



# Ramadan & Eid al-Fitr : 授業アイデア (簡単版)

ラマダンとイードをテーマにした英語の授業アイデア 5本 Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## 1. 断食時間を計算しよう：東京・ジャカルタ・オスロ

中学・25分

🌀 時刻の英語表現と数字を使い、場所と季節で断食の長さがちがうことを体験的に理解する。

1. 3都市の日の出・日の入り時刻の表（夏と冬）を配る。
2. ペアで The sun rises at \_\_\_\_ and sets at \_\_\_\_ と読み合う。
3. 各都市の断食時間を計算し、In Oslo, people fast for \_\_\_\_ hours. と英語で書く。
4. なぜちがうのかを英語の一言（because the days are long / short）で発表する。

## 2. イード・ムバラク！お祝いカードを作ろう

小学校・20分

🌀 Eid Mubarak などのあいさつを覚え、ほかの文化のお祝いに敬意をもって参加する。

1. イードの写真（礼拝のあとの家族、ランタン、お菓子）を見せ、気づいたことを話す。
2. Eid Mubarak! / Happy Eid! を発音練習する。
3. 三日月や星、ランタンの形のカードに英語のメッセージを書く。
4. 可能なら、地域のムスリムの方や留学生に届ける。

## 3. クラスのガイドブック：ラマダン中の友だちのために

高校・40分

🌀 本文や FAQ の情報をもとに、相手に配慮した提案を英語で書けるようになる。

1. 本文と myth（誤解とホント）を読み、正しい知識を英語で3つまとめる。
2. グループで、給食・体育・部活・行事で困りそうな場面を出し合う。
3. We can \_\_\_\_\_. / It is a good idea to ask \_\_\_\_\_. の形で提案を書く。
4. ポスターにまとめて発表し、最後に「本人に聞くこと」の大切さを確認する。

## 4. 月の暦を体験：ラマダンはなぜ動く？

中学・30分

🌀 太陰暦と太陽暦の差を数字で確かめ、英語で説明できるようになる。

1. 2025～2028年のラマダンの開始日を英語で読み上げ、カレンダーに印をつける。
2. 毎年何日ずつ早くなるかを計算する（約11日）。
3. その調子で2030年まで延ばし、1年に2回始まる年を見つける。
4. The Islamic calendar follows the moon, so \_\_\_\_\_. の文を完成させて説明する。

## 5. ディスカッション：目で見る月か、計算か

大学・45分

🌀 advanced の英文を読み、伝統と科学の関係について根拠をあげて議論する。

1. advanced (Watching the Sky or Doing the Math?) を読み、両方の立場の理由を表にする。
- 2.ほかの宗教や文化の暦（旧暦の行事、イースターなど）と比べる。
3. 少人数で、日本に住むムスリムの立場からどの方法が便利かを話し合う。
4. 自分の意見を英語100語程度で書いて提出する。



# 1. 断食時間を計算しよう：東京・ジャカルタ・オスロ

授業手順書（詳細版）／対象：中学／25分

Class

No.

Name

## ねらい

時刻の英語表現と数字を使って3都市の昼の長さを計算し、場所と季節で断食の長さがちがう理由を英語の一言で説明できる。

## 準備

- 日の出・日の入りの表（6月21日ごろと12月21日ごろ・現地時間のおよその値）：東京 6月 4:25 / 19:00、12月 6:47 / 16:31。ジャカルタ 6月 6:01 / 17:47、12月 5:36 / 18:05。オスロ 6月 3:53 / 22:43、12月 9:18 / 15:12。正確な値は国立天文台（東京）や各都市の日の出・日の入りサイトで確認して配る
- 注意のメモ：実際の断食は日の出より前の「夜明け」から日没までなので、表の時間より長くなる
- 電卓（任意）と計算用ワークシート
- このサイトの英語ページの音声（本文の断食の1日の部分）

