



Diwali：授業アイデア（簡単版）

ディワリ（光の祭り）をテーマにした英語の授業アイデア 5本

Class _____ No. _____ Name _____

1. ランゴリーをデザインしよう：形の英語

小学校・20分

🌀 circle / triangle / star などの形と色を英語で言う。

1. ランゴリーの写真を見せ、どんな形や色があるか英語で言わせる。
2. 円を描いた紙を配り、形を組み合わせで自分のランゴリーをデザインする。
3. 色をぬり、I made a red circle and yellow stars. のように発表する。
4. 教室の入り口に並べて「光の祭り」の飾りにする。

2. ディワリカードを書こう

中学・20分

🌀 May ~ や Wishing you ~ を使って、相手を祝う英文を書く。

1. greetings のあいさつを音読し、May ~ の意味を確認する。
2. ディヤやランゴリーの絵を描いたカードを作る。
3. 友だちや家族にあてて、願いをこめたメッセージを2~3文書く。
4. ペアで交換して読み合い、返事を1文書く。

3. 光の物語リレー：ラーマ・クリシュナ・グル

高校・35分

🌀 地域や宗教で違う物語を読み、英語で要約して伝える。

1. 班を3つに分け、ラーマ王子の帰還、クリシュナとナラカースラ、グル・ハルゴービンドと52人の王をそれぞれ担当する。
2. 日本語の本文をもとに、5文の英語の要約を作る。
3. ジグソー形式で別の班のメンバーに物語を英語で伝える。
4. 3つの物語の共通点を英語で1文にまとめる。

4. 吉祥天・閻魔・聖天：インドから来た神さま調べ

高校・40分

🌀 文化がどう伝わり変わるかを調べ、英語で発表する。

1. ラクシュミー＝吉祥天、ヤマ＝閻魔、ガネーシャ＝聖天のつながりを紹介する。
2. 班ごとに1柱を選び、インドと日本での姿・役割の違いを調べる。
3. In India, ... But in Japan, ... の形で比較の文を書く。
4. 3分のポスター発表をする。

5. ディベート：祭りの花火を禁止すべきか

大学・45分

🌀 伝統・宗教の自由と環境・健康の対立を、根拠をもって議論する。

1. advanced を読み、ニューデリーの大気汚染と花火規制について確認する。
2. 日本の花火大会や爆竹の例とくらべる。
3. 賛成・反対に分かれて立論・反論を行う。
4. 第三の案（時間制限・ディヤ中心の祝い方など）を英語で提案する。



1. ランゴリーをデザインしよう：形の英語

授業手順書（詳細版）／対象：小学校／20分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

circle / triangle / star などの形と色を英語で言い、自分のデザインを I made a _____. で紹介できる。

準備

- ランゴリーの写真（花や幾何学もようのもの）を数枚
- 形のカード（circle / triangle / square / star / heart / flower）
- 大きな円をかいた画用紙（1人1枚）と色鉛筆またはクレヨン
- 基本セット p.8（ぬりえ）

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	4	ランゴリーの写真を見せ、「インドのお祭りディワリで、家の入り口の床に色の粉や花でかく絵」と紹介する。写真の中にどんな形や色があるか、英語で言わせる。	写真を見て、形や色を英語で言う。	“Look! This is rangoli. People make it in front of their doors.” “What shapes can you see?” “A circle! A flower! What colors?”
展開1	7	形のカードで circle / triangle / square / star / heart / flower を確認し、全員で言う。円をかいた紙を配り、形を組み合わせて自分のランゴリーをデザインさせる。上下左右が同じになるようにかくと、きれいに见えると助言する。	形の英語を言い、円の中に形を組み合わせてデザインする。	“Say it with me. Circle. Triangle. Star.” “Make your own rangoli in the big circle.” “Try to make the top and the bottom the same.”
展開2	5	色をぬらせる。ぬりながら、先生は What color is this star? と聞いて回り、英語で答えさせる。	デザインに色をぬり、先生の質問に英語で答える。	“Now color it.” “What color is this star? Yellow? Nice!” “Use many colors. Make it bright!”
まとめ	4	数人に、作品を見せながら I made a red circle and yellow stars. の形で発表させる。作品は教室の入り口に並べ、「光の祭り」の飾りにする。	作品を英語で紹介し、教室の入り口に飾る。	“Show us your rangoli.” “I made a red circle and yellow stars.” “Let's put them at our door, like in India.”

板書例

Rangoli（ランゴリー）
家の入り口の床にかく、色の絵

○ circle △ triangle □ square
☆ star ♥ heart ✿ flower

I made a red circle and yellow stars.

