだけを取り出して規準を作り直接評価することは求めない。ただし「A：十分満足」の判断などで踏まえるため、学習評価と無関係ではない。
- （4）各学校による「内容のまとまりごとの評価規準」の作成は不要に。単元の目標をそのまま評価規準として使う。
- （4）「指導と評価の計画」の作成から授業の「構想」へ。評定への総括は学年末のみも可能と明示し、学期中は形成的評価中心に。
- （4）新しい評価プロセス：目標と評価規準の設定→評価課題のデザイン→学習過程のデザイン→形成的評価の計画的実施→授業の実施→総括的評価。本体には基本的考え方のみ、具体は解説と評価参考資料で。

第7章　情報活用能力の抜本的向上と質の高い探究的な学びの実現

2040年代にはAIなどの情報技術が社会のあらゆる活動の基盤になる一方、偽・誤情報や過度な認知的オフロードなどのリスクもある。現行では、小学校に情報教育の教科上の位置付けがなく学校差が大きい、小中高の育成体系が不明確、教員の免許・指導力などの体制が不十分、という3つの課題がある。そこで「活用」を中核に「適切な取扱い」「特性の理解」の3要素で整理し、小学校は総合的な探究の時間に「情報の領域」を加えることが適切、中学校は家庭科を独立させ技術分野を「情報・技術科」とすることが適当とし、高校は情報科を充実させる方向を示した。国は教材・授業動画の開発（少なくとも年1回の更新）、免許法認定講習、大規模研修などの条件整備を責任を持って進めるべきとした。あわせて探究については、「探究」と「探究的な学び」を整理し、テーマ探究とマイ探究のバランス、研究系・行動系・創作系の多様な探究を示し、小中の「総合的な学習の時間」を「総合的な探究の時間」に名称変更する方向。 P72 P73 P74 P75 P76 P77

- （1）情報技術の「賢い使い手」とイノベーションの「創り手」を育てる。アドバンスト・エッセンシャルワーカーの育成も重要。
- （1）現行：小学校は独立した教科や固有の授業時数がなく、総則を基礎に各教科等や総合的な学習の時間で文字入力・プログラミング体験等を扱う。中学校は技術・家庭科技術分野「情報の技術」、高校は情報Ⅰ（必履修）・情報Ⅱ。
- （1）3つの課題：指導内容の不足、小中高の育成体系の不明確さ、指導体制等の条件整備（プログラミング指導への苦手意識、技術科・情報科の免許所有者不足、情報Ⅱの開講率の低さ）。
- （1）3要素：情報技術の「活用」（中核）、「適切な取扱い」、「特性の理解」。小学校は体験的活動で活用中心、中学校以降は適切な取扱い・特性の理解を専門的・体系的に。
- （1）小：総合的な探究の時間を「探究の領域」と「情報の領域」で構成。中：家庭科を独立教科にし、技術分野を「情報・技術科」に（他領域とのデジタル面での関わりを強化）。高：情報Ⅰ・Ⅱを充実し、全員にリテラシーレベルの数理・データサイエンス・AIの力。
- （1）条件整備：授業でそのまま使える授業動画を含む教材を国が開発し少なくとも年1回更新、全国規模の免許法認定講習、全担当教員向け研修、複数校指導・遠隔授業、3Dプリンター等の整備。学習指導要領は大枠にとどめ、AIガイドラインや解説を機動的に改訂。
- （2）総合的な学習（探究）の時間の創設から約30年。課題：ネットやAI要約の切り貼りだけの「調べ学習」、学校が決めたテーマへの当てはめ、逆に子供任せ、ものづくり・科学技術の探究が少ないこと。
- （2）探究的な学びの充実は知識の軽視ではなく、確かな知識と探究は往還して高まる関係。
- （2）「探究」＝課題・プロセス・成果のすべてを学習者が自己決定できるもの、「探究的な学び」＝課題以外のいずれかに裁量があるもの（第2部で整理）。
- （2）小学校の「情報の領域」と「探究の領域」が分断されないよう設計（例：「ミニ探究ユニット」）。テーマ探究とマイ探究のバランス、研究系・行動系・創作系、外部に協力を求める際の留意事項、小中の名称を「総合的な探究の時間」に統一。

第8章　次期学習指導要領の趣旨を実現するために必要な方策

標準総授業時数は現行を維持し、新教科・領域（小学校総合の「情報の領域」、中学校「情報・技術科」）に必要な時数は、35コマ以下を除く小3以上の各教科等から一律3～4%程度を減らして確保する考え方を示した（具体の時数は今後検討）。新教科・領域は小学校で令和10年度、中学校で令和11年度から段階的に先行実施する経過措置を講じる方向。高校は国語・数学・外国語で科目再編・名称変更の方向が示され、数学Ⅰの新しい学習内容として「社会を読み解く数学」と「数学ガイダンス」を加え、数学Ⅰを最大8新単位程度とすることが適当とされた。カリキュラム・マネジメントは「ねらいの明確化→編成・実施・調整と環境整備→評価・改善」の3ステップに整理し直す方向。高校入試では概念理解や思考力を問う出題を充実させる。条件整備として、改訂後の周知と伴走支援（教育課程柔軟化アドバイザー（仮称）等）、デジタル学習基盤、情報教育の指導体制、教科書・指導書、教員養成・研修、教職員定数の改善を挙げた。 P78 P79 P80 P81 P82 P83 P84 P85 P86 P87 P88 P89 P90