| 段階  | 分 | 先生                                                                                                                                      | 生徒                          | Teacher Talk                                                                                                                                                                                       |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 4 | ラマダンはイスラム暦の9月で、ムスリムが夜明けから日没まで食べ物も水も口にしない月だと説明する。夜はスフル（夜明け前）とイフタール（日没後）の食事があることも伝える。「どこに住んでいても断食の長さは同じ？」と問いかける。                          | 話を聞き、場所によって断食の長さがちがうかを予想する。 | “During Ramadan, Muslims fast from dawn to sunset.”<br>“They don't eat or drink during the day.”<br>“They eat before dawn and after sunset.”<br>“Is the fast the same length everywhere?”          |
| 展開1 | 7 | 表を配り、ペアで The sun rises at ____ and sets at ____ と読み合わせる。時刻の読み方（4:25 = four twenty-five）を確認する。                                           | ペアで表の時刻を英語で読み合う。            | “Look at Tokyo in June.”<br>“The sun rises at four twenty-five.”<br>“It sets at seven o'clock.”<br>“Now read Jakarta and Oslo with your partner.”                                                  |
| 展開2 | 9 | 各都市・各季節の昼の長さを計算させ、In Oslo, people fast for about ____ hours. と英語で書かせる。オスロの6月は約19時間、12月は約6時間になることに気づかせる。最後に、実際の断食は夜明けからなので、これより長いことを伝える。 | 昼の長さを計算し、6つの英文を書く。          | “How long is the day in Oslo in June?”<br>“About nineteen hours!”<br>“Write: In Oslo, people fast for about ____ hours.”<br>“Remember, the fast starts at dawn, so it's even longer.”              |
| まとめ | 5 | なぜちがうのかを英語の一言で発表させる（because the days are long / short in summer / winter）。ラマダンは毎年約11日ずつ早まるので、同じ場所でも年によって夏になったり冬になったりすることにもふれる。          | 理由を because を使って一言で言う。      | “Why is the fast so long in Oslo in June?”<br>“Because the days are very long in summer.”<br>“Why is Jakarta almost the same all year?”<br>“Ramadan moves every year, so the season changes, too.” |

## 板書例

Ramadan : fast from dawn to sunset  
The sun rises at \_\_\_\_ and sets at \_\_\_\_.

|         |              |              |
|---------|--------------|--------------|
|         | June         | December     |
| Tokyo   | about 14.5 h | about 10 h   |
| Jakarta | about 12 h   | about 12.5 h |
| Oslo    | about 19 h   | about 6 h    |

In \_\_\_\_, people fast for about \_\_\_\_ hours.  
because the days are long / short  
※実際は夜明けから → もっと長い

## 評価のポイント

- 時刻を英語で正しく読み、昼の長さを計算できているか。
- because を使って、場所や季節で長さがちがう理由を説明できているか。

## つまづきへの手だて

- 時刻の引き算でつまづく生徒には、まず「正午まで」「正午から」に分けて数えさせる。
- 英文を書くのがむずかしい生徒には、数字だけを入れればよい型のプリントを配る。

## 発展

- 基本セット p.7 の作文 If my friend is fasting, I will \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_. を書かせる。
- 次のラマダンの時期（2027年は2月8日ごろから）の東京の昼の長さを調べさせる。

## 使う教材

- 国立天文台の日の出・日の入りの計算ページ
- 基本セット p.7（作文）
- このサイトの英語ページの音声



## 2. イード・ムバラク！お祝いカードを作ろう

授業手順書（詳細版）／対象：小学校／20分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

### ねらい

Eid Mubarak! / Happy Eid! のあいさつを言えるようになり、ほかの文化のお祝いに敬意をもって参加する。

### 準備

- イードの写真（礼拝のあとの家族、ランタン、お菓子）
- 三日月・星・ランタンの形に切った色画用紙（人数分）
- メッセージの例：Eid Mubarak! / Happy Eid! / I hope you have a happy Eid.
- カードを届ける場合は、事前に学校の国際交流担当や地域の団体を通して相手の了解をとっておく

| 段階  | 分 | 先生                                                                                                     | 生徒                              | Teacher Talk                                                                                                                                                                                    |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 4 | イードの写真を見せ、気づいたことを言わせる。 Ramadan という1か月の断食のあとに、イードというお祝いの日があることを伝える。新しい服を着て、親せきを訪ね、子どもはお金をもらうこともあると紹介する。 | 写真を見て気づいたことを言い、日本のお正月と似ている点を探す。 | “Look at these pictures. What do you see?”<br>“This is Eid. It's a big celebration.”<br>“People wear new clothes and visit their families.”<br>“Children sometimes get money. Like otoshidama!” |
| 展開1 | 4 | Eid Mubarak! と Happy Eid! を発音練習させる。Mubarak は「祝福された」という意味だと説明する。                                        | 2つのあいさつを先生のあとにくり返す。             | “Repeat after me. Eid Mubarak!”<br>“Mubarak means blessed.”<br>“You can also say, Happy Eid!”<br>“Say it to your friend.”                                                                       |
| 展開2 | 9 | 三日月や星、ランタンの形のカードに英語のメッセージを書かせ、絵で飾らせる。例を見て写してよい。                                                        | カードにメッセージを書き、絵をかいいて飾る。          | “Choose a moon, a star, or a lantern.”<br>“Write Eid Mubarak! on it.”<br>“Add a picture.”<br>“Make it colorful.”                                                                                |
| まとめ | 3 | カードを見せ合い、全員で Eid Mubarak! と言う。届けられる場合は、地域のムスリムの方や留学生に届けることを伝える。                                        | カードを見せ合い、あいさつを言う。               | “Show your card to your friends.”<br>“Let's say it together. Eid Mubarak!”<br>“We will send these cards to our friends in the community.”<br>“Great job!”                                       |

