



Mother's Day：授業アイデア (簡単版)

母の日（世界の母の日）をテーマにした英語の授業アイデア 5本

Class _____ No. _____ Name _____

1. 世界の母の日カレンダーをつくろう

中学・25分

- 🌀 月の名前と序数（second, last など）を使って、国ごとの母の日を英語で言えるようになる。
- 1. 12か月のカレンダーを黒板に貼る。
- 2. 国別くらの英文カードをグループに配り、In Mexico, Mother's Day is on May 10. のように読み上げさせる。
- 3. 国旗カードをカレンダーの正しい月に貼っていく。
- 4. 一番意外だった国を選び、その理由を英語で一言発表する。

2. アンナ・ジャービスに手紙を書こう

中学・30分

- 🌀 本文の内容をふまえ、過去形と自分の意見を使って短い手紙を書けるようになる。
- 1. 本文を読み、アンナが喜んだこと・怒ったことを表にまとめる。
- 2. Dear Anna, で始まる手紙の型を示す。
- 3. 今の母の日の様子を伝え、自分の考え（I think ...）を3～5文で書く。
- 4. ペアで読み合い、よかった表現に線を引いて返す。

3. 手書きの英語カード作り（本物を家に持ち帰る）

小学校・20分

- 🌀 感謝の気持ちを英語の定型表現で書き、実際に家族にわたす。
- 1. Thank you for _____. / I love you. などの表現を練習する。
- 2. カーネーションの形に切った色紙に、英語のメッセージを手書きする。
- 3. 絵や飾りを加えて仕上げる。
- 4. 家に持ち帰り、わたしたときの反応を次の授業で英語で一言報告する。

4. 討論：母の日は商業化しすぎ？

高校・40分

- 🌀 数字（NRFの支出データ）とアンナの主張を根拠に、賛否を英語で論じる。
- 1. 2026年の支出予測380億ドルなどの数字を示し、内訳のグラフを読む。
- 2. アンナ・ジャービスの主張（手書きの手紙がいい）を確認する。
- 3. 賛成・反対に分かれ、根拠を英語で3つずつ用意する。
- 4. 1対1のミニ討論を相手を替えて3回行い、最後に自分の結論を書く。

5. 比較文化リサーチ：日付から社会を読む

大学・60分

- 🌀 advanced の英文を手がかりに、母の日の日付と社会の価値観の関係を調べて発表する。
- 1. advanced（One Day, Many Dates）を読み、宗教・王室・政治・独立という観点を整理する。
- 2. 1人1か国を担当し、母の日が決まった年・理由・現在の習慣を英語の資料で調べる。
- 3. スライド3枚で、日付がその国について何を語るかを発表する。
- 4. 全体で共通点と相違点を話し合い、日本の母の日の位置づけを考える。



1. 世界の母の日カレンダーをつくろう

授業手順書（詳細版）／対象：中学／25分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

月の名前と序数（second, last など）を使って、国ごとの母の日の日付を英語で言える。

準備

- 12か月のカレンダー（模造紙・黒板に貼る大きさ）
- 国別くらべの英文カード（記事の compare の en）：Mexico（always May 10）、Thailand（August 12）、Egypt（March 21）、Indonesia（December 22）、South Korea（May 8, Parents' Day）、Russia（November）、France（the last Sunday in May）、the UK（March）、Japan / the U.S.（the second Sunday in May）
- 国旗カード（上の国の数だけ）
- アクティビティ集 B5（国くらべ）