- （1）大臣諮問の前提で標準総授業時数は増やさない。新教科・領域の創設は標準授業時数を増やす唯一の例外。
- （1）新教科・領域の時数（各学年最大）：表では小学校「情報の領域」3～6年、中学校「情報・技術科」1～3年について、30コマ程度・35コマ程度・70コマ程度・35コマ程度の数字が示されている（中学校は現行の技術分野の内容を含む）。
- （1）時数確保：特定教科からではなく、小3以上の各教科等（現在35コマ以下を除く）から一律3～4%程度を「広く薄く」減らす。具体の数字は教育課程企画特別部会で検討し適切な時期に示す。
- （1）令和7年度補正予算で学習動画・教材等の整備に着手。小学校は令和10年度、中学校は令和11年度から段階的に先行実施する経過措置（具体は今後検討）。
- （2）高校（いずれも提案段階）：外国語は「英語コミュニケーション（総合）（仮称）」「英語コミュニケーション（発信）（仮称）」に名称変更する方向。国語は選択科目を再編し「現代の国語Ⅱ（仮称）」「言語文化Ⅱ（仮称）」（各8新単位）と発展的な4科目（「論説と批評」「対話と表現」「文学と創作」「古典と文化」、いずれも仮称・各4新単位）とする方向。数学はA・B・Cを一つの新選択科目（数理活用（仮称）、2～12新単位）にし、数学Ⅰの学習内容に「社会を読み解く数学」「数学ガイダンス」を加えて最大8新単位程度、数学Ⅱを6新単位とする案。
- （2）改訂後案では、必履修単位は38単位（76新単位）から最大78新単位に。ただし学習時間は1330コマから1326コマとわずかに減少。減単後の最低は64新単位。
- （3）カリマネの課題：「カリマネ＝教科等横断」と理解され単元配列表づくりが目的化、時間マネジメントが注目されない、手順例が実務で使いにくい。3ステップへ再整理（数年単位で回すことも可）。
- （4）高校入試：個別の知識を単純に問う出題の改善、出題方針の公表や作問解説、採点等でのAI活用、スクール・ミッション等を踏まえた多様な選抜、不登校の生徒の評定の扱いや障害のある生徒への合理的配慮、学校教育法施行規則第90条の在り方の検討。
- （5）社会に開かれた教育課程の3つの趣旨それぞれを具体化。学校運営協議会による調整授業時数制度の活用方針の承認、協働相手を大学・企業・NPO等にも拡張、総合を教育課程上の「出島」に。
- （6）本年度末に学習指導要領を改訂した後、教師・教職課程の学生・子供・保護者・地域まで周知。動画コンテンツ、大規模説明会と少人数説明会。教育課程柔軟化アドバイザー（仮称）の育成、各都道府県・指定都市に拠点校。
- （6）デジタルな形態を含む新たな教科書の導入、外国語でのAI活用の考え方提示、理科設備の整備・更新。
- （6）教員養成：教職課程に「教育の方法・技術及びデジタル学習基盤」「多様な特性の理解と包摂」「学級経営」の追加、小学校専科免許の導入などが整理されている。
- （6）令和10年度までの新たな定数改善計画を推進しつつ、今後必要な教職員定数の改善。学習指導員、教員業務支援員、SC・SSWなど支援スタッフの充実。全国学力・学習状況調査の改善、指導主事の資質向上、指導主事未配置市町村への対応。

4　現行と次期の比較（総論）

黄色のマーカー＝次期で新しく入る・強く打ち出される言葉　~~取り消し線~~＝現行から消える・言い方が変わる言葉

項目	現行	次期（審議まとめの方向）
学習指導要領の内容の示し方	個別の知識や技能などを文章で示している。資質・能力の「深まり」や「一体的育成」が書きぶりから見えにくい。	内容のまとまりごとに「**統合的な理解・総合的な発揮**」を示し、その下に個別の資質・能力をぶら下げる構造にする方向。 P13 P15

項目	現行	次期（審議まとめの方向）
学習指導要領のレイアウト	文章中心で、記載が冗長・複雑になっている部分がある。	一文を短くし**スリム化**したうえで、**表形式**で示す方向。教科に応じて「並列」パターンか「並行」パターンを選ぶ。P14 P17 P19 P20
学習指導要領の提供形態	紙の冊子とそのPDF版で提供。検索しにくく（改行で切れた語は検索できない）、AIで使いにくい。	ウェブサイトで提供する「**デジタル学習指導要領**」をつくる方向。リンク・キーワード検索・多様な出力・生成AIが読みやすいデータ・**学習指導要領コード**で教材や問題を探せる。P21
学年区分の示し方	学年別、複数学年別、学年を示さないものがあり、学年別目標もある。「上級学年の内容は扱ってはならない」との誤解（例：習っていない漢字は使ってはいけない）も生じている。	学年別に目標は定めない方向。指導学年を示す場合も「◯◯**学年相当**」と書き、それに囚われず編成できることを明確にする。P18 P39
「学びに向かう力、人間性等」の示し方	多岐にわたる項目が羅列的に書かれ、関係性が見えにくい。評価の「粘り強さ」「自己調整」に狭めて理解されがち。	「**初発の思考や行動を起こす力・好奇心**」「学びの主体的な調整」「他者との対話や協働」「**学びを方向付ける人間性**」の4要素に再整理し、各教科等の目標にバランスよく含める方向。P16
「見方・考え方」	各教科等の目標の一部だが、具体は解説を読まないと分からない。学びの深まりと教科の本質的意義の2側面が混在し、抽象的で分かりにくい。	教科を学ぶ**本質的な意義**に焦点化し、学習指導要領**本体**の目標直下に別欄で記載する方向。3要素（事象や対象・捉える視点・考え方や判断の仕方）を含める。P23
学習の基盤となる資質・能力	「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」の3つ。	「**言語能力・情報活用能力**」の**2つに絞る**方向（情報活用能力は情報技術の活用に限る）。問題発見・解決能力は教育課程全体の取組で実質化。P24
ICT・デジタルの前提	5人に1台程度の端末整備（平成30年当時）を前提に、情報手段の積極的な活用を記載。学習者の学習ツールとしての発想が書かれていない。	**デジタル学習基盤**が**常に利用可能**であることを前提に示す方向。総則に意義を明記し、**学習者の学習ツール**・合理的配慮の基盤としても位置付ける。P25 P26
総則の「個に応じた」項目	総則に「個に応じた指導の充実」を記載。令和答申の「個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実」は総則に反映されていない。	「**個に応じた学習過程の充実**」に発展させる方向で、教師主語と**学習者主語**の2つの視点で記載。令和答申の考え方も整理して位置付ける。P27 P28
授業時数の運用（小・中）	年度当初に各教科等の標準授業時数を確保して編成。柔軟化には特例校制度があるが国の審査・指定が必要で「特別なこと」になっている。	「**調整授業時数制度**」の創設が提案された。内容を全部扱う前提で標準を下回って編成でき、生まれた時間を上乗せ・新教科・**裁量的な時間**に充てられる。国への申請は不要とする方向。P31
授業時数特例校制度との違い	対象教科等の10%まで下回ることが可能。教科等横断・探究の推進が趣旨のため総合的な学習の時間は対象外。標準総授業時数内で教科等以外の内容は入れられない。	下回ってよい幅は**最大15%程度**（小138・中128コマ程度）を想定。総合的な学習の時間も対象。教科等以外の「**裁量的な時間**」にも充てられる（いずれも案で、具体の数字は今後決定）。P31 P32 P37
教育課程特例校制度	設置者の申請と審査を経た文部科学大臣の指定で、内容の組替えやイマージョン教育などを認めている（毎年1900校超）。	不適切な運用を防ぐ取組を講じたうえで調整授業時数制度に**統合**し、**各学校の判断**で実施可能とすべきとされた。P36

