



# Boxing Day：授業アイデア (簡単版)

ボクシング・デーをテーマにした英語の授業アイデア 5本 Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## 1. 「箱の正体」説くらべディベート

高校・40分

- 🌀 複数の説を根拠とともに英語で比べ、「確かなこと」と「説」を区別する力をつける。
- 1. 3つの説（使用人の箱・職人への心づけ・教会の献金箱）をグループに1つずつ割り当てる。
- 2. We think ... because ... の形で、その説を支持する理由を3つ考える。
- 3. 全体で発表し、確かな事実（1743年の記録、1871年の休日化）と、説の部分を板書で分ける。
- 4. 最後に Which idea do you believe most? と各自が一文で書く。

## 2. ありがたうの Christmas box カードを作ろう

小学校・30分

- 🌀 身近で働く人に英語で感謝を伝える。
- 1. Christmas box の由来を絵で紹介する（使用人・郵便配達の人など）。
- 2. 学校で働く人（給食の人、用務員さんなど）を1人選ぶ。
- 3. Thank you for \_\_\_\_\_. のカードを書き、紙の小箱に入れる。
- 4. 実際に渡せる場合は渡し、もらった人の反応をクラスで共有する。

## 3. ボクシング・デーのセールで買い物ロールプレイ

中学・25分

- 🌀 値段・割引・買い物の英語表現を使えるようにする。
- 1. 50% off / half price / How much is it? などの表現を確認する。
- 2. 店員役と客役に分かれ、セール品のカードを使って会話する。
- 3. 予算内でいちばんお得に買えた人を発表する。
- 4. 日本の初売り・福袋を英語で説明する一文を作る。

## 4. 12月26日の世界地図

中学・45分

- 🌀 同じ日でも国によって過ごし方がちがうことを、地理と結びつけて英語で発表する。
- 1. 班ごとにイギリス・アイルランド・オーストラリア・カナダ・南アフリカ・ドイツを担当する。
- 2. Weather / Name of the day / What people do の3点を調べる。
- 3. 世界地図に付せんで貼り、On December 26, people in ... の形で発表する。
- 4. 南半球と北半球のちがいについて気づいたことを話し合う。

## 5. 小売カレンダーの変化を読み解く

大学・60分

- 🌀 ブラックフライデーの広がりや地域の伝統の関係を、データをもとに英語で論じる。
- 1. advanced の英文を読み、2009年・2015年・2010年代カナダのデータを整理する。
- 2. 日本の初売りや福袋がネット通販でどう変わったかを調べる。
- 3. Global events are replacing local traditions. に賛成・反対の立場で議論する。
- 4. 議論をふまえて200語の英文エッセイを書く。



# 1. 「箱の正体」 説くらベディ バート

授業手順書（詳細版）／対象：高校／40分

Class

No.

Name

## ねらい

Boxing Day の「箱」についての3つの説を根拠とともに英語で比べ、記録で確かめられる事実と、説にすぎない部分を区別して説明できる。

## 準備

- このサイトの英語ページ本文の第1～3段落と音声
- 説カード3枚（説1：使用人に渡した箱／説2：職人や商人が集めた心づけ／説3：教会の献金箱）と、それぞれの説明の英文
- 記事の「『ボクシング・デー』の意味：『箱』の正体は？3つの説」と「ボクシング・デーの歴史」の節のコピー
- 理由メモの用紙（We think ... because ... を3行）