### 板書例

Ramadan (1 month) → Eid 🌙  
Eid Mubarak! (祝福されたイードを)  
Happy Eid!  
  
new clothes / visit family / money for children

### 評価のポイント

- Eid Mubarak! をはっきり言えているか。
- ほかに文化のお祝いを、ていねいな気持ちでカードに表せているか。

### つまづきへの手だて

- 文字を書くのがむずかしい児童には、なぞり書き用にうすく書いたカードを渡す。
- 発音がむずかしい児童には、「イード・ムバーラク」とカタカナを小さくそえる。

### 発展

- 基本セット p.8 のぬりえで、三日月やランタンに色をぬらせる。
- 日本のお正月のあいさつ「あけましておめでとう」を英語で説明する言い方を考えさせる。

### 使う教材

- 基本セット p.8 (なぞり書き/ぬりえ)
- このサイトの英語ページの音声



### 3. クラスのガイドブック： ラマダン中の友だちのため に

授業手順書（詳細版）／対象：高校／40分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

🌀 **ねらい**

本文や誤解とホントの情報をもとに、ラマダン中の友だちへの配慮を We can \_\_\_\_\_. / It is a good idea to ask \_\_\_\_\_. の形で英語で提案できる。

📁 **準備**

- 本文（english.paragraphs）と記事の「よくある誤解とホント」の節（誤解1〜7）のプリント
- 場面カード：給食、体育、部活、遠足、文化祭
- ポスター用紙（班に1枚）
- このサイトの英語ページの会話（Amir と Yui）の音声

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                                   | 生徒                          | Teacher Talk                                                                                                                                                  |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 5  | 会話の音声を聞かせ、昼休みに食べていない留学生のアミールにユイが気づく場面を確認する。日本に住むムスリムは2025年に約42万人と推計され、身近な話題であることを伝える。                                                                | 会話を聞き、ユイの気持ちとアミールの説明を確認する。  | “Listen to Amir and Yui.”<br>“Why isn't Amir eating lunch?”<br>“About 420,000 Muslims live in Japan.”<br>“You may have a classmate who fasts.”                |
| 展開1 | 10 | 本文と誤解とホントを読ませ、正しい知識を英語で3つまとめさせる。例：Muslims fast only during the day. / They don't drink water, either. / Children and sick people don't have to fast. | 資料を読み、正しい知識を英語で3文にまとめる。     | “Read the text and the myths.”<br>“Do Muslims eat nothing for a whole month?”<br>“No. They fast only during the day.”<br>“Write three true facts in English.” |
| 展開2 | 10 | グループに場面カードを配り、給食・体育・部活・行事で困りそうな場面を出し合わせる。考えがちなうので本人に聞くのがいちばん、という記事の考え方を思い出させる。                                                                       | 場面ごとに、困りそうなことと配慮のアイデアを話し合う。 | “Look at your scene card.”<br>“What could be hard for a fasting student?”<br>“What can the class do?”<br>“Remember, every person is different.”               |
| 展開3 | 10 | We can _____. / It is a good idea to ask _____. の形で提案を書かせ、ポスターにまとめさせる。押しつけにならない表現になっているかを確認する。                                                       | 提案を英語で書き、ポスターにまとめる。         | “Write your ideas on the poster.”<br>“We can ...”<br>“It is a good idea to ask ...”<br>“Is your idea kind and respectful?”                                    |
| まとめ | 5  | 各グループのポスターを発表させる。最後に、いちばん大切なのは「本人に聞くこと」であり、イフタールに誘われたら大きな歓迎のしるしだという記事の内容を確認する。                                                                       | ポスターを発表し、まとめを聞く。            | “Please present your poster.”<br>“What is the most important idea?”<br>“Ask the person. Don't guess.”<br>“If you're invited to iftar, it's a big welcome!”    |

📌 **板書例**

## Facts

- fast only from dawn to sunset
- no water during the day
- children, sick people, travelers → don't have to fast

Scenes : school lunch / P.E. / club / trips

We can \_\_\_\_\_.