評価のポイント

- 形の名前を英語で言えたか。
- I made a _____. の形で、色と形を入れて紹介できたか。

つまずきへの手だて

- 形の名前が出ない子には、形のカードを指さして選ばせる。
- デザインが決まらない子には、写真をまねてかいてよいことにする。

発展

- ディワリでは家の窓や入り口に小さな油のランプ（ディヤ）を並べることを紹介し、ランゴリーのまわりにランプの絵をかき足す。
- Happy Diwali! のあいさつを言ってみる。
- 基本セット p.8 のぬりえを家庭学習にする。

使う教材

- 基本セット p.8（ぬりえ）
- このサイトの英語ページの単語の音声



2. ディワリカードを書こう

授業手順書（詳細版）／対象：中学／20分

Class _____ No. _____ Name _____

🌀 ねらい

May ~ や Wishing you ~ を使って、相手を祝い、願いをこめた英文を2~3文書ける。

📦 準備

- このサイトの英語ページのあいさつ表現（Happy Diwali! / Wishing you a bright and happy Diwali! / May the lights bring you joy and good luck.）と音声
- 二つ折りのカード用紙（1人1枚）と色ペン
- ディヤ（素焼きのランプ）とランゴリーの写真
- 基本セット p.7（作文）

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	4	あいさつ表現を音声で聞かせ、音読させる。May the lights bring you joy. の May は「～しますように」という願いの意味であることを説明する。	あいさつ表現を音読し、May の意味を知る。	"Listen and repeat. Happy Diwali!" "May the lights bring you joy and good luck." "May here means I hope."
展開1	4	ディヤとランゴリーの写真を見せ、カードの表に簡単な絵をかかせる。時間をかけすぎないように、4分で区切る。	カードの表に、ディヤかランゴリーの絵をかく。	"This is a diya. It's a small clay lamp." "Draw a diya or rangoli on your card." "You have four minutes."
展開2	7	友だちや家族にあてて、願いをこめたメッセージを2~3文書かせる。May you ... / Wishing you ... の型を示し、相手に合った願い（good health / a happy year / good luck on your test など）を選ばせる。	May ~ や Wishing you ~ を使って、メッセージを2~3文書く。	"Write two or three sentences." "Use May you ... or Wishing you ..." "Wishing you good luck on your test!" "May you have a happy year!"
まとめ	5	ペアでカードを交換して読み合い、もらったカードに Thank you for ... の返事を1文書かせる。何人かに読んでもらう。	ペアでカードを交換し、返事を1文書く。	"Give your card to your partner." "Read it and write one sentence back." "Thank you for your kind words!"

📝 板書例

Happy Diwali!
Wishing you a bright and happy Diwali!
May the lights bring you joy and good luck.

May you _____. (～しますように)
Wishing you _____. (～を祈っています)

返事：Thank you for _____.

✅ 評価のポイント

- May ~ / Wishing you ~ を正しい形で使えたか。
- 相手に合った願いを選んで書けたか。
- もらったカードに返事を1文書けたか。

💛 つまづきへの手だて

- 英文が書けない生徒には、あいさつ表現をそのまま写し、最後に相手の名前を書くだけでよいことにする。
- 願いの言葉が思い浮かばない生徒には、good health / good luck / a happy year のカードから選ばせる。

🌟 発展

- ディワリにはお菓子の箱を近所の人や友だちに配ることを紹介し、Thank you for the sweets! を使った会話をペアでさせる。
- 英語ページの dialogue（西葛西に住むプリヤの話）を読み、日本でもディワリを祝う人がいることを知る。
- 基本セット p.7 の作文を家庭学習にする。

📖 使う教材

- このサイトの英語ページのあいさつ表現と音声
- 基本セット p.7（作文）



3. 光の物語リレー：ラーマ・クリシュナ・グル

授業手順書（詳細版）／対象：高校／35分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

地域や宗教でちがうディワリの物語を読み、5文の英語に要約して、ほかの人に伝えられる。

準備

- 物語プリント3種（日本語）：A ラーマ王子の帰還（14年の追放、魔王ラーヴァナとの戦い、新月の夜のランプ）／B クリシュナ神とナラカースラ（悪王を倒し、捕らわれた娘たちを救う）／C グル・ハルゴービンドと52人の王（52本のひものついた上着で一緒に牢獄を出たと伝えられる）
- 要約シート（5文用）
- このサイトの英語ページ本文の第3段落と音声

