



Pocky & Pretz Day：授業アイデア（簡単版）

ポッキー＆プリッツの日をテーマにした英語の授業アイデア 2本

Class _____ No. _____ Name _____

1. 日付の形でオリジナル記念日を作ろう

中学・20分

🎯 日付の数字の形や読み方から記念日を考え、英語で理由を説明できる。

1. 11/11 がお菓子の棒に見えることを確認し、日付の「形」から記念日が生まれる例として紹介する。
2. グループでカレンダーを見て、数字の形が何かに見える日を探す（例：8/8＝めがね）。
3. This day looks like ～. So it is ～ Day. の形で英文を作る。
4. クラスで発表し、いちばん面白い記念日を投票で選ぶ。

2. 11月11日・3か国くらべ（日本・韓国・中国）

高校・25分

🎯 同じ日付が国によって違う意味を持つことを読み取り、比較の表現で説明できる。

1. 本文第4段落と compare の表を読み、3か国の11月11日を表にまとめる。
2. In Japan ～, but in South Korea ～. の形で違いを2文ずつ書く。
3. 「企業が作る記念日」の良い点と心配な点をペアで話し合う。
4. グループの意見を英語で1分間発表する。



1. 日付の形でオリジナル記念日を作ろう

授業手順書（詳細版）／対象：中学／20分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

日付の数字の形や読み方から記念日を考え、英語で理由を説明できる。

準備

- 黒板に大きく書く「11/11」と、ポッキーかプリッツの箱（なければ写真）
- 1年分のカレンダー（班に1部）
- 記念日カード用の紙（班に2～3枚）
- 基本セット p.1（読解）

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	3	黒板に大きく 11/11 と書き、「何に見える？」と聞く。細長いお菓子の棒4本に見立て、お菓子の会社が11月11日をポッキー＆プリッツの日にしたことを伝える。	11/11 が何に見えるか考え、記念日の由来を知る。	"Look at this date. Eleven, eleven." "What does it look like?" "Yes! Four little sticks. So it is Pocky & Pretz Day."
展開1	4	同じ11月11日には、ほかにも形から生まれた記念日があることを紹介する（「鮭」のつくりの「圭」を分けると十一十一になる鮭の日など）。日付の「形」から記念日が生まれることを確認し、例として 8/8＝めがねを示す。	形から生まれた記念日の例を聞き、作り方のイメージをつかむ。	"November 11 is also Salmon Day in Japan." "Part of the kanji for salmon looks like ten, one, ten, one." "What about August 8? 8/8 looks like glasses!"
展開2	8	班でカレンダーを見て、数字の形が何かに見える日を探させる。見つけた日について、This day looks like ～. So it is ～ Day. の形で英文を作り、記念日カードに絵と一緒に書かせる。	班で数字の形が何かに見える日を探し、英文と絵で記念日カードを作る。	"Look at the calendar with your group." "Find a date that looks like something." "Write. This day looks like So it is ... Day." "Draw a picture, too."
まとめ	5	各班がカードを見せながら発表し、いちばん面白い記念日を投票で選ぶ。最後に、ポッキーの日は会社が自分で決めた日で、国の祝日ではないことにふれる。	記念日カードを発表し、いちばん面白いものに投票する。	"Show your card and read your sentences." "Which day is the most fun? Let's vote." "Pocky Day was made by a company. It is not a national holiday."

板書例

11/11 = Pocky & Pretz Day
→ 1111 looks like four sticks!

ほかにも：11/11 Salmon Day（鮭 → 圭 → 十一十一）
例：8/8 → glasses

This day looks like _____.
So it is _____ Day.

評価のポイント

- 日付の形から、記念日のアイデアを考えられたか。
- This day looks like ～. So it is ～ Day. の形で、理由を英語で説明できたか。
- ほかの班の発表を聞いて、面白さの理由を考えて投票できたか。

つまづきへの手だて

- アイデアが出ない班には、カレンダーを横にしたり逆さにしたりして見るよう声をかける。
- looks like のあとの英語が出ない生徒には、和英辞典や先生に聞いてよいと伝える。
- 絵が苦手な生徒には、数字を大きく書いて形を強調するだけでよいと伝える。

