



Tsuyu (Rainy Season) : 授業アイデア (簡単版)

入梅（梅雨入り）とてるてる坊主をテーマにした英語の授業アイデア 2本

Class _____ No. _____ Name _____

1. てるてる坊主を作って、英語でお願いを書こう

小学校・20分

🌤️ 天気英語（sunny, rainy, cloudy）と I want 〜. を使って、願いごとを書ける。

1. sunny / rainy / cloudy の絵カードで天気の言い方を確認する。
2. ティッシュや白い布でてるてる坊主を作る。
3. 小さな紙に I want a sunny day for _____. と書き、てるてる坊主につけて教室に飾る。

2. 暦の入梅と気象庁の梅雨入りをくらべよう

高校・25分

🌤️ 入梅（天文で決まる日）と梅雨入り（観測で決まる日）の違いを英語で説明できる。

1. 国立天文台の暦要項の入梅の日と、気象庁の自分の地方の梅雨入り（平年・去年）を調べる。
2. グループで日付の違いを表にし、なぜずれるのかを話し合う。
3. Nyubai is decided by ... , but the real start is decided by ... の形で英文にまとめて発表する。



1. てるてる坊主を作って、英語でお願いを書こう

授業手順書（詳細版）／対象：小学校／20分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

天気英語（sunny, rainy, cloudy）と I want 〜. を使って、願いごとを書ける。

準備

- 天気の絵カード3枚（sunny ☀️ / rainy 🌧️ / cloudy ☁️）。基本セット p.3 のマッチングの絵を拡大してもよい
- てるてる坊主の材料：ティッシュペーパーか白い布、輪ゴム、糸（1人分ずつ）
- 小さな紙（短冊）に I want a sunny day for _____. を印刷したもの
- 顔を描くペン

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	4	窓の外を指さして How's the weather? と聞き、絵カードで sunny / rainy / cloudy の言い方を確認する。6月は雨の日が多く、この季節を梅雨と呼ぶことを伝える。	絵カードを見て、天気の英語をまねして言う。今日の天気を英語で答える。	"How's the weather today?" "Look. Sunny. Rainy. Cloudy. Repeat." "In June, we have many rainy days. It's the rainy season."
展開1	8	てるてる坊主を見せ、晴れてほしいときに窓につるす人形だと説明する。材料を配り、作り方を見せながらいっしょに作る。顔はにこにこ顔で描かせる。	ティッシュや布でてるてる坊主を作り、顔を描く。	"This is a teru teru bozu. It brings sunny weather." "Make a ball with tissue paper. Put it in the middle." "Draw a smiling face."
展開2	6	短冊を配り、I want a sunny day for _____. の空欄に、晴れてほしい日（sports day / picnic / soccer など）を書かせる。書けた子から先生に読んで聞かせ、てるてる坊主につけて窓ぎわに飾る。	晴れてほしい日を短冊に書き、読み上げてからてるてる坊主につけて飾る。	"When do you want a sunny day?" "I want a sunny day for sports day." "Write it on your paper. Then read it to me."
まとめ	2	さかさまにつるすと反対に「雨を降らせて」というお願いになることを伝え、まっすぐつるそうと声をかける。英語ページの会話で、ハルキが同じことを言っていると紹介する。	てるてる坊主がまっすぐかどうか確かめる。	"Don't hang it upside down!" "Upside down means you want rain." "Let's wish for a sunny day together."

板書例

How's the weather?

☀️ sunny 🌧️ rainy ☁️ cloudy

June = the rainy season（梅雨）

👤 teru teru bozu

I want a sunny day for _____.
(sports day / a picnic / soccer)

⚠️ upside down（さかさま）→ rain!

評価のポイント

- sunny / rainy / cloudy を絵に合わせて言えたか。
- I want a sunny day for _____. の空欄に、自分の願いを書けたか。
- 書いた文を声に出して読めたか。

つまづきへの手だて

- 空欄に入れる言葉が書けない子には、sports day / picnic / soccer のカードから選んで書き写させる。
- 工作が苦手な子には、丸めたティッシュを入れたものを先に渡し、顔を描くところから始めさせる。
- 天気の言い方を忘れた子には、絵カードを黒板に貼ったままにしておく。

発展

- 基本セット p.8 のなぞり書きで、umbrella / snail / frogなどをなぞる。
- 基本セット p.6 の迷路（Help Sora get home before the rain!）に取り組む。
- 基本セット p.3 のマッチングで、天気や雨の季節の絵と単語を結ぶ。

