



# Juneteenth：授業アイデア (簡単版)

ジュンティーンズ（奴隷解放記念日）をテーマにした  
英語の授業アイデア 4本

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## 1. 900日のタイムライン・リレー

中学・20分

- 🎯 年号と出来事を英語で言い、なぜ知らせが遅れたかを順序立てて説明する。
- 1. 1863年1月1日から2021年までの出来事カード（英語）をグループに配る。
- 2. カードを年の順に並べ、1人1枚ずつ In 1863, ... のように読み上げてリレーする。
- 3. 1863年と1865年のあいだに「900 days」の矢印を書き、なぜ遅れたのかを英語1文で書く。
- 4. 各グループの文を黒板に貼って比べる。

## 2. 一般命令第3号を読み解く

高校・35分

- 🎯 一次資料の英語を読み、書かれていることと書かれていないことを区別する。
- 1. 一般命令第3号の英文（国立公文書館の記事）を配り、語彙を確認する。
- 2. 「解放された人にとって良いこと」「制限していること」に線を引き分ける。
- 3. advanced の英文と合わせて、自由の知らせなのに制限がある理由を話し合う。
- 4. 解放された人の立場で、この命令への返事を60語の英文で書く。

## 3. 誤解を正すファクトチェック・ゲーム

高校・25分

- 🎯 よく言われる話と資料にもとづく事実を見分け、英語で理由を言う。
- 1. 「アシュトン・ヴィラで読み上げた」「6月19日に奴隷制が全部終わった」など5つの文をスライドで見せる。
- 2. ペアで Fact / Myth / Not sure を判断する。
- 3. 本文や myth の節を根拠に、This is a myth because ... と説明する。
- 4. 最後に「なぜ俗説は広まるのか」をクラスで考える。

## 4. 世界の解放記念日マップ

大学・45分

- 🎯 国別くらべをもとに、奴隷制廃止の年と記念のしかたを比較し、英語で発表する。
- 1. 国別くらべの8地域を分担し、廃止の年・記念日・祝日かどうかを英語で調べる。
- 2. 世界地図にまとめ、年代順の傾向を読み取る。
- 3. 日本のマリア・ルス号事件も加え、Japan's role in 1872 について一言ずつ述べる。
- 4. 各自3分で発表し、質疑応答をする。



## 1. 900日のタイムライン・リレー

授業手順書（詳細版）／対象：中学／20分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## 🎯 ねらい

In 1863, ... の形で年号と出来事を英語で言える。奴隷解放宣言の知らせがテキサスで遅れた理由を、英語1文で説明できる。

## 📋 準備

- 出来事カード9枚（班に1セット）：In 1863, Lincoln's Emancipation Proclamation started. / On June 2, 1865, the Southern army in Texas gave up. / On June 19, 1865, General Granger gave an order in Galveston. / In December 1865, the 13th Amendment ended slavery in the whole country. / In 1866, freed people held the first Jubilee Day. / In 1872, people in Houston bought land for Emancipation Park. / In 1980, Juneteenth became a Texas state holiday. / In 2016, Opal Lee started her long walk at age 89. / In 2021, Juneteenth became a national holiday.
- A3の紙（タイムラインを貼る台紙）とのり、班に1枚
- このサイトの英語ページ本文（Freedom Comes Late to Texas）の第2段落と音声
- 基本セット p.6（並べかえ）