項目	現行	次期（審議まとめの方向）
教師の研究・研修の時間	標準授業時数を確保して編成するため、研究・研修等の時間を教育課程の中で確保しにくい。	裁量的な時間の「**研究・研修等枠**」で週1コマ（**最大35コマ**）程度を上限に、組織的な研究・研修を教育課程の時間を使って行えるようにする案。P34 P36 P55
年間の授業週数（小・中）	年間35週（小1は34週）以上にわたって行うよう計画。これが「35週で割って週29コマ」という認識につながっている。	年間**40週を標準**とし、週当たりの授業時数が過重負担にならないよう配慮して計画する示し方とすべきとされた。特定期間に集中して授業できることも明確化する方向。P39 P56 P57
1単位時間の示し方（小・中）	学校教育法施行規則の備考で「一単位時間は四十五分」（中学校は50分）と示し、各学校で適切に定められることは総則に書かれているが認識が広がっていない。	規則の備考欄で各学校が単位時間を適切に定める旨を明確にし、総則でさらに丁寧に書くことが適当とされた。P39
高校の1単位の計算	50分×35コマで1単位。卒業に必要なのは74単位。35コマ未満の学習は単位にできず、学期ごとの柔軟な選択も難しい。	50分×**17コマ**を1単位の標準とする案（半期で1単位を認定）。卒業に必要な単位は**148新単位**とすることが適当とされた。2学期制への移行を前提とするものではない。P42 P46
高校の減単	必履修科目は原則減単できず、標準2単位の必履修科目は減単不可。3単位を2単位にする（約33%減）ことは特に必要な場合に可能。	「一定の限度の下で可」を基本とする案。2単位科目（4新単位）も1新単位の範囲で、4単位科目（8新単位）は**3新単位まで**減単可。ただし各教科の合計が3新単位以下になる減単は不可。P47
高校の科目の組替え	原則として科目間の内容の移行・入れ替えは認められない（教育課程特例校等では可能だが国の審査が必要）。	一定の要件（目標の趣旨を損なわない等3つ）の下、学校の判断で必履修を含む科目の移行・統合を可能にする案。既存科目だけの「**組替え後科目**」は単位数上限を設けない方向。P42 P43 P44 P45
高校の必履修科目の履修免除	既に高い資質・能力を身に付けている生徒も必履修科目から履修する必要がある。	社会的信頼性のある外部試験の合格などの要件を満たせば、学校や教育委員会の判断で履修を免除し上位科目等に振り替えられる仕組みが提案された。まず外国語と数学から（英語はCEFR B2相当以上とすることが考えられるとされ、対象試験や水準は今後解説等で定める）。P42 P48 P49
高校の週当たり授業時数	週30単位時間（30コマ）が標準。そのため3年間で90単位以上の履修が一般的で、余白が少ない。	週30コマの標準は**示さない**こととすべきとされ、卒業に必要な単位の範囲で各学校が柔軟に週時程を組める。P42 P51
高校の学校設定教科・科目の単位上限（普通教育を主とする学科）	卒業単位に含められるのは20単位まで（専門学科は上限なし）。	普通科は**28単位（56新単位）**、「その他普通教育を主とする学科」は必履修分を除く全て（**70新単位**）まで可能とする案。P45 P50
高校の授業週数	全日制の各教科・科目とホームルーム活動は年間35週を標準。	標準と実態の大きなずれはないとして、**35週**の標準を**維持**することが適当とされた（変更なし）。P51
「主体的に学習に取り組む態度」の評価	教科ごとに観点別評価（ABC）で目標準拠評価。「粘り強さ」「自己調整」の2側面で見るが、形式的な勤勉さの評価になりがち。	「学びに向かう力」は**総合所見欄**で教育課程全体を通じた**個人内評価**に。3要素が継続的に表れたら「思・判・表」に「○」を付記する方向。P62 P63 P64 P65

項目	現行	次期（審議まとめの方向）
評価規準の作り方	各学校が「内容のまとまりごとの評価規準」を作り、その上で単元の評価規準を作る。単元の目標と評価規準も別々に作る（多くは語尾を変えただけ）。	国が「内容のまとまりごとの評価規準例」を示し、各学校の**作成は不要**とする方向。単元の目標をそのまま評価規準として用いる。 P69
指導と評価の計画・評定の時期	評価参考資料で「指導と評価の計画」の作成を求める。学期ごとに評定を確定し変えない学校が多い。形成的評価と総括的評価の役割分担は解説に明示されていない。	文書の作成ではなく授業の「**構想**」として示す方向。評定への総括は**学年末のみ**も可能と明示し、学期中は**形成的評価**中心に。解説で役割分担を明確化。 P62 P70
小学校の情報教育	教科等上の明確な位置付けや固有の授業時数がない。総則で文字入力やプログラミング体験などの学習活動を示し、各教科等や総合的な学習の時間の内容の取扱いでも扱うが、授業時数や内容の具体がなく学校差が大きい。	総合的な探究の時間に「**情報の領域**」を加え、「**探究の領域**」と「**情報の領域**」の2領域で構成することが適切とされた。それぞれ別に標準授業時数を設定する方向。 P72 P74 P78
中学校の技術・家庭科	技術・家庭科の技術分野の一領域「情報の技術」で情報を扱う。教員免許・担当は別だが評定は1つの教科として記載。	**家庭科を独立の教科**にし、技術分野は適切な時数を確保して「**情報・技術科**」とすることが適当とされた。 P72 P74
高校の情報科	情報Ⅰ（必履修）・情報Ⅱ。中学校までの蓄積不足で基礎に時間が割かれ、大学の数理・データサイエンス・AI教育を見越した内容になっていない。情報Ⅱの開講率は低い。	情報Ⅰ・Ⅱの内容をさらに充実し、データサイエンスやAIを強化する方向。**高校卒業生全員**に**リテラシーレベル**の力を育てる。 P72 P73 P74
総合の名称（小・中）	小中学校は「総合的な学習の時間」、高校は「総合的な探究の時間」。	小学校から高校まで**一貫して**「**総合的な探究の時間**」とする方向。 P11 P77
カリキュラム・マネジメントの示し方	総則に「3つの側面」、解説に6段階の手順例。「カリマネ＝教科等横断」と理解され単元配列表づくりが目的化する例も。	「**ねらいの明確化**」→「編成・実施・調整と環境整備」→「評価・改善」の「カリマネの3ステップ」に再整理する方向。調整授業時数制度等の活用を中核に、教科等横断は視点として位置付け。 P83 P84 P85
高校数学の科目構成	数学Ⅰ（3単位・必履修）、数学Ⅱ（4単位）、数学Ⅲ（3単位）、数学A・B・C（各2単位）。	A・B・Cの区分をなくし一つの新選択科目（**数理活用（仮称）**、2～12新単位）にする方向。数学Ⅰの新しい学習内容として「**社会を読み解く数学**」「**数学ガイダンス**」を加え、数学Ⅰは最大8新単位程度、数学Ⅱは6新単位とすることが適当とされた。 P80 P81 P82
高校外国語・国語の科目	外国語：英語コミュニケーションⅠ～Ⅲ、論理・表現Ⅰ～Ⅲ。国語の選択科目：論理国語・文学国語・国語表現・古典探究（各4単位）。	外国語：「英語コミュニケーション（総合）（仮称）」「**英語コミュニケーション（発信）**（仮称）」に名称変更する方向（単位数は現行同様）。国語：選択科目を「**現代の国語Ⅱ**（仮称）」「**言語文化Ⅱ**（仮称）」（各8新単位）と「論説と批評（仮称）」「対話と表現（仮称）」「文学と創作（仮称）」「古典と文化（仮称）」（各4新単位）に再編する方向。正式名称は告示まで未確定。 P80 P82