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	4	「ディワリの物語は1つではない」と伝え、英語ページ本文の第3段落を聞かせる。北インドではラーマ王子、南インドではクリシュナ神の話が多いことを確認する。シク教にも別の物語があることを加え、3つの班に分ける。	音声を聞き、物語が地域や宗教によってちがうことを知る。	“Diwali has many stories, not just one.” “Listen to paragraph 3. Who do people remember in the north?” “Today, each group will learn one story.”
展開1	10	担当の物語プリントを班で読み、5文の英語の要約を作らせる。だれが・どこで・何が起きたか・どう終わったか・光とどう関係するか、の順で書くよう指示する。固有名詞は英語のつづりを板書しておく。	担当の物語を読み、5文の英語に要約する。	“Read your story with your group.” “Write five sentences. Who, where, what happened, the ending, and the light.” “Keep the sentences short and clear.”
展開2	14	ジグソー形式で、A・B・Cの班から1人ずつ集まった新しい班を作る。1人ずつ、自分の物語を英語で伝える（1人3～4分）。聞き手は、わからないところを英語で1つ質問する。	新しい班で、自分の物語を英語で伝え、ほかの物語を聞いて質問する。	“Make new groups. One person from A, B, and C.” “Tell your story in English.” “Listeners, ask one question. Who was the evil king?”
まとめ	7	3つの物語の共通点を、新しい班で英語1文にまとめさせる。各班の文を発表し、「光が闇に、善が悪に勝つ」という共通の考えにたどり着いたら板書する。	3つの物語の共通点を英語1文にまとめ、発表する。	“What do the three stories have in common?” “Write one sentence with your group.” “Light wins over darkness. Good wins over evil.”

板書例

Diwali stories

A Rama（北インド）：14年ぶりに帰郷 → 新月の夜、ランプで道を照らす

B Krishna（南インド）：悪王ナラカースラを倒し、娘たちを救う

C Guru Hargobind（シク教）：52人の王と一緒に牢獄を出る

共通点：Light wins over darkness.

Good wins over evil.

評価のポイント

- 物語の要点を5文の英語で正確にまとめられたか。
- ジグソーで、ほかの人にわかるように物語を伝えられたか。
- 3つの物語の共通点を英語1文で表せたか。

つまづきへの手だて

- 要約が書けない班には、要約シートの5つの問いに答える形で書かせる。
- 伝える場面で詰まる生徒には、要約シートを読み上げるだけでよいことにする。

発展

- ジャイナ教では、マハーヴィーラが涅槃に入った日としてディワリを祝うことを紹介する。
- 2025年にラーマの都アヨーディヤーで261万個以上のランプが灯され、世界記録になったことを紹介する。
- 基本セット p.6 の迷路（Help Prince Rama find his way home!）を家庭学習にする。

使う教材

- このサイトの記事（ディワリの由来）
- このサイトの英語ページ本文（第3段落）と音声
- 基本セット p.6（迷路）



4. 吉祥天・閻魔・聖天：インドから来た神さま調べ

授業手順書（詳細版）／対象：高校／40分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

インドの神が日本でどう姿や役割を変えたかを調べ、In India, ... But in Japan, ... の形で比較して英語で発表できる。

準備

- 記事の「日本とディワリ」の節の印刷
- 調べ学習用の端末（班に1台）と資料集
- ポスター用紙（A3）
- 神さまの対応カード（ラクシュミー＝吉祥天、ヤマ＝閻魔、ガネーシャ＝聖天（歓喜天））

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
導入	6	「ディワリの夜に迎えられる女神は、奈良のお寺にもいる」と問いかけ、対応カードを見せる。ラクシュミーが仏教に取り入れられて吉祥天に、ヤマが閻魔大王に、ガネーシャが聖天になったことを紹介する。薬師寺の吉祥天の絵が国宝であることも伝える。	インドの神と日本の神さまのつながりを知る。	“The goddess of Diwali is also in temples in Japan.” “Lakshmi became Kisshoten in Japan.” “Yama became Enma. Ganesha became Shoten.”
展開1	12	班ごとに1柱を選ばせ、インドと日本での姿・役割のちがいを調べさせる。何を司る神か、どんな姿でえがかれるか、どこでまつられているか、の3点を表にまとめさせる。	班で1柱を選び、インドと日本での姿と役割を調べて表にまとめる。	“Choose one god for your group.” “Find three things. What does the god do? What does it look like? Where is it?” “Compare India and Japan.”
展開2	10	In India, ... But in Japan, ... の形で比較の文を3つ書かせ、絵や写真と一緒にポスターにまとめさせる。調べた情報の出典もポスターの下に書かせる。	比較の文を3つ書き、ポスターにまとめる。出典も書く。	“Write three sentences. In India, ... But in Japan, ...” “Add pictures to your poster.” “Write where you found the information.”
まとめ	12	ポスター発表を行う。各班3分で発表し、聞き手は質問を1つする。最後に「文化が伝わると、神さまの役割はどう変わるのか」を英語で一言ずつ言わせる。	3分のポスター発表をし、質疑応答をする。	“You have three minutes each.” “Ask one question after each talk.” “How do gods change when they travel?”

