



World Emoji Day：授業アイデア（簡単版）

世界絵文字デーをテーマにした英語の授業アイデア 2本

Class _____

No. _____

Name _____

1. 絵文字ストーリー当てゲーム

中学・20分

🎯 絵文字の並びを英文に直し、過去形でストーリーを話す。

1. 教師が絵文字5つで短い話を見せる（例：🕒😓🏃🚌👤）。
2. ペアで英文にする：I woke up late. I ran, but I missed the bus.
3. 各ペアが自分の絵文字ストーリーを作り、ほかのペアが英語で当てる。
4. いちばん伝わりやすかった作品をクラスで選ぶ。

2. 日本生まれの絵文字を英語で説明しよう

高校・30分

🎯 日本独自の絵文字（🌸📖🏠🍷🇯🇵など）を、外国人にわかるように英語で説明する。

1. 日本生まれの絵文字を10個配り、海外の人が迷いそうなものを選ぶ。
2. This emoji shows ... In Japan, people use it when ... の形で説明文を書く。
3. ALTやクラスメートに発表し、伝わったかを確かめる。



1. 絵文字ストーリー当てゲーム

授業手順書（詳細版）／対象：中学／20分

Class _____ No. _____ Name _____

🎯 ねらい

5つの絵文字の並びを過去形の英文に直せる。自分たちで絵文字ストーリーを作り、ほかのペアの絵文字ストーリーを英語で当てられる。

📋 準備

- 先生の見本の絵文字ストーリー（🌞🌧️🏃🚶🚗🌳🌳）を大きく映すか印刷したもの
- 過去形の動詞リスト（wake up → woke up / run → ran / miss → missed / cry → cried / eat → ate / go → went など）
- 絵文字ストーリー用のワークシート（絵文字を描く5つの枠と、英文を書く欄）
- このサイトの英語ページの会話（エマとタロウ）の音声

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	3	7月17日は世界絵文字デーで、iPhoneのカレンダーの絵文字に7月17日と書かれていることが日付の理由だと紹介する。英語ページの会話を聞かせ、タロウが絵文字だけのメッセージ（おにぎり・電車・公園）を送り、エマがピクニックの誘いだと読み解いたことを確認する。	会話を聞き、絵文字だけのメッセージの意味をつかむ。	"July 17 is World Emoji Day." "The calendar emoji on the iPhone says July 17." "Listen. Taro sends a message with only emoji." "A rice ball, a train, and a park. What does it mean?"
展開1	5	見本の絵文字ストーリー 🌞🌧️🏃🚶🚗🌳🌳 を見せ、ペアで何が起きたかを英語にさせる。答えの一例 I woke up late. I ran, but I missed the bus. を板書し、昨日のことなので過去形を使うことを確認する。過去形の動詞リストを全員で読む。	ペアで絵文字を英文にし、過去形の動詞を確認める。	"Look at these five emoji. What happened?" "Talk with your partner." "I woke up late. I ran, but I missed the bus." "It happened yesterday, so we use the past tense."
展開2	6	ペアで自分たちの絵文字ストーリーを作らせる。ワークシートの5つの枠に絵文字を描き、答えの英文を下の欄に書かせる。答えの英文はほかのペアに見えないよう、紙を折って隠させる。	ペアで5つの絵文字のストーリーを作り、答えの英文を書く。	"Now make your own emoji story." "Draw five emoji in the boxes." "Write the answer in English. Use the past tense." "Fold the paper. Don't show the answer."
展開3	4	となりのペアとワークシートを交換し、絵文字ストーリーを英語で当てさせる。当てたら紙を開いて答えと比べさせる。2〜3組と交換できるように、先生が時間で合図を出す。	ほかのペアの絵文字ストーリーを英語で言い、答えと比べる。	"Change papers with the next pair." "Say the story in English." "Open the paper. Were you right?" "Change again!"
まとめ	2	いちばん伝わりやすかった作品を手を挙げて選ばせ、その作品の絵文字と英文を全体で確認する。Happy World Emoji Day! と言って終える。	いちばん伝わりやすかった作品を選び、英文と一緒に読む。	"Which story was the easiest to understand?" "Let's read it together." "Happy World Emoji Day!"

📌 板書例

🌍 World Emoji Day (July 17)

📅 = JUL 17

🌞🌧️🏃🚶🚗🌳🌳

I woke up late. I ran, but I missed the bus.

過去形

wake up → woke up run → ran

miss → missed cry → cried

eat → ate go → went

Taro : 🌞🚶🚗🌳🌳 → Let's go on a picnic!