項目	現行	次期（審議まとめの方向）
高校の必履修単位数と学習時間	必履修38単位（減単時最低35単位）、必履修科目の総学習時間1330コマ。	改訂後案では必履修**78新単位**（減単時最低**64新単位**）、総学習時間**1326コマ**（わずかに減少）。P81 P82
通級による指導	各教科等の学びは通常の学級で行い、内容によっては困難があっても教育課程上の対応は難しい。	特例的な措置として、通級による指導の中で**各教科の指導を部分的に**行えるようにする方向。P53
教育支援センター等に通う不登校の子	特別の教育課程を組む制度がない。下学年の学び直しに取り組んでも在籍学年の基準で評価するため「1」や「ー」の評定になりやすい。	必要な場合に**特別の教育課程**を編成できる仕組みを**新設**する方向。子供自身が関わる新しい性質の**個別の指導計画**を前提とする。P54
キャリア・パスポート	例示資料が示されている（本文では廃止対象として言及）。	**例示資料を廃止**し、デジタル活用を進め、学校による**引継ぎを求めない**ことを明確化する方向。P61
小学校体育の内容の示し方	具体的な運動の種類を示している（小4までについて改めるとの記述から）。	小4までは、どのような**「動き」**ができるようになってほしいかを軸に示す方向。各領域は2年間のまとまりで計画的に学ぶことを基本とする。P61
高校入学者選抜の規定	学校教育法施行規則第90条で、特別な事情がある場合を除き調査書と学力検査に基づいて行うとされている。	**学力検査を行わない選抜**や**調査書を用いない選抜**を必要に応じて実施できることが明確になるよう、規定の在り方を検討する。P86

5 数字で見る審議まとめ

1100万人
2040年に不足するとの推計がある労働者数 P4

50%程度
2050年の生産年齢人口の割合（推計） P4

調査開始以来初めて3分野すべてでOECD加盟国中1位
PISA2025の結果 P5

2〜3割程度
PISAで各分野に存在する低位層の割合 P5

35万人超
年間30日以上欠席する不登校の児童生徒（小・中） P54

教育委員会設置1,873箇所（令和6年）、校内設置約1.6万校（令和7年）
教育支援センター設置数 P54

9都道府県68校（令和8年4月時点）
先行研究開発学校 P31

全国332校（先行研究開発学校と合わせ400校を指定済み）
サキドリ研究校 P38

毎年1900校超
教育課程特例校制度に取り組む学校 P36

対象教科等の10%まで
授業時数特例校制度で下回れる幅 P37

対象教科等の最大15%程度（小5で138コマ程度、中2で128コマ程度、週4コマ程度）
調整授業時数で標準を下回ってよい上限（想定） P37 P38

約13%程度
上記上限の教育課程全体に占める割合 P37

週1コマ（最大35コマ）程度
研究・研修等枠の上限 P36 P38

週2コマ（最大70コマ）程度
裁量的な時間全体の上限 P37 P38

小学校最大68コマ程度、中学校最大57コマ
15%と仮定した場合に上乗せ・教科新設に使える時数 P37

小学校124コマ（14%相当）、中学校126コマ（15%相当）
先行研究開発学校68校の調整授業時数の平均 P37

研究・研修等枠と学習枠の両方に取り組む学校72%超、うち55%が週1回以上学習枠を実施、裁量的な時間と上乗せ/新教科の両方は59%
サキドリ研究校の取組状況 P37

標準授業時数が35コマ以下のもの（調整後35コマ未満も不可）
調整授業時数制度で減らせない教科等 P32

1コマ45分を40分に短縮
先行研究開発学校で多い単位時間の短縮例 P37

現行35週以上（小1は34週）→審議まとめ案では40週を標準
年間の授業週数（小・中） P39 P57

小学校約99%、中学校約98%（令和6年度調査）
実際の総授業日数が196日以上（40週以上）の学校 P39

週28コマ、調整授業時数制度の下で週27コマの授業＋研究・研修1コマ
目指す週時程 P36 P57

1015単位時間
小学校4年以上の年間標準総授業時数 P56

年間1086コマ超（1,086単位時間以上は小1.8%・中2.5%、R7計画）
標準を週2コマ分以上上回る目安 P55 P56

小学校31.1%、中学校10.4%（R7計画）
週28コマ以下とする学校の割合 P56

小1は956コマ以上（週28コマ以上）、小2は1,016コマ以上（週29コマ以上）、小3は1,051コマ以上（週30コマ以上）
令和7年度通知で「標準を大きく上回る」とした目安 P56

小学校45分、中学校50分（実際の1コマの長さは、必要な年間授業時数を確保した上で各学校が設定できる）
標準授業時数を数える際の1単位時間（施行規則の備考） P37 P39

35コマ以下を除く小3以上の各教科等から一律3〜4%程度を想定（具体の時数は今後検討）
新教科・領域のための各教科等の時数削減 P79

表中に「各学年最大30コマ程度」「各学年最大35コマ程度」「各学年最大70コマ程度」「最大35コマ程度」（小学校総合「情報の領域」3〜6年・中学校「情報・技術科」1〜3年の表）
新教科・領域の時数（各学年最大） P78