| 段階  | 分 | 先生                                                                                                                                            | 生徒                                                         | Teacher Talk                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 3 | 黒板に Juneteenth と書き、June と nineteenth に分けて見せる。「6月19日に何があったのか」と問い、1863年と1865年の2つの年だけ黒板の両端に書く。「この間は900日。何かが遅れた」とだけ伝えて興味を持たせる。                    | Juneteenth が June と nineteenth からできていることに気づく。900日の意味を予想する。 | "Look at this word. June plus nineteenth. Juneteenth!"<br>"Something happened on June 19, 1865."<br>"From 1863 to 1865, 900 days passed. What was late? Let's find out."                                                         |
| 展開1 | 7 | 出来事カードを班に配り、年の古い順に並べさせる。月までわかるカード（June 2 と June 19）の順番に注意させる。並べ終えた班から台紙に貼らせ、先生が答えを板書して確かめる。                                                   | 班でカードを読み、古い順に並べて台紙に貼る。                                     | "Put the cards in order. Start with the oldest."<br>"Look at 1865. There are three cards. June 2, June 19, and December."<br>"Finished? Let's check together."                                                                   |
| 展開2 | 6 | 班の中で1人1枚ずつ担当を決め、古い順にリレーで読み上げさせる。読み終えた班は、1863年と1865年6月19日の間に 900 days の矢印を書く。英語ページ本文の第2段落の音声を聞かせ、Very few Union soldiers were there. の文に気づかせる。 | カードを順番に読み上げる。音声を聞いて、遅れた理由が書かれた文を探す。                        | "Read your card one by one. Start with 1863."<br>"Draw an arrow. Write 900 days on it."<br>"Now listen. Why was Texas so late?"<br>"Very few soldiers were there. Without soldiers, nobody could make enslavers follow the law." |
| まとめ | 4 | Texas was late because ... の型で、遅れた理由を各班1文で書かせ、黒板に貼って比べる。soldiers や law が入っている文をほめ、「法律ができて、守らせる人がいなければ届かない」ことを確認して終わる。                         | 班で理由を1文にまとめて黒板に貼り、ほかの班の文と比べる。                              | "Write one sentence. Texas was late because ..."<br>"Let's compare. This group says very few soldiers were there."<br>"A law needs people to make it work."                                                                      |

## 📌 板書例

Juneteenth = June + nineteenth

1863.1.1 Emancipation Proclamation

↓ 900 days

1865.6.19 Galveston, Texas : all slaves are free

1865.12 13th Amendment（国全体で奴隷制禁止）

1866 Jubilee Day（最初のお祝い）

1872 Emancipation Park

2021 national holiday

Texas was late because very few soldiers were there.

## ✅ 評価のポイント

- In 1865, ... の形で年号を英語で読めたか（リレーで見取る）。
- 遅れた理由を soldiers や law を使って1文で書けたか。
- 6月19日がアメリカ全体の奴隷制の終わりではないこと（12月の修正第13条）に気づけたか。

## 👉 つまづきへの手だて

- 年号の読み方があやしい生徒には、eighteen sixty-three のように2けたずつ区切って読むことを示す。
- カードが読めない生徒には、まず年号だけで並べさせ、内容はあとで班の人に聞かせる。
- 理由の文が書けない班には、本文の Very few Union soldiers were there. をそのまま使ってよいと伝える。

## 🌟 発展

- Juneteenth という言葉が1891年のテキサスの新聞にすでに出てくることを紹介し、Jubilee Day と Juneteenth のどちらの名前が好きか英語で言わせる。
- オバール・リーが89歳で歩き始めたことを紹介し、英語ページの discussion の問い（What is something you want to change?）に答えさせる。
- 基本セット p.6 の並べかえ（The order said all slaves are free. など）を家庭学習にする。

## 📖 使う教材

- このサイトの英語ページ本文（第2段落）と音声
- 基本セット p.6（並べかえ）
- 基本セット p.3（並べかえ・穴埋め）



## 2. 一般命令第3号を読み解く

授業手順書（詳細版）／対象：高校／35分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

### ねらい

一次資料の英語を読み、命令が約束していることと制限していることを区別できる。解放された人の立場から、命令への返事を60語の英文で書ける。

### 準備

- 一般命令第3号の英文（アメリカ国立公文書館の記事にある全文）の印刷。The people of Texas are informed that ... all slaves are free. から始まる短い文書
- 2色のマーカー（約束していること＝青、制限していること＝赤）
- 語彙リスト（proclamation / absolute equality / former masters / hired labor / remain quietly / wages / military posts / idleness）
- 発展セット（advanced の英文 A Law Is Only as Strong as Its Enforcement）