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	4	日本の母の日はいつかを聞き、5月の第2日曜日だと確認する。世界では3月・8月・12月の国もあると伝え、今日は世界の母の日カレンダーを作ると予告する。	日本の母の日の日付を答え、ほかの国の日付を予想する。	“When is Mother's Day in Japan?” “It's on the second Sunday in May.” “Is it the same in every country?” “No! Let's make a world calendar.”
展開1	8	班に英文カードを配り、In Mexico, Mother's Day is on May 10. のように読み上げさせる。second / last / always の意味と、on May 10 / in March の前置詞のちがいを確認する。	カードを読み上げ、日付の言い方を練習する。	“Read your card to your group.” “In Mexico, Mother's Day is always on May 10.” “On for a date. In for a month.” “The second Sunday. The last Sunday.”
展開2	8	各班が国旗カードを正しい月に貼りに来る。貼るときに英文を全体に向けて言わせる。	国旗カードをカレンダーに貼りながら、英文を言う。	“Come and put your flag on the calendar.” “Say the sentence to the class.” “Which month has the most flags?” “May! But look at March and December, too.”
まとめ	5	いちばん意外だった国を班で1つ選ばせ、理由を英語で一言発表させる。例：Thailand, because it's in August.	意外だった国と理由を英語で言う。	“Which country surprised you?” “Why?” “Thailand, because it's in August.” “Mother's Day is on many different days!”

板書例

Mother's Day around the world

Japan / the U.S. : the second Sunday in May

Mexico : always May 10 Thailand : August 12

Egypt : March 21 Indonesia : December 22

South Korea : May 8 (Parents' Day) France : the last Sunday in May

the UK : March（まれに4月はじめ） Russia : November

on + 日付 / in + 月

✓ 評価のポイント

- 国ごとの母の日を、on / in と序数を正しく使っているか。
- 意外だった国と理由を、英語で一言言っているか。

👉 つまづきへの手だて

- 序数が言いにくい生徒には、first～fifth と last の読み方を黒板の横に貼っておく。
- 読み上げがむずかしい生徒には、班の仲間と一緒に読んでよいとする。

🚀 発展

- アクティビティ集 B5 の国くらべで、2つの国の母の日の習慣（花の種類など）を比べさせる。
- オーストラリアでは5月が秋なので白い菊を贈ることを紹介し、季節と花の関係を考えさせる。

📖 使う教材

- 記事の国別くらべの表
- アクティビティ集 B5（国くらべ）
- このサイトの英語ページの音声



2. アンナ・ジャービスに手紙を書こう

授業手順書（詳細版）／対象：中学／30分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

本文の内容をふまえ、過去形と I think ... を使って、アンナ・ジャービスあてに3～5文の手紙を書ける。

準備

- 本文（english.paragraphs）のプリント
- 表のワークシート（Anna was happy when ... / Anna was angry when ... の2列）
- 手紙の型：Dear Anna, / You started Mother's Day in 1908. / Today, people _____. / I think _____. / From, ____
- このサイトの英語ページの音声

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	5	500本の白いカーネーションの写真を見せ、1908年5月10日の最初の母の日の話をする。母の日を作った人が、のちに母の日に反対したと伝え、「なぜ？」と問いかける。	話を聞き、アンナが反対した理由を予想する。	"In 1908, a church got 500 white carnations." "They came from Anna Jarvis. She started Mother's Day." "But later, she fought against Mother's Day." "Why? Let's read."
展開1	8	本文を音声で聞かせながら読ませ、アンナが喜んだこと・怒ったことを表にまとめさせる。1914年に国の記念日になったこと、印刷されたカードは手抜きで手書きの手紙がいいと言ったこと、1925年に逮捕されたことを確認する。	本文を読み、表の2列に英語の句を書きこむ。	"Why was Anna happy?" "In 1914, Mother's Day became a national day." "Why was she angry?" "She said a printed card was lazy."
展開2	12	手紙の型を示し、今の母の日の様子を伝え、自分の考えを I think ... で書かせる。過去形（started, wanted）と現在形（people buy）の使い分けを机間指導で確認する。	型を使って、3～5文の手紙を書く。	"Start with Dear Anna." "Tell her about Mother's Day today." "Then write your opinion. I think ..." "Use the past tense for 1908."
まとめ	5	ペアで手紙を読み合い、よかった表現に線を引いて返させる。2～3人に全体で読んでもらう。	ペアで手紙を交換し、よい表現に線を引く。	"Exchange letters with your partner." "Underline one great sentence." "Who wants to read their letter?" "Anna would like your handwritten letters!"