現行35コマ（50分）→審議まとめ案では17コマ（50分×17コマを標準）
高校の1単位 P46 P80

74単位→148新単位とする案
高校の卒業に必要な単位数
P46 P81

38単位（減単時最低35単位）→改訂後案で78新単位（減単時最低64新単位）
高校の必履修単位数 P81 P82

1330コマ（38×35）→改訂後案で1326コマ（78×17）
必履修科目の総学習時間 P81

（案）標準2単位（4新単位）は1新単位まで、標準4単位（8新単位）は3新単位（37.5%減）まで
必履修科目の減単幅（新） P47

公共、芸術（音楽Ⅰ等）、情報Ⅰ、家庭基礎
減単不可となる例（教科の合計が3新単位以下になる場合） P47

現行20単位→（案）普通科28単位（56新単位）、その他普通教育を主とする学科70新単位
学校設定教科・科目の卒業単位算入上限
P45 P50

36単位まで
技能審査（外部検定）の単位認定上限 P48

現行30コマ→示さないこととする案（現状は3年間で90単位以上の履修が一般的）
高校の週当たり授業時数の標準
P42 P51

7割以上（中学校の平均は202日程度）
授業日数200日未満の全日制高校 P51

CEFR B2レベル相当以上とすることが考えられる（現行必履修科目はA2〜B1相当を想定）。対象試験・水準は今後解説等で定める
履修免除に必要な英語力の目安 P49

年間30万人程度
数学の外部試験の受験者 P48

（案）数学Ⅰ 3単位→最大8新単位程度、数学Ⅱ 4単位→6新単位（3単位）
数学Ⅰ・数学Ⅱの単位 P81 P82

4単位科目が3.6単位分→現行は3単位認定、新単位では8新単位が7.2→7新単位で認定
単位授業時間を50分→45分にした場合の例 P46

5人に1台程度（平成30年当時）
現行学習指導要領が前提にしたICT端末 P25

約30年
総合的な学習（探究）の時間の創設から P76

6 スケジュール

年度	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
幼稚園等	審議・答申	周知	全面実施						
小学校	審議・答申・告示	周知	先行実施	先行実施	全面実施				
小学校の教科書		著作・編集	検定	採択・供給	使用開始				
中学校	審議・答申・告示	周知	先行実施	先行実施	先行実施	全面実施			

年度	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
中学校の教科書			著作・編集	検定	採択・供給	使用開始			
高等学校	審議・答申	告示（年度末）	周知	先行実施	先行実施	先行実施	入学生から	2年生まで	全学年
高校の教科書				著作・編集	検定	採択・供給	使用開始（学年ごと）		

文部科学省「学習指導要領等の改訂に関するスケジュール（イメージ）」（令和8年10月5日 第136回教育課程部会 参考資料7。「今後変更の可能性がありうる」と注記）より。

- [ ] **令和6年12月** 文部科学大臣が中央教育審議会に諮問し、次期学習指導要領の検討が始まった。【決定】 P4
- [ ] **令和7年度** 教育課程編成・実施状況調査を踏まえた通知で、小1～3年の標準を大きく上回る時数の目安を示し、週28コマ以下にする教育課程編成の具体例も示した（改訂を待たない見直し）。【決定】 P56
- [ ] **令和7年度補正予算** 告示・周知後すぐに新教科・領域の内容を扱えるよう、学習動画・教材等の整備に着手している。【決定】 P79
- [ ] **令和8年4月時点** 先行研究開発学校として9都道府県68校が、生み出した時数を個に応じた学びや研究・研修に充てる取組を実施。【決定】 P31
- [ ] **令和8年度から** 高校で、研究開発学校制度により単位制の柔軟化に取り組む学校の実践研究を進めている。【決定】 P51
- [ ] **令和8年10月5日** 教育課程部会「次期学習指導要領等に向けた審議まとめ」。【決定】 P1
- [ ] **今年度中（令和8年度中）** サキドリ研究校（現在332校）の追加募集を行う。【方針】 P38
- [ ] **本年度末（令和8年度末）** 学習指導要領を改訂（告示）し、その後、教師・教職課程・子供・保護者・地域に向けて本格的に趣旨の周知と理解醸成を図る（特設ウェブサイト、動画、大規模・少人数説明会）。【見込み】 P88
- [ ] **改訂後速やかに** 「学びに向かう力」の「見取る姿」と「○」の運用方法を文部科学省で検討開始。【方針】 P65
- [ ] **令和9年度** サキドリ研究校の実施校を大幅に増やし、市町村レベルのモデル創出・知見蓄積を加速。【方針】 P38
- [ ] **令和9年度末** 高等学校学習指導要領の改訂を予定。【見込み】 P51
- [ ] **令和10年度から** 小・中学校の先行実施期間。現行の標準授業時数を基礎にしつつ調整授業時数制度を活用できるようにする。不登校・特異な才能の子の特別の教育課程（2階部分）も一体的に取り組めるようにする。【方針】 P38
- [ ] **令和10年度から** 小学校で新教科・領域（総合的な探究の時間の「情報の領域」）を段階的に先行実施するための経過措置を講じる（具体の内容は今後検討）。【方針】 P79
- [ ] **令和10年度から** 「高校版サキドリ研究校」を指定し、各都道府県等が単位制柔軟化の事例創出に取り組める環境を整える。【方針】 P51 P57
- [ ] **令和10年度末まで** 「見取る姿」や運用方法（国立教育政策研究所の参考資料を含む）を小中学校・教育委員会に確実に周知し、小学校全面実施までに準備期間を設ける。【方針】 P65
- [ ] **令和10年度まで** 新たな「定数改善計画」を推進中（教職員の指導体制）。【決定】 P90
- [ ] **令和10年度以降** 調整授業時数の上限や裁量的な時間の要件・類型などは、施行後も運用実態を踏まえて必要に応じ見直す。【方針】 P38
- [ ] **令和11年度から** 中学校で新教科（情報・技術科）を段階的に先行実施するための経過措置を講じる（具体の内容は今後検討）。【方針】 P79
- [ ] **令和11年度あるいは12年度** 高校の単位制の柔軟化を先行実施。具体の年度は都道府県教育委員会等の検討状況や高校版サキドリ研究校の進展を踏まえて最終決定。【方針】 P51