It is a good idea to ask \_\_\_\_\_.

→ Ask the person!

✅ **評価のポイント**

- 資料から正しい知識を読み取り、英語で正確にまとめられているか。
- 相手を尊重した提案を、We can / It is a good idea to ask の形で書けているか。

👉 **つまづきへの手だて**

- 読みに時間がかかる生徒には、誤解1〜3だけを読ませる。
- 提案が思いつかない班には、Can we eat in front of you? / Do you want to rest during P.E.? などの質問の例を示す。

🔥 **発展**

- 日本のモスク（1935年にできた神戸モスク、東京ジャーミイなど）について調べ、英語で1文ずつ紹介させる。
- 基本セット p.7 の作文 During Ramadan, Muslims \_\_\_\_\_. I think \_\_\_\_\_. を書かせる。

📖 **使う教材**

- 記事の「よくある誤解とホント」の節
- このサイトの英語ページの会話と音声
- 基本セット p.7（作文）



## 4. 月の暦を体験：ラマダンはなぜ動く？

授業手順書（詳細版）／対象：中学／30分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## ねらい

太陰暦と太陽暦の差（約11日）を数字で確かめ、The Islamic calendar follows the moon, so \_\_\_\_\_. の文で、ラマダンが毎年動く理由を英語で説明できる。

## 準備

- ラマダンの開始日（サウジアラビアの暦による代表的な日付）：2025年3月1日、2026年2月18日、2027年2月8日ごろ、2028年1月28日ごろ
- 2025～2030年のカレンダー（1年1枚・班に1セット）
- 数字のメモ：月の満ち欠け12回分＝約354日、太陽の暦＝365日
- 基本セット p.2（4択/TF）

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                                    | 生徒                                       | Teacher Talk                                                                                                                                                                                           |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 5  | 4つの開始日を英語で読み上げ、カレンダーに印をつけさせる。毎年少しずつ早くなっていることに気づかせる。                                                                                                   | 日付を聞いてカレンダーに印をつけ、気づいたことを言う。              | "Ramadan started on March 1 in 2025."<br>"In 2026, it started on February 18."<br>"Mark the dates on your calendar."<br>"What do you notice?"                                                          |
| 展開1 | 8  | 毎年何日ずつ早くなるかを計算させる。月の満ち欠け12回で約354日、太陽の暦は365日なので、差は約11日になることを確認する。                                                                                      | 日付の差を計算し、354と365の差と比べる。                  | "How many days earlier is it each year?"<br>"About eleven days."<br>"Twelve moons are about 354 days."<br>"Our year is 365 days. What's the difference?"                                               |
| 展開2 | 10 | 11日ずつ早めて2030年まで延ばし、1年に2回ラマダンが始まる年を見つけさせる。2030年は1月と12月の2回になる。計算はおよその値なので、実際の日付は1～2日ずれることがあると伝える。                                                       | 11日ずつ引いて2029年・2030年の開始日を予想し、2回始まる年を見つける。 | "Keep going. Take away eleven days each time."<br>"When does Ramadan start in 2029?"<br>"Look at 2030. How many times does it start?"<br>"Twice! In January and in December."                          |
| まとめ | 7  | The Islamic calendar follows the moon, so _____. の文を完成させて発表させる。例：so Ramadan comes about eleven days earlier every year. ラマダンは30年あまりですべての季節をめぐることも伝える。 | 文を完成させ、ペアで説明し合う。何人かが発表する。                | "Complete this sentence."<br>"The Islamic calendar follows the moon, so ..."<br>"Ramadan comes about eleven days earlier every year."<br>"In a little over 30 years, it goes through all the seasons." |

## 板書例

Ramadan starts  
2025 : March 1  
2026 : February 18  
2027 : February 8 (ごろ)  
2028 : January 28 (ごろ)  
→ about 11 days earlier every year

12 moons  $\approx$  354 days vs 365 days  
2030 : twice (January and December)

The Islamic calendar follows the moon, so \_\_\_\_\_.