板書例

Anna Jarvis

- 😊 1908 : first Mother's Day (500 white carnations)
- 😊 1914 : a national day (the second Sunday in May)
- 😞 flower shops and card companies → money
- 😞 'A printed card is lazy.' → handwritten letter
- 😞 1925 : arrested

Dear Anna,

You started Mother's Day in 1908.

Today, people _____.

I think _____.

評価のポイント

- 本文から、アンナが喜んだこと・怒ったことを正しく読み取れているか。
- 過去と現在を区別して書き、I think ... で自分の考えを書けているか。

つまづきへの手だて

- 書くことがむずかしい生徒には、表に書いた句を手紙の Today, people _____ にそのまま入れさせる。
- 意見が出ない生徒には、I think flowers are nice, but letters are better. などの例を2つ示して選ばせる。

発展

- アンナの返事を想像して英語で書かせる。
- 基本セット p.7 の作文 Dear Mom, thank you for _____. I will _____ for you. を書かせる。

使う教材

- 本文（english.paragraphs）
- 基本セット p.7（作文）
- このサイトの英語ページの音声



3. 手書きの英語カード作り (本物を家に持ち帰る)

授業手順書（詳細版）／対象：小学校／20分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

Thank you for _____. / I love you. などの定型表現を使い、感謝の気持ちを英語で手書きできる。

準備

- カーネーションの形に切った色紙（赤・ピンク・白）を人数分
- 表現カード：Thank you for _____. (cooking / helping me / everything)、I love you.、Happy Mother's Day!
- 飾り用のシール・色ペン
- 家庭の事情に配慮し、「お母さん」に限らず、家族やお世話になっている人にわたしてよいことを事前に伝えておく

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	3	母の日を始めたアンナ・ジャービスは、印刷されたカードより手書きの手紙のほうがずっといいと言っていたことを紹介する。今日は英語で手書きのカードを作ると伝える。	話を聞き、だれにカードをわたすかを考える。	"Anna Jarvis started Mother's Day." "She liked handwritten letters." "Today, let's write a card by hand." "Who will you give your card to?"
展開1	5	表現カードを読み、全員でリピートさせる。Thank you for _____. の空所に入れたい言葉を何人かに聞く。	表現を言い、Thank you for のあとに入れたいことを考える。	"Repeat. Thank you for cooking." "Thank you for helping me." "I love you." "What do you want to say thank you for?"
展開2	9	カーネーションの色紙に、英語のメッセージを手書きさせる。書き終わったら絵や飾りを加えさせる。つづりは表現カードを見て写してよい。	メッセージを手書きし、絵や飾りを加えて仕上げる。	"Write your message by hand." "You can copy from the card." "Write slowly and carefully." "Now add pictures and colors."
まとめ	3	カードを家に持ち帰ってわたすよう伝え、次の授業でわたしたときの反応を英語で一言報告することを予告する（She was happy. / He smiled. など）。	報告の言い方を練習し、カードを持ち帰る。	"Take your card home." "Give it to someone special." "Next time, tell me. She was happy! He smiled!" "Happy Mother's Day!"

板書例

Happy Mother's Day!
Thank you for _____. (cooking / helping me / everything)
I love you.

次の授業：She was happy. / He smiled.

評価のポイント

- 表現を正しく写し、自分の気持ちに合う言葉を選んでいるか。
- 次の授業で、わたしたときの様子を英語で一言報告できているか。

つまづきへの手だて

- 書くのに時間がかかる児童には、Thank you! と I love you. の2文だけでよいとする。
- 家庭の事情に配慮が必要な児童には、祖父母や先生、地域の人など、わたす相手を自由に選べるようにする。

発展

- 基本セット p.8 のなぞり書きで、Thank you の書き方を練習させる。
- タイではジャスミン、オーストラリアでは白い菊を贈ることを紹介し、自分なら何の花を贈るか言わせる。