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                                                                    | 生徒                                 | Teacher Talk                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 5  | ボクシンググローブの絵を見せ、「12月26日は Boxing Day。ボクシングの日？」と聞く。本文の第1段落を音声で聞かせ、box が「贈り物やお金の箱」であることを確認し、But what was in the box, and who got it? の問いを板書する。                                            | 名前の意味を予想し、音声を聞いて box の意味を確認める。     | "December 26 is called Boxing Day. Is it a day for boxing matches?"<br>"Listen. What does box mean here?"<br>"A box for gifts or money. But what was in the box, and who got it?"<br>"Nobody is completely sure. There are three ideas." |
| 展開1 | 10 | 3つの説をグループに1つずつ割り当て、記事のコピーと本文の第2段落を読ませる。We think ... because ... の形で、自分たちの説を支持する理由を3つ英語で書かせる。理由には、記事の中の具体的な記録（ピープスの1663年の日記など）を使ってよいと伝える。                                              | 担当の説を読み、それを支持する理由を3つ英語で書く。         | "Each group has one idea. Read about it."<br>"Write three reasons. We think ... because ..."<br>"Use facts from the text. Dates and names are strong reasons."<br>"You have ten minutes."                                                |
| 展開2 | 12 | 各グループが2分ずつ自分たちの説を発表し、ほかのグループは1つ質問か反論をする（But there is no record of ... / How do you know ...?）。同じ説のグループが複数ある場合は、理由の重ならないものを優先して発表させる。                                                  | 説を発表し、ほかのグループの説に質問や反論をする。          | "Group one, tell us your idea and your reasons."<br>"Other groups, ask one question or give one counterpoint."<br>"For example, how do you know that?"<br>"Thank you. Next group, please."                                               |
| 展開3 | 8  | 黒板を「確かなこと」と「説」の2つに分け、発表に出た内容を生徒に振り分けさせる。確かなこと：Christmas box という言葉が17世紀には使われていたこと、Boxing Day の最古の記録は1743年、1871年の銀行休日法で法定休日になったこと。説：箱の正体。3つの説は「クリスマスのあとに立場の弱い人へお金や物を回す」点で共通していることも確認する。 | 発表の内容を「確かなこと」と「説」に分け、3つの説の共通点を考える。 | "Is this a fact or an idea? Where should it go?"<br>"1743 is a fact. It is in the Oxford English Dictionary."<br>"1871 is a fact, too. It became an official holiday."<br>"What do the three ideas have in common?"                      |
| まとめ | 5  | Which idea do you believe most? と問い、自分の担当とは関係なく、いちばん納得した説を理由つきで1文書かせる。「1つが正解というより、いくつかの習慣が重なって名前になったと考えるのが自然」という記事の見方を紹介して終わる。                                                        | いちばん納得した説を理由つきで1文書く。               | "Which idea do you believe most? Why?"<br>"Write one sentence. I believe ... because ..."<br>"Maybe the name came from more than one custom."                                                                                            |

## 板書例

Boxing Day (December 26) → box = a box for gifts or money

## 説 (ideas)

- servants in big houses → a box of presents, money, leftover food
  - workers and tradespeople → Christmas tips (Pepys's diary, 1663)
  - church boxes → money for poor people
- 共通点：クリスマスのあとに、立場の弱い人へお金や物を回す

## 確かなこと (facts)

Christmas box：17世紀には使われていた  
1743 → Boxing Day の最古の記録  
1871 → an official holiday in Britain

I believe \_\_\_\_ because \_\_\_\_.

## 評価のポイント

- 担当の説を支持する理由を、記事や本文の具体的な記録を使って英語で3つ書けたか。
- ほかのグループの説に、根拠を問う質問や反論ができたか。
- 確かな事実と説を正しく区別できたか（板書の振り分けとまとめの1文で確認）。

## つまずきへの手立て

- 英文が読みにくい生徒には、記事の日本語の節を先に読ませてから本文に戻らせる。
- 理由が3つ出ないグループには、Who got the box? / Why on December 26? / Is there a record? の3つの問いに答えさせる。
- 反論が思いつかない生徒には、How do you know that? の1文を言うだけでよいことにする。

## 発展

- アイルランドで12月26日を St Stephen's Day と呼ぶ理由の記事から調べ、英語で2文で説明する。
- イギリスの法律の条文に Boxing Day という言葉がないという記事の豆知識を読み、名前と法律の関係について話し合う。
- 基本セット p.2 の TF (Boxing Day got its name from the sport of boxing. など) に取り組む。

## 使う教材

- このサイトの英語ページ本文（第1～3段落）と音声
- 記事の「3つの説」「ボクシング・デーの歴史」の節
- 基本セット p.2 (4択・TF)