✅ 評価のポイント

- 絵文字の並びを、過去形を使った英文に直せたか。
- 自分たちの絵文字ストーリーの答えを、正しい過去形で書けたか。
- ほかのペアのストーリーを英語で言い当てようとしたか。

👉 つまずきへの手だて

- 過去形がわからない生徒には、動詞リストを手元に置かせ、使う動詞に印をつけさせる。
- ストーリーが思いつかないペアには、「朝起きてから学校に着くまで」「休みの日」など場面を1つ決めさせる。
- 絵文字を描くのが苦手な生徒には、文字で book・dog などと書いて代わりにしてもよいことにする。

🌟 発展

- 基本セット p.3 の穴埋め A Message Without Words（絵文字だけのメッセージの話）に取り組む。
- アクティビティ集 B3（ロールプレイ）で、エマとタロウの会話をペアで役を交代して3回読む。
- Discussion の問い What is your favorite emoji? When do you use it? にペアで答える。

📖 使う教材

- このサイトの英語ページの会話と音声
- 基本セット p.3（穴埋め）
- アクティビティ集 B3（ロールプレイ）

授業手順書（詳細版）／対象：高校／30分

Class	No.	Name
-------	-----	------

🌸🇯🇵🍷🍡 など日本の生活や文化から生まれた絵文字を、This emoji shows ... In Japan, people use it when ... の形で、外国の人にわかるように英語で説明できる。

- 絵文字カード10枚（記事に出てくる 🇯🇵 🇺🇸 🇬🇧 🇯🇵 🇯🇵 🇯🇵 の6つに、先生が日本の生活や文化に関係する絵文字を4つ加える）
- このサイトの英語ページ本文 Little Pictures, Big Story の第2段落と会話の印刷・音声
- 説明文のワークシート（This emoji shows _____. In Japan, people use it when _____. の型）
- ALTがいればALT、いなければ別のグループを聞き手にする

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	4	emoji はどこの国の言葉かを聞く。英語ページ本文の第2段落から、emoji は日本語の「絵」＋「文字」で、英語の emotion とは関係がないことを確認する。会話の最後でエマが🌸の意味を聞き、タロウが「先生がよくできた宿題に押すはんこ」と説明する部分を聞かせる。	emoji の語源を知り、🌸の説明を会話で聞く。	"Where does the word emoji come from?" "It comes from Japanese. E means picture, and moji means letter." "Many people think it comes from emotion, but that is not true." "Listen. How does Taro explain this flower?"
展開1	6	グループに絵文字カード10枚を配り、海外の人が意味に迷いそうなものを3つ選ばせる。なぜ迷いそうかを日本語でもよいので話し合わせる。	10枚のカードから、海外の人が迷いそうな絵文字を3つ選ぶ。	"Here are ten emoji." "Which ones are hard to understand for people from other countries?" "Choose three." "Why are they hard? Talk in your group."
展開2	10	選んだ3つの絵文字について、This emoji shows ... In Japan, people use it when ... の形で説明文を書かせる。見本として🌸を板書する (This emoji shows a flower with red lines. In Japan, teachers stamp it on good homework. It means great job!)。絵文字の名前は出さずに説明するよう指示する。	選んだ絵文字の説明文を、型を使って英語で書く。	"Write about your three emoji." "This emoji shows a flower with red lines." "In Japan, teachers stamp it on good homework. It means great job!" "Don't say the name of the emoji."
展開3	7	ALTがほかのグループに説明文を読み上げ、聞き手に10枚のカードの中からどの絵文字かを当ててもらう。当たらなかったときは、説明を1文足してもう一度読ませる。	説明文を読み上げ、聞き手が正しい絵文字を選べたかを確かめる。	"Read your sentences to the listener." "Listener, which emoji is it? Point to the card." "Not correct? Add one more sentence and try again."
まとめ	3	いちばん伝わった説明と、伝わらなかった説明を1つずつ発表させ、何がかったかを確認する。絵文字は日本が世界に送り出した身近な文化の一つだと伝えて終える。	伝わった説明と伝わらなかった説明を比べ、ちがいを考える。	"Which explanation worked best?" "What made it easy to understand?" "Emoji came from Japan to the world."

例：🌸 This emoji shows a flower with red lines.
In Japan, teachers stamp it on good homework.
It means great job!

- This emoji shows ... In Japan, people use it when ... の型で、絵文字の見た目と使う場面を説明できたか。
- 聞き手が説明を聞いて、正しい絵文字を選べたか。
- 伝わらなかったときに、説明を足して言い直せたか。

- 英文が書けない生徒には、見た目（a rice ball / a doll / a green and yellow mark）と場面（at school / on a picnic / on a special day）の語句カードを渡す。
- 3つ書く時間が足りない生徒は、1つを詳しく書けばよいことにする。
- 読み上げが苦手な生徒は、カードを持つ役とし、グループの別の人が読む。

- Discussionの問い Can emoji become a language for everyone in the world? Why or why not? について意見を書く。
- 英語ページ本文の第3段落を読み、栗田穰崇さんたちが1999年に縦横12個の点で176個の絵文字を作ったことを確かめる。
- アクティビティ集 B4（カード）で、Happy World Emoji Day! と好きな絵文字を入れたカードを書く。

- このサイトの英語ページ本文 Little Pictures, Big Story（第2・第3段落）・会話・音声
- アクティビティ集 B4（カード）