- [ ] **令和12年度から** 小学校で次期学習指導要領を全面実施（想定）。【見込み】 P38 P65 P79
- [ ] **令和13年度から** 中学校で次期学習指導要領を全面実施（想定）。【見込み】 P38 P79
- [ ] **令和14年度入学生から** 高校で年次進行により実施（資料編の図中の注記。今後変更の可能性ありと明記）。【見込み】
- [ ] **時期の記載なし（今次改訂）** デジタルな形態を含む新たな教科書を導入。教科書の精選の仕組みは教科書検定調査審議会で検討し、教科書会社向け説明会を複数回開催。【方針】 P58 P88 P89
- [ ] **参考：過去の例** 現行改訂の経過措置では、小学校外国語科創設に向け、全面実施前の2年間（平成30年度・令和元年度）に小3以降で外国語活動の時数を追加して先行実施した。【決定】 P79
- [ ] **令和8年度中（資料編）** 「初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン」を改定。【方針】
- [ ] **令和10年度まで（資料編）** 中学校技術分野・高校情報科担当教員の臨時免許状所有者・免許外教科担任をゼロにする目標。【方針】

7 先生にとって何が変わる？

- [ ] **全校種** 単元づくりの出発点が「教科書のどこまで進むか」から「どんな資質・能力をつけたいか（統合的な理解・総合的な発揮）」に変わる。今から、単元を通した本質的な問いや論述・レポートなどの課題を考える練習ができる。国は教科等ごとの単元構想の参考イメージを示す。 P13 P22 P28
- [ ] **全校種** 「統合的な理解・総合的な発揮」だけを取り出して評価規準を作る必要はない。ただし「A：十分満足」の判断などで踏まえるので、評価と無関係ではない。 P15 P68
- [ ] **小・中** 学年は「○学年相当」の示し方になり、「上の学年の内容は扱ってはいけない」「習っていない漢字は使ってはいけない」といった運用は見直しの方向。相当学年外で扱う際の留意点は総則に書かれる。 P18
- [ ] **小・中** 令和10年度からの先行実施期間に調整授業時数制度を使えるようにする方向。研究・研修等枠を使えば週1コマ程度、教育課程の時間を使って組織的な研究・研修ができる。活用する学校はウェブでの公表や教育課程編成届への記載が求められる。 P34 P36 P38 P40
- [ ] **小・中** 改訂を待たずに、標準を大きく上回る予備時数の見直しや、40週を前提にした週28コマへの平準化が国から促されている。年度途中に時数を見直すことも想定されている。 P56 P57
- [ ] **全校種** 「主体的に学習に取り組む態度」のABC評価のために、ノート提出回数などの材料を集める作業はなくなる方向。学びに向かう力は総合所見での個人内評価と、思・判・表への「○」の付記に変わる。単元ごとの○付けは求められない。 P62 P63 P65
- [ ] **全校種** 各学校で「内容のまとまりごとの評価規準」を作る作業は不要になる方向で、単元の目標をそのまま評価規準にできる。評定へのまとめは学年末だけでもよいことが明確にされ、学期中は形成的評価（途中でのフィードバック）に力を注げる。 P69 P70
- [ ] **全校種** 思考・判断・表現の評価は、ペーパーテストや業者の単元テストに偏らず、論述・レポート・口頭試問・プレゼン・作品制作などを核にする方向。AIに頼った成果物への対策として、口頭試問やブラウザ閲覧を制限するソフトの活用例も示されている。 P26 P63 P64
- [ ] **小** 総合的な探究の時間に「情報の領域」が加わる方向で、令和10年度から段階的な先行実施が想定されている。国が授業でそのまま使える授業動画を含む教材を開発し、研修も充実させる。国語の小3タイピングは情報へ移す方向。 P60 P74 P75 P79

- [ ] 中 技術・家庭科が分かれ、家庭科は独立教科、技術分野は「情報・技術科」になる方向（審議まとめの提案）。令和11年度から段階的な先行実施が想定され、技術科の免許所有状況の改善（全国規模の免許法認定講習）や全担当教員への研修が予定されている。 P74 P75 P79

- [ ] 高 1単位17コマの新単位、科目の組替え、必履修科目の減単拡大、週30コマ標準の廃止などが提案されており、実現すれば学校独自の教育課程の幅が大きく広がる。先行実施は令和11年度か12年度（具体の年度は今後決定）、令和10年度から高校版サキドリ研究校。活用状況はカリキュラム・ポリシーの一環としてウェブで公表する。 P42 P46 P47 P51 P52

- [ ] 高 英語と数学の外部試験で十分な力がある生徒について、学校が実施可能な場合に必履修科目を免除して上位科目等に振り替えられる仕組みが提案された。英語はCEFR B2相当以上が基準として考えられるとされ、対象の試験や数学の級などは今後解説等で決める。必ず免除しなければならない仕組みではない。 P48 P49

- [ ] 高 数学Ⅰの学習内容に「社会を読み解く数学」「数学ガイダンス」を加えて最大8新単位程度とし、数学A・B・Cは一つの新選択科目にする案。国語・英語も科目名や構成が変わる方向（新しい科目名はいずれも仮称）。 P80 P81 P82

- [ ] 全校種 学習の自己調整や学習方略の指導が重視され、一律の宿題から、子供が家庭学習の内容を自分で決められるよう段階的に指導する方向が示された。国が具体的な指導資料を出して支える。 P10 P28

- [ ] 全校種 特別活動では、校則を含む学校生活の課題を話し合い、納得解・暫定解をつくる活動や、児童会・生徒会の提案・意見表明、学校行事の企画・運営を子供が担うことが位置付けられる。キャリア・パスポートは例示資料が廃止され、学校による引継ぎは求められない。 P10 P11 P61

- [ ] 全校種 総合では、テーマ探究とマイ探究をバランスよく組み合わせ、研究系・行動系に加え創作系の探究も認められる。小中の名称は「総合的な探究の時間」に。外部に協力を求めるときの留意事項も国が示す。 P11 P77

- [ ] 全校種 カリキュラム・マネジメントは単元配列表づくりが目的ではなく、「ねらいの明確化→編成・実施・調整→評価・改善」の3ステップ。形骸化した取組を見直すことも重視され、そのための協議時間に裁量的な時間を使うこともできる。 P83 P84 P85

- [ ] 全校種 道徳は一つの教材を複数コマで扱う教科書構成や、チームで行う道徳授業の推進が打ち出されている。読み物教材の数は精選され「深める教材」が展開される。 P11 P61

- [ ] 中 高校入試で、個別の知識の暗記ではなく概念の本質的理解や思考力を問う出題を充実させる方向。教科書を網羅的に教えなければという意識の背景の一つとされた入試の在り方が見直される。 P55 P86

- [ ] 小・中 教育支援センター等に通う不登校の子について、特別の教育課程を組める制度が新設され、令和10年度からの先行実施期間から取り組めるようにする方向。在籍学年の基準で「1」や「ー」がつきやすい現状の改善がねらい。 P38 P54 P64