## 2. ありがとうの Christmas box カードを作ろう

授業手順書（詳細版）／対象：小学校／30分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

### ねらい

学校で働く人を1人選び、Thank you for \_\_\_\_\_. の英語のカードを書いて、感謝の気持ちを伝えられる。

### 準備

- Christmas box の由来の絵（大きな家で働く人が箱をもらう絵、郵便配達の人絵）
- 小箱の展開図（画用紙に印刷、1人1枚）とのり
- カード用の小さな紙
- 学校で働く人の写真や絵カード（給食の人、用務員さん、事務の人、図書室の先生、バスの運転手さん など）
- ことばカード：the lunch / cleaning the school / the books / your help / driving the bus

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                                    | 生徒                              | Teacher Talk                                                                                                                                                                            |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 5  | Christmas box の絵を見せ、「イギリスでは昔、クリスマスの次の日に、いつも働いてくれる人へ箱に入れた贈り物やお金を渡した」と話す。今でも郵便配達の人などに小さなお金とカードを渡すことがあると伝える。                                             | 絵を見て話を聞き、だれが箱をもらったかを答える。        | “Look at this picture. This is a Christmas box.”<br>“In Britain, people gave a box to workers after Christmas.”<br>“Today, some people give a card to the postman. It means thank you.” |
| 展開1 | 7  | 学校で働く人の絵カードを見せながら、Who helps us at school? と聞く。ことばカードを使って Thank you for the lunch. / Thank you for cleaning the school. などを全員で言う。だれにカードを書くかを1人ずつ決めさせる。 | 学校で働く人を英語の文で確認し、カードを書く相手を1人決める。 | “Who helps us at school every day?”<br>“Thank you for the lunch. Say it together.”<br>“Thank you for cleaning the school.”<br>“Choose one person. Who will you write to?”               |
| 展開2 | 12 | カードに To ____, Thank you for ____. From ____ を書かせ、余白に絵を描かせる。書けたら小箱を組み立て、カードを中に入れる。机間指導で for のあとの言葉を一緒に考える。                                             | カードを書いて絵を描き、小箱を作った中に入れる。        | “Write To and the person's name.”<br>“Then write Thank you for ...”<br>“Draw a picture, too.”<br>“Make your box and put the card inside.”                                               |
| まとめ | 6  | 何人かに自分のカードを読ませる。実際に渡せる相手には、休み時間や給食のときに渡しに行く計画を立てる。後日、もらった人の反応をクラスで共有する時間をとることを伝える。                                                                    | カードを読み、いつ渡すかを決める。               | “Who wants to read your card?”<br>“When can you give it? At lunch time? After school?”<br>“Next time, tell us what they said!”                                                          |

### 板書例

Christmas box 📦（イギリス・12月26日 Boxing Day）  
いつも働いてくれる人に「ありがとう」の箱

To \_\_\_\_,  
Thank you for \_\_\_\_.  
From \_\_\_\_

the lunch / cleaning the school / the books / your help / driving the bus

### 評価のポイント

- Thank you for 〜. の形で、相手に合ったメッセージを書けたか（カードで確認）。
- 自分のカードを声に出して読めたか。
- 身近で働く人のことを考え、感謝の気持ちを表そうとしていたか。

### つまずきへの手だて

- 書くのが苦手な子には、先生がうすく書いた文をなぞらせる。
- for のあとの言葉が決まらない子には、その人がしてくれていることを日本語で聞き、ことばカードから選ばせる。
- 箱の組み立てがむずかしい子には、のりしろに印をつけた展開図を渡す。

### 発展

- 早く終わった子は、家で働いてくれる家族にも2枚目のカードを書く。
- 基本セット p.3 のマッチング（gift・football・church・money など）で単語を確かめる。
- 基本セット p.5 の暗号（THANK YOU FOR YOUR HELP）を解く。

### 使う教材

- 基本セット p.3（マッチング）
- 基本セット p.5（単語さがし・暗号）
- 基本セット p.8（なぞり書き・ぬりえ）



# 3. ボクシング・デーのセールで買い物ロールプレイ

授業手順書（詳細版）／対象：中学／25分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## 🎧 ねらい