発展

- 基本セット p.1 の英文を読み、ポッキーの名前の由来を確かめる。
- 日付の「読み方」（語呂合わせ）で記念日を作るアイデアも考える。
- 基本セット p.5 の単語探して、stick / snack / share などを探する。

使う教材

- 基本セット p.1（読解）
- 基本セット p.5（単語探し）
- 1年分のカレンダー



2. 11月11日・3か国くらべ (日本・韓国・中国)

授業手順書（詳細版）／対象：高校／25分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

同じ日付が国によって違う意味を持つことを読み取り、比較の表現で説明できる。

準備

- 基本セット p.1（読解）を1人1枚
- このサイトの英語ページの音声
- アクティビティ集 B5（国比べ）を1人1枚
- 3か国の比較表のワークシート（項目：Name of the day / What do people do? / Who started it?）

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	3	「11月11日は何の日？」と聞き、ポッキーの日を確認する。そのうえで「お隣の韓国と中国では、同じ日に別のお祭りがある」と伝え、何の日か予想させる。	11月11日が何の日か答え、韓国と中国の11月11日を予想する。	“What day is November 11 in Japan?” “Yes, Pocky Day.” “What about South Korea and China? Any guesses?”
展開1	7	基本セット p.1 の第4段落を音声で聞かせ、このページの「11月11日の世界」の表も読ませる。日本（ポッキー＆プリッツの日）・韓国（ペペロデー）・中国（独身の日）について、何をするか、誰が始めたかを B5 と比較表にまとめさせる。	英文と表を読み、3か国の11月11日を比較表にまとめる。	“Listen to paragraph 4.” “In South Korea, it is Pepero Day.” “In China, it is Singles' Day.” “Fill in the table for the three countries.”
展開2	6	In Japan ～, but in South Korea ～. の形で、ちがいを2文ずつ書かせる。日本と中国の比較でも同じように書かせる。ペアで読み合って確認する。	比較の型を使って、国どうしのちがいを英文で2文ずつ書く。	“Use this pattern. In Japan ..., but in South Korea” “Then compare Japan and China.” “Read your sentences to your partner.”
展開3	5	3つの日がどれも企業と深く関わっていることに注目させる（江崎グリコ、ロッテ、アリババ）。「企業が作る記念日」の良い点と心配な点をペアで話し合わせる。韓国では同じ日が「農業者の日」でもあり、おもちを食べようという運動もあることを紹介してもよい。	企業が作る記念日の良い点と心配な点をペアで話し合う。	“Look at the three days. Who is behind them?” “Glico, Lotte, and Alibaba. All companies.” “Is that good or bad? Talk with your partner.”
まとめ	4	グループの意見を英語で1分間発表させる。One good point is ... / One worry is ... の型を板書しておく。	グループの意見を英語で1分間発表する。	“Share your ideas in one minute.” “One good point is One worry is” “One shape, three countries, three different ways to have fun.”

板書例

November 11 in three countries

JP Japan : Pocky & Pretz Day (Ezaki Glico, 1999) → share snacks
 KR South Korea : Pepero Day (Lotte) → give sticks to friends
 CN China : Singles' Day (Alibaba sale, 2009～) → online shopping

In Japan ____, but in South Korea ____.
 In Japan ____, but in China ____.

Days made by companies
 One good point is ____.
 One worry is ____.

評価のポイント

- 3か国の11月11日の意味を、英文と表から正しく読み取れたか。
- In Japan ～, but in ～ の形で、ちがいを明確に書けたか。
- 企業が作る記念日について、良い点と心配な点の両方を挙げられたか。

つまづきへの手だて

- 英文が難しい生徒には、表の日本語を先に読ませてから英文の同じ部分を探させる。
- but の文が書けない生徒には、前半と後半を別々の文にしてからつなげさせる。
- 意見が出ないペアには、「お店にとって」「買う人にとって」と立場を分けて考えさせる。

発展

- 英語ページの討論の問い（3か国の使い方のちがいから、それぞれの社会について何がわかるか）について意見を書く。
- 基本セット p.2 の4択/TF で本文の内容を確認する。
- 日本の11月11日のほかの記念日（サマライの日・いい出会いの日など）を、形の見立てとともに英語で紹介する。

使う教材

- 基本セット p.1（読解）
- 基本セット p.2（4択/TF）
- アクティビティ集 B5（国比べ）
- このサイトの英語ページの音声