使う教材

- 基本セット p.3（マッチング）
- 基本セット p.6（迷路）
- 基本セット p.8（なぞり書き）
- このサイトの英語ページの会話



2. 暦の入梅と気象庁の梅雨入りをくらべよう

授業手順書（詳細版）／対象：高校／25分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

入梅（天文で決まる日）と梅雨入り（観測で決まる日）の違いを英語で説明できる。

準備

- 調べ学習用のタブレットかPC（班に1台）。国立天文台の暦要項と、気象庁の梅雨入り・明けのページを開けるようにしておく
- 基本セット p.1（読解）を1人1枚
- このサイトの英語ページの音声
- 比較表のワークシート（項目：暦の入梅／自分の地方の平年の梅雨入り／去年の梅雨入り）
- アクティビティ集 B5（国比べ）

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	3	「梅雨入りの日は誰が決める？」と聞く。カレンダーの「入梅」と、ニュースで聞く「梅雨入りしたとみられます」の2種類があることを伝え、今日はその違いを調べると予告する。	梅雨入りを決めるのは誰が予想し、2種類あることを知る。	"Who decides when the rainy season starts?" "There are two answers. The calendar, and the weather office." "Today, let's find out the difference."
展開1	6	基本セット p.1 の第2・第3段落を音声で聞かせる。入梅は太陽の位置で決まりふつう6月11日ごろであること、気象庁は空を観察して地域ごとに梅雨入りを発表し、毎年9月に見直して日付を変えることもあることを確認する。	英文を聞いて読み、入梅と気象庁の梅雨入りがそれぞれ何で決まるかを本文から抜き出す。	"Listen to paragraphs 2 and 3." "How is nyubai decided? By the position of the sun." "How does the weather office decide? It watches the sky." "But the real rain does not read calendars."
展開2	9	班ごとに、国立天文台の暦要項で今年の入梅の日を、気象庁のページで自分の地方の平年と去年の梅雨入りを調べ、表にまとめさせる。日付がずれる理由を話し合わせる。気象庁は「梅雨入りしたとみられる」と速報を出し、9月に確定値を出すことにもふれる。	班で日付を調べて表にし、なぜずれるのかを話し合う。	"Find three dates. Nyubai this year, the average start in our area, and last year's start." "Write them in the table." "Why are the dates different? Talk in your group."
まとめ	7	Nyubai is decided by ..., but the real start is decided by ... の形で英文にまとめさせ、班の代表が発表する。調べた日付も1つ入れて言わせる。	違いを英文1～2文にまとめ、調べた日付とともに発表する。	"Use this pattern. Nyubai is decided by ..., but the real start is decided by ..." "Add one date you found." "Group 1, please share your sentences."

板書例

Two kinds of rainy season dates

- nyubai（暦の入梅）
decided by the position of the sun → around June 11
- the weather office（気象庁の梅雨入り）
watches the sky → each area is different
速報「とみられる」→ 9月に確定値（日付が変わることも）

入梅 | 平年の梅雨入り | 去年
うちの地方 | _____ | _____ | _____

Nyubai is decided by _____, but the real start is decided by _____.

評価のポイント

- 入梅は太陽の位置、梅雨入りは実際の天気の観測で決まることを英語で説明できたか。
- 公的な資料から日付を正しく読み取り、表にまとめられたか。
- 日付がずれる理由を、本文や調べた情報をもとに話し合えたか。

つまづきへの手だて

- サイトの操作に迷う班には、先生が開いたページを大きく映して読み方を示す。
- 英文が作れない生徒には、空欄に by the sun / by the weather office を入れるだけの型を渡す。
- 本文が難しい生徒には、和訳を見ながら「何で決まるか」に下線を引かせる。

発展

- アクティビティ集 B5（国比べ）で、中国のメイユーや韓国のチャンマ、梅雨がないとされる北海道を表にまとめる。
- 2022年の関東甲信の梅雨明けが、速報の6月27日ごろから確定値の7月23日ごろに直された例を紹介し、なぜ大きく変わったか予想させる。
- 英語ページの討論の問い（なぜ古い暦の日が今も大切なか）について意見を書く。

使う教材

- 基本セット p.1（読解）
- アクティビティ集 B5（国比べ）
- このサイトの英語ページの音声
- 国立天文台の暦要項、気象庁の梅雨入り・明けのページ