How much is it? / It's 50% off. / I'll take it. などの値段・割引・買い物の表現を使って会話し、日本の初売り・福袋を英語で1文で説明できる。

## 📁 準備

- セール品カード（商品の絵、元の値段、割引率を書いたもの。例：jacket £60 → 50% off）を店員役に1セット
- 客役の予算カード（£50）
- 買い物メモ（買った物・払った金額・残りのお金）
- このサイトの英語ページの会話（ソウタとクロエ）と音声

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                                                | 生徒                             | Teacher Talk                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 4  | 英語ページの会話を音声で聞かせ、クロエがソウタを朝早く起こした理由（セール）と、ソウタが日本の何に似ていると言ったか（福袋）を聞き取らせる。                                                                                            | 会話を聞き、早起きの理由と日本の似た習慣を答える。      | <p>"Why did Chloe wake Sota up so early? Listen."</p> <p>"The sales! The shops open early, and everything is cheap."</p> <p>"What does Sota say is similar in Japan?"</p> <p>"Yes, lucky bags in January."</p> |
| 展開1 | 5  | 50% off / half price / 20% off / How much is it? / I'll take it. / That's too expensive. を板書し、全員で発音する。£60 の50% off はいくらかなど、2～3問を全体で計算して言わせる。                      | 表現を発音し、割引後の値段を計算して英語で言う。       | <p>"Fifty percent off means half price."</p> <p>"This jacket is sixty pounds. It's fifty percent off. How much is it now?"</p> <p>"Thirty pounds! Good."</p> <p>"If you want it, say I'll take it."</p>        |
| 展開2 | 10 | 店員役と客役に分かれ、セール品カードを使って会話させる。客役は£50の予算でできるだけお得に買い、買い物メモに記録する。5分で役を交代する。                                                                                            | 店員と客の役で会話し、予算内で買い物をし記録する。      | <p>"Shop staff, show your sale items."</p> <p>"Customers, you have fifty pounds. Ask, How much is it?"</p> <p>"Write what you bought and how much you paid."</p> <p>"Time's up. Change roles."</p>             |
| まとめ | 6  | 予算内でいちばんお得に買えた人（元の値段の合計と払った金額の差がいちばん大きい人）を発表させる。最後に、日本の初売り・福袋を説明する英文を1文書かせる（例：In Japan, people buy lucky bags at New Year sales. You don't know what is inside.）。 | 買い物の結果を発表し、初売りや福袋を説明する英文を1文書く。 | <p>"Who saved the most money? Tell us."</p> <p>"Now explain Japanese New Year sales in English."</p> <p>"For example, in Japan, people buy lucky bags. You don't know what is inside!"</p>                     |

## 📄 板書例

Boxing Day sales 🇬🇧（イギリス・カナダなど／12月26日）

How much is it?

It's 60 pounds. But it's 50% off. (= half price)

I'll take it. / That's too expensive.

50% off → £60 × 1/2 = £30

日本では？

In Japan, people buy lucky bags at New Year sales.  
You don't know what is inside.

## ✅ 評価のポイント

- How much is it? / I'll take it. などを場面に合わせて使えたか（ロールプレイの見取り）。
- 割引後の値段を英語で正しく言えたか。
- 初売り・福袋を説明する英文を1文書けたか。

## 👉 つまづきへの手だて

- 計算に時間がかかる生徒には、割引後の値段も書いたカードを渡し、表現の練習に集中させる。
- 会話が続かないペアには、会話の流れを書いたカード（Hello. → How much is it? → It's ... → I'll take it. → Thank you.）を渡す。
- pound（ポンド）がわかりにくい生徒には、円に置きかえたカードを使ってもよいことにする。

## 🚀 発展

- 英語ページの会話をアクティビティ集 B3 で役割読みし、セールの場面のせりふを付け加える。
- カナダの「ボクシング・ウィーク」のように、セールが何日も続く国があることを記事の国別くらべから紹介する。
- 基本セット p.7 の作文（Boxing Day sales and Japanese New Year sales are similar because .....）を書く。