板書例

Gods from India

Lakshmi（富と幸運の女神）→ 吉祥天（薬師寺の絵は国宝）

Yama（死の神）→ 閻魔大王

Ganesha（象の頭の神）→ 聖天（歓喜天）

In India, ____.

But in Japan, ____.

評価のポイント

- インドと日本での姿・役割のちがいを、調べた根拠にもとづいて説明できたか。
- In India, ... But in Japan, ... の形で正しく比較できたか。
- 出典を明記できたか。

つまずきへの手だて

- 調べ物が進まない班には、記事の「日本とディワリ」の節から始めるよう助言する。
- 英文が書けない班には、比較の型の空欄を埋めるワークシートを渡す。

発展

- 日本のお盆の迎え火や灯籠流しと、ディワリのランプを比べ、英語でまとめさせる（基本セット p.7 の作文：Diwali and Obon are similar because ...）。
- 英語ページの discussion の問い（How do gods and stories change when they travel between cultures?）に答えさせる。

使う教材

- このサイトの記事（日本とディワリ）
- 基本セット p.7（作文）



5. ディベート：祭りの花火を禁止するべきか

授業手順書（詳細版）／対象：大学／45分

Class _____ No. _____ Name _____

ねらい

伝統・宗教の自由と環境・健康の対立について根拠を挙げて英語で議論し、第三の案を提案できる。

準備

- 発展セット（advanced の英文 Lights, Markets, and Smoke と設問）
- 論点整理シート（伝統・宗教／環境・健康／経済の3つの観点）
- 日本の例を調べるための資料（花火大会、長崎の精霊流しの爆竹など）
- ディベートの進行表とタイマー

段階	分	先生	生徒	Teacher Talk
読解	10	advanced を読ませ、ディワリが宗教行事であり大きな買い物の季節でもあること、花火と寒い空気と農地の野焼きの煙で北インドの空気が危険になること、2023年にニューデリーが一時世界最悪の大気になったこと、裁判所や市が花火の規制を試みてきたことを確認する。	advanced を読み、花火をめぐる問題を確認する。	“Read the text. Why is the air so bad after Diwali night?” “What happened in New Delhi in 2023?” “What have courts and cities tried?”
比較	5	日本の花火大会や、長崎の精霊流しの爆竹など、祭りとは花火・爆竹が結びついた例を挙げさせ、ディワリと比べる。規模・場所・目的のちがいに注目させる。	日本の花火や爆竹の例を挙げ、ディワリと比べる。	“Do we have fireworks at festivals in Japan?” “How are they different from Diwali?” “Think about who sets them off and where.”
ディベート	18	論題 Cities should ban fireworks during festivals. で賛成・反対に分け、準備5分、立論各3分、反論各2分、まとめ各1分で進める。宗教の自由と健康の両方にふれるよう促す。	準備をして、立論・反論・まとめを行う。	“The motion is: Cities should ban fireworks during festivals.” “You have five minutes to prepare.” “Affirmative side, please start.” “Talk about both health and religious freedom.”
第三の案	12	立場を離れ、班で第三の案を英語で提案させる（時間制限・ディヤ中心の祝い方・共同の花火大会など）。advanced の最後の段落（小さな素焼きのランプに戻る家族、ユネスコが認めたのは光が闇に勝つという考え）を根拠に使わせる。各班1分で発表する。	班で第三の案を考え、英語で1分で発表する。	“Now forget your side. Find a third way.” “Look at paragraph 3. What are many families doing now?” “Present your idea in one minute.”

板書例

Motion: Cities should ban fireworks during festivals.

Diwali: 宗教行事 + 大きな買い物の季節
花火 + 寒い空気 + 野焼きの煙 → 北インドの空気が危険に
2023 New Delhi 一時世界最悪の大気
2025 ユネスコ無形文化遺産: light can win over darkness

第三の案: 時間制限 / ディヤ中心 / 共同の花火大会

評価のポイント

- 本文の事実を根拠に使えたか。
- 伝統・宗教と環境・健康の両方の観点にふれられたか。
- 第三の案が具体的で、本文と結びついているか。

つまづきへの手だて

- 論点が出ない学生には、整理シートの3つの観点から1つずつ選ばせる。
- 英語での反論に詰まる学生には、I understand ..., but ... の型を示す。

発展

- インドの株式市場がディワリに休むが夕方1時間だけ縁起かつぎの取引をすることを紹介し、伝統と経済の関係を話し合わせる。
- 英語ページの discussion の問い（Should cities ban fireworks to protect the air, even during a religious festival?）でエッセイを書かせる。
- 発展セットの summary と paraphrase を課題にする。

使う教材

- 発展セット（advanced の英文・quiz・debate）