- [ ] 全校種 教科書は精選され、教科書「を」全部教える前提が見直される。調整授業時数で時数を減らしても内容をおおむね扱える分量を目指し、指導書でも問いや評価課題、学習過程の構造が示される方向。 P22 P58 P89

8 用語集

統合的な理解（知識及び技能に関する統合的な理解）
とうごうてきなりかい

ばらばらの知識や技能がつながり合い、一般化されて使える状態のこと。内容のまとまりごとに学習指導要領に示す。新しい内容を足すものではなく、今の内容から本質を取り出したもの。 P13 P14 P15

総合的な発揮（思考力、判断力、表現力等の総合的な発揮） そうごうてきなはっき

複雑な課題を解くために、いくつもの思考・判断・表現の力を組み合わせたり選んだりして使えている状態のこと。統合的な理解と合わせて、内容のまとまりごとに示す。 P13 P14

構造化 こうぞうか

学習指導要領の目標・内容を、「統合的な理解・総合的な発揮」とそれにぶら下がる個別の資質・能力の関係で整理し直すこと。資質・能力の「深まり」と「一体的育成」を見えるようにする。P13 P14

方向目標 ほうこうもくひょう

到達の水準を示すのではなく、学びが向かう方向を示す目標。統合的な理解・総合的な発揮はこの性質を持ち、それだけを取り出して達成を評価することは求めない。P14 P68

表形式化 ひょうけいしきか

学習指導要領の内容を表の形で示すこと。統合的な理解・総合的な発揮と個別の資質・能力の関係を一目で見渡せるようにする。見やすさだけが目的ではなく、授業づくりにつなげるため。P17 P18

並列パターン／並行パターン へいれつぱたーん／へいこうぱたーん

表形式の2つの型。並列は知・技のまとまりに対応する思・判・表を横に並べる型（社会、算数・数学、理科など）。並行は思・判・表の深まりを知・技が全体として支える型（国語、外国語、芸術）。P17 P19 P20

◯学年相当 まるがくねんそうとう

学習指導要領で指導を想定する学年を示すときの書き方。その学年に必ずしばられず、子供の実態に応じて柔軟に教育課程を組めることを示す。P18 P39

デジタル学習指導要領 でじたるがくしゅうしどうようりょう

ウェブサイトで提供する新しい形の学習指導要領。キーワード検索、指導書からのリンク、データの出力、生成AIでの活用、学習指導要領コードによる教材探しなどができるようにする。P21 P68

参考イメージ さんこういめーじ

構造化された学習指導要領を単元・授業づくりのどの場面でどう使うかを、国が教科等ごとに示す例。経験の浅い先生への指導に役立てるもので、現場を縛るものではない。P22 P68

見方・考え方（再整理） みかた・かんがえかた

次期では「各教科等を学ぶ本質的な意義」に絞って示すもの。学習指導要領本体の目標のすぐ下に別の欄で書く。先生が「教科の本質を外していないか」を確かめる「灯台」の役割が期待される。P23

学びに向かう力の再整理（4要素） まなびにむかうちからのさいせいり

「学びに向かう力、人間性等」を、初発の思考や行動を起こす力・好奇心、学びの主体的な調整、他者との対話や協働、学びを方向付ける人間性の4つの要素で整理し直したもの。前の3つは学習中に表れやすい。P16

初発の思考や行動を起こす力 しょはつのしこうやこうどうをおこすちから

身に付けた知識や思考力を土台に、自分から最初の一歩となる考えや行動を起こす力。好奇心や創造性と関係する。学ぶ入口での単なる積極性にとどまらないよう検討するとされた。P16 P65

見取る姿 みとるすがた

思考・判断・表現の過程で「学びに向かう力」の3要素が表れているかを先生が見るための、具体的な子供の姿の例。国が教科等ごとに示し、学校はそのまま使える。P65

「◯」の付記 まるのふき

学びに向かう力の3要素が、ある期間を通じて継続的に表れたとき、「思・判・表」の観点別評価に◯を付け加えること。規準の達成ではなく継続的な発揮を見るもので、思・判・表を通じて評定に影響し得る。P63 P64 P66 P67

学習の基盤となる資質・能力 がくしゅうのきばんとなるししつ・のうりょく

すべての教科の学習を下支えする力。次期では言語能力と情報活用能力の2つに絞る。問題発見・解決能力は、総合や各教科の問い・評価課題を通じて教育課程全体で育てる。P24 P25

デジタル学習基盤 でじたるがくしゅうきばん

1人1台端末やクラウド環境などで構成される学習の基盤。端末、ネットワーク、デジタル教科書・教材、CBT（MEXCBT）、教育データ活用、情報セキュリティなどを含む。次期はこれが常に使えることを前提にする。P25 P26

個に応じた学習過程の充実 こにおうじたがくしゅうかていのじゅうじつ

総則の「個に応じた指導の充実」を発展させた新しい項目。先生が一人一人に合わせて工夫する視点と、子供が自分で学習を調整する視点の両方を含む。P27 P28

確かな知識 たしかなちしき

意味が分かり、ほかの知識とつながって頭の中で整理され、別の学習や生活の場面でも使える知識。AI時代にこそ必要とされる。P9 P76

記号接地（身体化） きごうせっち

言葉や記号としての知識が、自分の経験や認知的な努力を通じて実感を伴う意味と結びつくこと。審議まとめは「確かな知識」をこうして身体化された知識とも言いかえている。P9 P16

外化・内化 がいか・ないか

外化は書く・話す・作るなどで理解や考えを外に表すこと、内化は読む・聞くなどで取り込むこと。次期は外化を重視し、内化との往還の質を高める。P28

認知的オフロード にんちてきおふろーど

考える作業を道具やAIに任せること。これが行き過ぎると学習過程が省略され、意図的な認知的努力がなされなくなると注意している。 P28 P72

余白 よはく

多様な子供たちの深い学びを実現するための時間的余裕のこと。単なるひまではなく、学校や先生にとっての職務上の余白で、子供の資質・能力の育成につなげるためのもの。 P8 P55

調整授業時数制度 ちょうせいじゅぎょうじすうせいど

小・中学校で、各教科等の内容をすべて扱うことを前提に、標準授業時数を下回って教育課程を組めるようにする制度。審議まとめで導入が提案されている（告示前のため未確定）。国への申請はいらず学校の判断で使える方向。 P31 P32