| 段階  | 分 | 先生                                                                                                                                                                                                                                     | 生徒                                           | Teacher Talk                                                                                                                                                                                           |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 4 | 1865年6月19日、ガルヴェストンの町に張り出された紙がある、と伝える。グレンジャー將軍がバルコニーで読み上げたという話は有名だが、記録はなく、わかっているのは写しが張り出されたことだ、と補足する。「今日はその紙そのものを読む」と目的を示す。                                                                                                             | 一次資料を読むという目的をつかむ。                            | "On June 19, 1865, this paper was posted in Galveston, Texas."<br>"Some people say a general read it from a balcony. There is no record of that."<br>"Today, we will read the real words."             |
| 展開1 | 8 | 語彙リストを確認してから、全文を2回黙読させる。1回目は全体の流れ、2回目は1文ずつ意味を取らせる。former masters and slaves や employer and hired labor の関係が「主人と奴隷」から「雇い主と雇われた労働者」に変わる、という部分は板書で図にして説明する。                                                                               | 語彙を確認し、命令の全文を読んで意味を取る。                       | "Check the words first. Hired labor means workers who get paid."<br>"Read it once quickly. Then read it again, sentence by sentence."<br>"Master and slave becomes employer and worker. What changes?" |
| 展開2 | 8 | 解放された人にとって良いこと（all slaves are free / absolute equality of personal rights）に青、制限していること（remain quietly at their present homes / not be allowed to collect at military posts / not be supported in idleness）に赤で線を引かせる。ペアで比べ、どちらが多いかを話させる。 | 2色で線を引き分け、ペアで結果を比べる。                         | "Blue for good news. Red for limits."<br>"Compare with your partner. Did you choose the same parts?"<br>"Which color is longer?"                                                                       |
| 展開3 | 8 | advanced の第2段落を読ませ、命令が「平等」を約束しながら移動や集まりを制限していたことを確かめる。「自由の知らせなのに、なぜ制限があるのか」を班で話し合わせる。軍が混乱を避けたかった、働き手を農場に残したかった、など複数の見方を出させ、本文で確かめられることと推測を分けさせる。                                                                                       | advanced を読み、制限がある理由を班で話し合う。本文の根拠と自分の推測を分ける。 | "Read paragraph 2 of the advanced text."<br>"Why did an order about freedom have limits?"<br>"Is that in the text, or is it your guess?"                                                               |
| まとめ | 7 | 解放されたばかりの人の立場で、この命令への返事を60語の英文で書かせる。I am glad that ... / But I cannot accept ... / I want ... の型を示す。数人に読ませて終わる。                                                                                                                        | 解放された人の立場で、命令への返事を60語で書く。                    | "You were freed today. Write a reply to General Granger."<br>"About 60 words. Use I am glad that ... and But ..."<br>"Who can read theirs?"                                                            |

### 板書例

General Order No. 3 (1865.6.19 Galveston)

青＝約束

all slaves are free

absolute equality of personal rights

master ⇒ employer / slave ⇒ hired labor

赤＝制限

remain quietly at their present homes

work for wages

not be allowed to collect at military posts

記録にあるのは「張り出された」こと（読み上げの証拠はない）

### 評価のポイント

- 約束していることと制限していることを、本文の語句を根拠に区別できたか。
- 制限の理由について、本文で確かめられることと推測を分けて話せたか。
- 返事の英文が60語前後で、命令の具体的な語句にふれているか。

### つまづきへの手だて

- 一次資料の英語が難しい生徒には、各文の横に短い和訳を付けた補助プリントを渡す。
- どちらの色か迷う語句は、「この言葉で、解放された人の行動が広がるか、せまくなるか」と問いかける。
- 返事が書けない生徒には、型の3文を埋めるだけでよいことにする。

### 発展

- 数十年のうちに南部で黒人の投票権がうばわれ、人種隔離が法律になったこと（advanced 第2段落）を確かめ、命令の「平等」がどうなったかを話し合わせる。
- ヒューストンの人々が1872年に1,000ドルを集めて土地を買ったことを紹介し、なぜ自分たちの公園が必要だったのかを英語で考えさせる。
- 発展セットの quiz と paraphrase を課題にする。

### 使う教材

- アメリカ国立公文書館の一般命令第3号の記事
- 発展セット（advanced の英文・quiz・paraphrase）



### 3. 誤解を正すファクトチェック・ゲーム

授業手順書（詳細版）／対象：高校／25分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

#### ねらい

よく言われる話と資料にもとづく事実を見分け、This is a myth because ... の形で英語で理由を言える。

#### 準備

- スライド5枚（1枚に1文）：1. General Granger read the order from the balcony of Ashton Villa. / 2. Slavery ended in the whole United States on June 19, 1865. / 3. A messenger with the news was killed on the way to Texas. / 4. Juneteenth is a new holiday that started in 2021. / 5. The word Juneteenth appeared in a Texas newspaper in 1891.
- Fact / Myth / Not sure の札（ペアに1組）
- このサイトの記事の「よくある誤解とホント」の節と、英語ページ本文
- 基本セット p.2（4択・TF）