使う教材

- 基本セット p.8（なぞり書き）
- このサイトの英語ページの音声



4. 討論：母の日は商業化しすぎ？

授業手順書（詳細版）／対象：高校／40分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

NRF の支出データとアンナ・ジャービスの主張を根拠に、母の日の商業化について賛否を英語で論じ、自分の結論を書ける。

準備

- NRF（全米小売業協会）の2026年の予測データ：支出380億ドル（過去最高）、1人あたり平均284ドル。内訳はジュエリー75億ドル、お出かけ（レストランや旅行）64億ドル、花32億ドル、カード13億ドル。75%が花、74%がカードを買う予定
- 内訳の棒グラフ（上の数字から先生が作成）
- アンナ・ジャービスの主張のカード（印刷されたカードは手抜き、手書きの手紙のほうがずっといい）
- 論題カード：Mother's Day has become too commercial. と結論シート

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	5	380億ドルという数字を見せ、日本円でどのくらいかを予想させる。母の日を作ったアンナが、花やカードの商売に怒っていたことを短く紹介し、論題を示す。	数字を見て感想を言い、論題への直感の立場を示す。	"Americans will spend 38 billion dollars on Mother's Day in 2026." "That's a record." "The woman who started Mother's Day hated shopping on this day." "Has Mother's Day become too commercial?"
展開1	7	内訳のグラフを読ませ、The biggest category is ... / People spend ... on ... の形で読み取ったことを言わせる。花やカードより、ジュエリーやお出かけのほうが多いことに気づかせる。	グラフから3つの事実を英語で言う。	"Look at the graph." "What is the biggest category?" "Jewelry. 7.5 billion dollars." "Is that more than flowers and cards together?"
展開2	10	賛成（商業化しすぎ）・反対（問題ない）に分かれ、根拠を英語で3つずつ用意させる。数字とアンナの主張を少なくとも1つずつ使うよう指示する。	同じ立場の人と相談して、根拠を3つ英語で書く。	"Prepare three reasons." "Use at least one number from the data." "Use Anna's idea, too." "Think about what the other side will say."
展開3	13	賛成と反対の人で1対1のペアを作り、1人1分ずつ主張・2分自由に話す、を1セットにして、相手を替えて3回行わせる。	相手を替えながら、3回ミニ討論をする。	"Find a partner from the other side." "You have one minute each. Then talk freely." "Change partners!" "Try a new reason this time."
まとめ	5	立場をはなれて、自分の結論を英語で2〜3文書かせる。討論で考えが変わったかどうかを書かせる。	結論と、考えが変わったかどうかを書く。	"What do you really think?" "Write two or three sentences." "Did your opinion change?" "Hand in your sheet."

板書例

Motion : Mother's Day has become too commercial.
NRF 2026 : \$38 billion (record) / \$284 per person
jewelry \$7.5B > outings \$6.4B > flowers \$3.2B > cards \$1.3B
Anna : 'A printed card is lazy.' → handwritten letter

The biggest category is ____.
I think ____ because ____.

評価のポイント

- グラフの数字を正しく読み取り、英語で説明できているか。
- 数字とアンナの主張を根拠にして、自分の立場を主張できているか。
- 結論で、討論をふまえた自分の考えを書けているか。

つまづきへの手だて

- 大きな数字の読み方（billion）がわからない生徒には、7.5 billion = seven point five billion を示す。
- 1分話せない生徒には、根拠を書いたメモを読み上げてよいとする。