調整授業時数 ちょうせいじゅぎょうじすう

調整授業時数制度で標準を下回って生み出した時間。他教科への上乗せ、学校独自の新教科、裁量的な時間に充てられる。 P31

裁量的な時間 さいりょうてきなじかん

調整授業時数を、教科等に当たらない取組に充てる時間。子供向けの「学習枠」と、先生の組織的な研究・研修のための「研究・研修等枠」の2つの類型がある。全体で週2コマ（最大70コマ）程度が上限の想定。 P31 P32 P37

学習枠 がくしゅうわく

裁量的な時間のうち、子供の個性や実態に応じた学習支援など、資質・能力の育成に特に役立つ教育プログラムを行う枠。マイ探究の深掘り、学び直し、学習方略の指導、いじめ防止の学習などが例。 P32 P33

研究・研修等枠 けんきゅう・けんしゅうとうわく

裁量的な時間のうち、授業や指導の改善に直結する学校の組織的な研究・研修等に充てる枠。週1コマ（最大35コマ）程度が上限の想定で、各学校・学年で同じ時間帯に行うのが基本。 P34 P36

サキドリ研究校 さきどりけんきゅうこう

調整授業時数制度の導入に向けて、先行して実践事例をつくる学校。現在全国332校で、令和9年度に大幅に増やす方針。高校版は令和10年度から指定する。 P38 P51

1階部分・2階部分 いっかいぶぶん・にかいぶぶん

1階は学校全体で共通に組む教育課程の柔軟化（調整授業時数制度、高校の単位制の柔軟化）。2階は不登校や特異な才能のある子など一人一人に着目した特別の教育課程。両者は往還する互恵的な関係とされる。 P30 P53

単位制の柔軟化 たんいせいのじゅうなんか

高校で、科目の組替え、1単位の計算方法の変更（17コマ）、減単範囲の拡大、履修免除、週30コマ標準の廃止、学校設定教科・科目の上限引上げなどを行い、学校ごとの柔軟な教育課程を可能にしようとする審議まとめの提案。 P41 P42

新単位 しんたんい

50分の授業17コマを1単位の標準とする、新しい単位の数え方の案。1コマの長さは学校が柔軟に設定でき（例：45分授業でも細かく単位認定しやすくなる）。現行の1単位はおおむね2新単位に当たり、卒業に必要な単位は148新単位とすることが適当とされた。 P46

組替え後科目 くみかえごかもく

高校で既存の教科・科目の内容を移行・統合して作った科目。既存科目の内容だけでできている場合は学校設定教科・科目と区別し、単位数の上限を設けない方向。 P45

履修免除・振替 りしゅうめんじょ・ふりかえ

社会的に信頼された外部試験などで必履修科目の力を十分上回ると判断できる生徒について、その科目の履修を免除し、上位科目などで同じ単位数を修得させる仕組みの案。まず外国語と数学から始める方向。英語はCEFR B2相当以上とすることが考えられるとされ、対象試験や水準は今後解説等で定める。 P48 P49

情報の領域 じょうほうのりょういき

小学校の総合的な探究の時間に新しく加えることが「適切」とされた領域。総合は「探究の領域」と「情報の領域」の2つで構成し、それぞれ標準授業時数を設定する方向。第1部本文では「（仮称）」は付いていないが、告示前のため名称・内容とも未確定。 P74 P77 P78

情報・技術科 じょうほう・ぎじゅつか

中学校の技術・家庭科を分け、技術分野を「情報・技術科」とすることが「適当」とされた新しい教科の案。家庭科も独立した教科とする方向。第1部本文では「（仮称）」は付いていないが、告示前のため名称・内容とも未確定。 P74 P78

情報活用能力の3要素 じょうほうかつようのうりょくのさんようそ

情報技術の「活用」（中核）、「適切な取扱い」（リスク判断やルール・マナー）、「特性の理解」（科学的な仕組みの理解）の3つ。どの学校種でもバランスよく育てる。 P73 P74

アドバンスト・エッセンシャルワーカー あどばんすと・えっせんしゃるわーかー

デジタル技術なども使い、今より高い賃金で専門的・技術的な仕事に就く人材。こうした人材の育成が重要とされ、高校の数学や情報の充実の理由にもなっている。 P72 P81

探究／探究的な学び たんきゅう／たんきゅうてきなまなび

「探究」は課題・プロセス・成果のすべてを学習者が自分で決められるもの、「探究的な学び」は課題以外のどれかに学習者の裁量があるもの。前者は主に総合、後者は主に各教科等で取り組む。 P76 P77

テーマ探究／マイ探究 てーまたんきゅう／まいたんきゅう

テーマ探究は先生を起点に共通テーマを決めて学級などで取り組む探究、マイ探究は子供個人を起点に自分の「好き」「得意」から課題を立てる探究。両方をバランスよく組み合わせる。 P11 P77

カリマネの3ステップ かりまねのさんすてっぷ

カリキュラム・マネジメントを「ねらいの明確化」「教育課程の編成・実施・調整と環境整備」「評価・改善」の3段階の循環として示し直したもの。数年単位で回すことも考えられる。 P84 P85

教育課程柔軟化アドバイザー（仮称） きょういくかていじゅうなんかあどばいざー

調整授業時数制度などについて、教育委員会や学校に指導・助言をする人材。国が育成し支援する。 P88 P90

数理活用（仮称） すうりかつよう

高校数学の数学A・B・Cを一つにまとめる新しい選択科目の名称案（2～12新単位）。名称は現在検討中とされている。 P80 P82

ご利用について

- **研修・会議・授業・保護者会での印刷・コピー・配布・投影はご自由にどうぞ。ご連絡は不要です。**（校内研修・教育委員会の研修・教員養成の授業・学年会・PTAなど）
- クレジット「原田英語.com 次期学習指導要領ナビ」（https://www.haradaeigo.com/jikigakushushido/）はそのまま残してください。各ページの下に入っています。
- 中身は中央教育審議会 教育課程部会「次期学習指導要領等に向けた審議まとめ」（2026年10月5日）ほか文部科学省の資料をもとに、原田英語.comが要約したものです。**告示前の方向性**で、答申・告示で変わることがあります。（仮称）の名前も今後変わる可能性があります。
- 文中の P〇 は審議まとめ本体（PDF）のページ、**資料編（1）～（3）P〇** は第3部 資料編（PDF）のページです（PDFのページ番号。印刷されたページ番号とは1つずれることがあります）。PDFで見ているときはクリックで原文が開きます。
- 授業アイデア・指導案は、審議まとめの方向性をふまえた原田英語.comのオリジナルの試案です。
- 最新の情報・ほかのPDFはサイトで：https://www.haradaeigo.com/jikigakushushido/download/（2026年11月4日 版）

サイトで最新版を見る