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                                                                                                                   | 生徒                                            | Teacher Talk                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 3  | 「歴史の話には、有名だけど証拠のない話がある」と伝え、Fact / Myth / Not sure の3つの札の意味を説明する。Not sure は「確かな記録がない」という意味で、逃げではないことを強調する。                                                                                                                            | 3つの札の使い方を理解する。                                | “Some famous stories are not true. Some have no proof.”<br>“Fact means it is true. Myth means it is not true.”<br>“Not sure means there is no good record. That is an honest answer.”                                                                  |
| 展開1 | 7  | スライドを1枚ずつ見せ、ペアで30秒話し合って札を上げさせる。答えはまだ言わず、各文の札の数を黒板に記録していく。                                                                                                                                                                            | ペアで判断して札を上げる。                                 | “Read sentence one. Talk with your partner for 30 seconds.”<br>“Fact, myth, or not sure? Show your card.”<br>“OK. I will not tell you the answer yet.”                                                                                                 |
| 展開2 | 10 | 記事の「よくある誤解とホント」の節と英語ページ本文を配り、ペアで根拠を探させる。2・4は Myth、1・3は確かな記録がないので Not sure、5は Fact。This is a myth because ... の形で、根拠となる年や事実を入れて発表させる。2は12月6日の憲法修正第13条とデラウェア・ケンタッキー、4は1866年から祝われてきたこと、が根拠になる。1は読み上げの証拠がなく、わかっているのは写しが張り出されたことだけ、と確認する。 | 資料から根拠を探し、This is a myth because ... の形で発表する。 | “Now find proof in the article.”<br>“Sentence two. This is a myth because the 13th Amendment came in December 1865.”<br>“What about sentence four? When was the first celebration?”<br>“Sentence three has no good record. So the answer is not sure.” |
| まとめ | 5  | 「なぜ俗説は広まるのか」をクラス全体で考える。わかりやすい、場面が目につく、くり返し語られる、などの意見を板書する。最後に、この授業で一番意外だった事実を英語1文で書かせる。                                                                                                                                              | 俗説が広まる理由を出し合い、意外だった事実を1文で書く。                  | “Why do myths spread so easily?”<br>“A balcony story is easy to imagine. That is one reason.”<br>“Write one sentence. The most surprising fact was ...”                                                                                                |

#### 板書例

Fact / Myth / Not sure

- Ashton Villa のバルコニーで読み上げ → Not sure（記録なし。わかっているのは写しが張り出されたこと）
- 6/19に全米で奴隷制が終わった → Myth（1865.12.6 修正第13条）
- 使者が殺された → Not sure（確かな記録なし。本当の理由は兵士不足）
- 2021年にできた新しい記念日 → Myth（1866年から祝われてきた）
- 1891年の新聞に Juneteenth → Fact

This is a myth because ...

#### 評価のポイント

- 判断の根拠として、記事の具体的な年や事実を挙げられたか。
- Myth と Not sure（証拠がない）のちがいを説明できたか。
- because のあとに根拠を正しく英語で言えたか。

#### つまづきへの手だて

- 資料の中で根拠が見つからないペアには、記事の誤解1〜4の見出しを指して、どの誤解に当たるかを先に考えさせる。
- 英語で理由が言えない生徒には、年号だけでも言わせ、先生が文にして返す。

#### 発展

- 憲法修正第13条で、ニュージャージー州でもまだ奴隷にされていた高齢者約16人が自由になったことを紹介し、北部にも奴隷制が残っていたことを考えさせる。
- ほかの行事（ハロウィンや感謝祭など）でも、よく聞く話が本当かどうかを調べるミニ課題を出す。
- 基本セット p.2 の TF を家庭学習にする。