## 評価のポイント

- 日付の差を計算し、約11日の理由を354日と365日の差で説明できているか。
- so を使って、原因と結果を1文で表せているか。

## つまづきへの手だて

- 月をまたぐ引き算でつまづく生徒には、カレンダーを1日ずつ指で数えさせる。
- 英文が書けない生徒には、so のあとを Ramadan comes \_\_\_\_ days earlier every year. の型にする。

## 発展

- 基本セット p.2 の4択/TF で、ラマダンの本文の問題を解かせる。
- 日本の旧暦の行事や、イースターのように月で決まるほかの行事を探させる。

## 使う教材

- 基本セット p.2（4択/TF）
- 記事の「ラマダンはいつ？」の節
- このサイトの英語ページの音声



## 5. ディスカッション：目で見 る月か、計算か

授業手順書（詳細版）／対象：大学／45分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## 🌀 ねらい

月の観測と天文計算という2つの立場の理由を整理し、伝統と科学の関係について根拠をあげて英語で議論し、自分の意見を100語で書ける。

## 📁 準備

- 発展セット（advanced の英文 Watching the Sky or Doing the Math? と quiz・vocab・debate）を人数分
- 比較表（sighting / calculation の2列：理由、長所、短所、例）
- ほかの暦の例のカード（旧暦の行事、イースターの日付など）
- 100語の意見文シート

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                    | 生徒                                | Teacher Talk                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 5  | 毎年、何百万人ものムスリムが「新しい三日月が見えたか」という発表を待つことを紹介する。天文学で月の位置を正確に予測できる今も、目で見えることを大切にしたい人が多い理由を考えさせる。                            | なぜ目で見える方法が続いているのかを予想する。           | “Every year, millions of Muslims wait for one announcement.”<br>“Has the new crescent moon been seen?”<br>“Scientists can predict the moon very accurately.”<br>“So why do many people still want to see it?”            |
| 展開1 | 10 | advanced の英文を読ませ、quiz で確認する。比較表に、観測と計算それぞれの理由・長所・短所・例（フィリピン、サウジアラビア）を書きこませる。                                          | 英文を読み、quiz に答え、比較表を完成させる。         | “Read the passage and answer the quiz.”<br>“Fill in the table.”<br>“Why do some people prefer seeing the moon?”<br>“What does Saudi Arabia do?”                                                                          |
| 展開2 | 10 | ほかの宗教や文化の暦（日本の旧暦で行う行事、イースターの日付の決め方など）と比べさせる。宗教の暦では「計算」と「実践」の両方が大切にされる例が多いことに気づかせる。                                    | ほかの暦の例を1つ選び、ラマダンの場合と比べて共通点を探す。    | “Compare this with another calendar.”<br>“Easter uses a table, not the real sky.”<br>“Some Japanese events still follow the old lunar calendar.”<br>“What is similar? What is different?”                                |
| 展開3 | 12 | 少人数で、日本に住むムスリムの立場から、自分の出身国に合わせる・サウジアラビアに合わせる・日本の空を見る、のどれが便利かを話し合わせる。信仰の問題なので、外から正解を決めるのではなく、それぞれの理由を理解する話し合いにするよう伝える。 | 3つの方法それぞれの利点と難しさを、日本に住む人の立場で話し合う。 | “Think from the view of a Muslim living in Japan.”<br>“Follow your home country, Saudi Arabia, or the local sky?”<br>“What are the good points of each?”<br>“We are not deciding for them. We are trying to understand.” |
| まとめ | 8  | 本文の最後の文（an ancient tradition and modern science can exist side by side）をふまえて、自分の意見を英語100語程度で書かせ、提出させる。                | 100語程度の意見文を書いて提出する。               | “Write about 100 words.”<br>“Can tradition and science exist side by side?”<br>“Give one example.”<br>“Please hand it in at the end of class.”                                                                           |

## 📝 板書例

Sighting : see the crescent after sunset / part of religious practice / clouds, dust → 1 day difference

Calculation : astronomers / plan in advance

Philippines : authorities decide when weather is bad

Saudi Arabia : calculated calendar for daily life + sighting for Ramadan and Eid

Muslims in Japan : home country? Saudi Arabia? local sky?

'an ancient tradition and modern science can exist side by side'

## ✅ 評価のポイント

- 観測と計算、それぞれの理由を本文にもとづいて正しく説明できているか。
- ほかの暦の例と比べ、伝統と科学の関係について根拠のある意見を述べられているか。
- 相手の信仰を尊重した言葉づかいで話し合っているか。

## 👉 つまづきへの手だて

- 英文が難しい学生には、vocab の8語（crescent, horizon など）を先に確認させる。
- 意見文の型（I think \_\_\_\_\_. One reason is \_\_\_\_\_. For example, \_\_\_\_\_. So \_\_\_\_\_.）を配る。

## 🚀 発展

- 発展セットの summary を書かせる。
- 日本のモスクの発表（イードの日付の知らせ方）を調べ、どの方法を使っているかを報告させる。

## 📖 使う教材

- 発展セット（quiz・vocab・paraphrase・summary・debate）
- このサイトの英語ページ（advanced の英文と和訳）