発展

- 日本の母の日の商業化（カーネーションの値段、通販など）を調べて比べさせる。
- アンナの考えにそって、お金をかけない母の日の過ごし方を3つ英語で提案させる。

使う教材

- 記事の「アメリカの母の日の過ごし方」の節（NRF のデータ）
- 記事の参考リンク（NRF のプレスリリース）
- このサイトの英語ページの音声



5. 比較文化リサーチ：日付から社会を読む

授業手順書（詳細版）／対象：大学／60分

Class _____ No. _____ Name _____

🌀 ねらい

advanced の英文を手がかりに、母の日の日付と社会の価値観（宗教・王室・政治・独立）の関係を調べ、英語で発表できる。

📁 準備

- 発展セット（advanced の英文 One Day, Many Dates と quiz・vocab・debate）を人数分
- 観点の表（religion / royal family / politics / independence の4列）
- 担当国のリスト（記事の国別くらべ：イギリス、タイ、エジプト、フランス、インドネシア、メキシコ、韓国、ロシア、エチオピア など）
- スライド3枚の型（Date / Why this date? / What it says about the society）。調べものとスライド作成は前の週の宿題にしてもよい

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	5	「世界中の友だちに同じ日に Happy Mother's Day を送ったら？」という本文冒頭の問いを投げかける。日付はランダムではなく、国の宗教・政治・歴史を映すという本文の主張を紹介する。	問いに答え、日付がちがう理由を予想する。	"You send Happy Mother's Day to friends all over the world on the same day." "What happens?" "Many of them will be confused." "The date is not random. Why?"
展開1	10	advanced の英文を読ませ、quiz で確認する。本文に出てくる国を観点の表に分類させる（イギリス→宗教、タイ→王室、エジプト・フランス→政治、インドネシア→独立）。	英文を読み、quiz に答え、表に国进行分类する。	"Read the passage and answer the quiz." "Put each country in the table." "Britain follows the Christian calendar. Which column?" "What about Indonesia?"
展開2	20	1人1か国を担当させ、母の日が決まった年・理由・今の習慣を英語の資料で調べさせる。資料の出どころを必ずメモさせる。調べ終わったらスライド3枚の型にまとめさせる。	担当国を調べ、スライド3枚にまとめる。	"Each of you has one country." "When did Mother's Day start there? Why that date?" "Write down your sources." "Make three slides."
展開3	15	4～5人の班で1人3分ずつ発表させる。聞き手は、その国が表のどの観点に入るかを判断してメモする。	担当国について発表し、ほかの人の発表を観点で分類する。	"Present your country in three minutes." "What does the date tell us about the society?" "Listeners, which column does it go in?" "Any questions?"
まとめ	10	全体で共通点と相違点を話し合わせる。最後に、日本の母の日（アメリカと同じ5月の第2日曜日、1913年に青山学院で初の行事、こどもの日の法律にも「母に感謝する」とある）は何を語るかを考えさせる。	共通点と相違点を話し合い、日本の母の日の位置づけについて意見を言う。	"What did the countries have in common?" "What was different?" "Japan uses the same date as the U.S. What does that tell us?" "The law for Children's Day also says to thank mothers. Interesting, isn't it?"

📄 板書例

The date is not random.

religion : Britain (Mothering Sunday moves with Easter)

royal family : Thailand (August 12, 1976 → Queen Sirikit's birthday)

politics : Egypt (March 21, journalists, 1950s) / France (large families, Vichy)

independence : Indonesia (December 22, 1928 women's congress)

Japan : the second Sunday in May / 1913 Aoyama Gakuin / Children's Day law

→ What does the date tell us?

✅ 評価のポイント

- 本文の4つの観点を正しく理解し、担当国をその観点で説明できているか。
- 資料の出どころを示し、事実と解釈を分けて発表できているか。
- 話し合いで、日本の母の日の特徴を他国と比べて述べられているか。

👉 つまづきへの手だて

- 英語の資料が難しい学生には、記事の国別くらべの表から始め、英語版ウイキペディアで1点だけ補わせる。
- 発表の型（In ____, Mother's Day is on _____. It started in ____ because _____. This shows that _____.）を配る。

🚀 発展

- 発展セットの debate の論題で、母の日の日付を世界で統一すべきかを議論させる。
- 父の日の日付についても同じ観点で調べ、母の日と比べさせる。

📖 使う教材

- 発展セット（quiz・vocab・paraphrase・summary・debate）
- 記事の国別くらべの表
- このサイトの英語ページ（advanced の英文と和訳）