#### 使う教材

- このサイトの記事（よくある誤解とホント）
- このサイトの英語ページ本文と音声
- 基本セット p.2（4択・TF）



## 4. 世界の解放記念日マップ

授業手順書（詳細版）／対象：大学／45分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## ねらい

国別くらべをもとに、奴隷制廃止の年と記念のしかたを比較し、傾向を英語で発表できる。

## 準備

- アクティビティ集 B5（国くらべ）。国別くらべの8地域（アメリカ・ワシントンD.C.・プエルトリコ・ジャマイカ・カナダ・スリナム・ブラジル・メキシコ）
- 白地図（班に1枚）と付せん
- 調べる項目の表（廃止の年・記念日・祝日かどうか・記念のしかた）
- このサイトの記事の「日本とジュンティーンズ」の節（マリア・ルス号事件）

| 段階       | 分  | 先生                                                                                                                                | 生徒                             | Teacher Talk                                                                                                                                                               |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入       | 5  | 「奴隷制の廃止を記念する日は、アメリカだけにあるのか」と問いかける。スリナムのケティ・コティが現地の言葉で「鎖が切れた」という意味であることを紹介し、国ごとに名前も日付もちがうことに興味を持たせる。                               | 問いを聞き、知っている例があれば挙げる。           | "Is Juneteenth the only day like this in the world?"<br>"In Suriname, people celebrate Ketu Koti on July 1."<br>"It means the chain is broken. Let's look at more places." |
| 調査       | 12 | 8地域を班で分担し、廃止の年・記念日・祝日かどうか・記念のしかたを表に英語でまとめさせる。カナダは2021年に下院が認めた日、メキシコはコアウイラ州のマスコゴの人々が6月19日を祝う、など「国の祝日」とはかぎらない例があることに注意させる。          | 担当地域の情報を表に英語でまとめる。             | "Each person takes two places."<br>"Find the year, the date, and how people remember it."<br>"Is it a public holiday? Be careful. Not all of them are."                    |
| 分析       | 8  | 白地図に付せんを貼り、年代の古い順に番号をふらせる。1834年のジャマイカ（イギリス領）から1888年のブラジルまでの流れを見て、どんな傾向があるかを班で英語で話し合わせる。ワシントンD.C.の解放（1862年）が奴隷解放宣言より早かったことにも気づかせる。 | 地図に年代を書き込み、傾向を班で話し合う。          | "Put the places on the map and number them by year."<br>"What pattern do you see?"<br>"Brazil was the last in the Americas, in 1888."                                      |
| 日本とのつながり | 5  | 1872年、横浜港のペルー船マリア・ルス号から清国の労働者231人が解放された事件を紹介する。同じ年にヒューストンの人々がエマソン・パークの土地を買ったことも伝え、Japan's role in 1872について一人一言、英語で述べさせる。          | マリア・ルス号事件を知り、日本の役割について一言ずつ述べる。 | "In 1872, a Peruvian ship was in Yokohama."<br>"Japan freed 231 workers from China on that ship."<br>"What does this tell us about Japan in 1872? One sentence each."      |
| 発表       | 15 | 4人ずつの小グループに組みかえ、1人3分で担当地域と全体の傾向を発表させる。聞き手は1つ質問する。最後に、各グループで最も印象に残った発表を全体で紹介させる。                                                   | 1人3分で発表し、質疑応答をする。              | "You have three minutes each."<br>"Listeners, ask one question after each talk."<br>"Which talk was the most interesting? Tell the class."                                 |

## 板書例

## Emancipation days around the world

1834 Jamaica (British colonies) 8/1  
1862 Washington, D.C. 4/16  
1863 Suriname 7/1 Ketu Koti=chain is broken  
1865 Texas → USA 6/19  
1873 Puerto Rico 3/22  
1888 Brazil 5/13 (南北アメリカで最後)  
Canada 8/1 (2021年に下院が認める)  
Mexico: Mascogo の人々が 6/19  
  
Japan 1872 Maria Luz (231人を解放)

## 評価のポイント

- 各地域の年と日付を正確に表にまとめられたか。
- 年代の並びから傾向を読み取り、英語で説明できたか。
- 3分の発表で、事実と自分の考えを区別して話せたか。

## つまづきへの手だて

- 英語での発表が不安な学生には、表を見ながら話してよいことにし、In 18\_\_, ... の型を示す。
- 傾向がつかめない班には、「イギリス領・スペイン領・独立国」で色分けしてみるよう助言する。

## 発展

- ジュンティーンズの法律での正式名が「ジュンティーンズ国民独立記念日」であることを紹介し、7月4日の独立記念日との関係を英語で論じさせる。
- 英語ページの discussion の問い (Is a national holiday an effective way to deal with a painful history?) で短いレポートを書かせる。
- 発展セットの debate を次の授業で行う。

## 使う教材

- アクティビティ集 B5（国くらべ）
- このサイトの記事（日本とジュンティーンズ）
- 発展セット（debate）