## 📖 使う教材

- このサイトの英語ページの会話と音声
- アクティビティ集 B3（ロールプレイ）
- 基本セット p.7（作文）



## 4. 12月26日の世界地図

授業手順書（詳細版）／対象：中学／45分

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## ねらい

イギリス・アイルランド・オーストラリア・カナダ・南アフリカ・ドイツの12月26日の過ごし方を調べ、On December 26, people in ... の形で、天気（季節）と結びつけて英語で発表できる。

## 準備

- 大きな世界地図（黒板にはれるもの）と付せん
- 担当国カード6枚と、記事の「海外のボクシング・デー」の節・国別くらべのコピー
- 調べ学習カード（Weather / Name of the day / What people do の3欄）
- このサイトの英語ページ本文の第3・4段落と音声

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                      | 生徒                                | Teacher Talk                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 5  | 本文の第3段落を音声で聞かせ、アイルランドでは St Stephen's Day、南アフリカでは the Day of Goodwill と呼ぶことを聞き取らせる。「同じ12月26日でも、国によって名前も過ごし方もちがう」と伝える。                    | 音声を聞き、国によるこの日の呼び名を聞き取る。           | "Listen. What do people in Ireland call December 26?"<br>"St Stephen's Day. And in South Africa?"<br>"The Day of Goodwill. Same day, different names!"                                                       |
| 展開1 | 15 | 班ごとに担当国を決め、記事のコピーから Weather / Name of the day / What people do の3点を調べさせる。Weather は、その国が北半球か南半球かを地図で確かめて書かせる（例：Australia → summer, hot）。 | 担当国について3点を調べ、カードに英語で書く。           | "Each group has one country."<br>"Find three things. The weather, the name of the day, and what people do."<br>"Is your country in the north or the south? Check the map."<br>"Write short English answers." |
| 展開2 | 15 | 各班が世界地図の担当国に付せんをはり、On December 26, people in _____. It is _____ there. の形で1分ずつ発表する。聞く側はワークシートの表を埋める。                                    | 地図に付せんをはって発表し、ほかの班の発表を聞いて表を埋める。   | "Put your sticky note on the map."<br>"Say, On December 26, people in Australia watch a yacht race."<br>"Then tell us the weather. It is summer there."<br>"Listeners, fill in your table."                  |
| まとめ | 10 | 地図を見て、南半球（オーストラリア・南アフリカ）と北半球の国で過ごし方がどうちがうかを話し合わせる。夏の国は外で過ごす行事（ヨットレース・クリケット）が多いことに気づかせ、日本の12月26日（クリスマスの飾りがお正月の飾りに替わる日）とも比べて終わる。          | 南半球と北半球のちがいについて気づいたことを発表し、日本と比べる。 | "Look at the map. What is different in the south?"<br>"It's summer, so people go outside. Yacht races and cricket!"<br>"What happens in Japan on December 26?"                                               |

## 板書例

December 26 around the world 🌍

国 / Weather / Name / What people do

GB UK / winter / Boxing Day / leftovers, football, horse racing, sales

IE Ireland / winter / St Stephen's Day / Wren Boys go from house to house

AU Australia / summer / Boxing Day / Sydney yacht race, cricket in Melbourne

CA Canada / winter / Boxing Day / Boxing Week sales

ZA South Africa / summer / Day of Goodwill

DE Germany / winter / the second day of Christmas

On December 26, people in \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ there.

## 評価のポイント

- 担当国の3点を、記事の内容どおりに英語でまとめられたか。
- On December 26, people in ... の形で発表し、季節と過ごし方を結びつけて説明できたか。
- 南半球と北半球のちがいについて、自分の気づきを言えたか。

## つまづきへの手だて

- 日本語の資料から英語にしにくい班には、キーワード（yacht race / cricket / leftovers / sales / football）を黒板に出しておく。
- 北半球・南半球がわかりにくい生徒には、地図の赤道に線を引いて見せる。
- 発表が苦手な生徒には、It is summer there. の1文だけを担当させる。

## 発展

- アクティビティ集 B5 国くらべで、6か国の表を完成させる。
- ガーナなどで、この日に本物のボクシングの試合が開かれることを記事から紹介する。
- 基本セット p.7 の作文（On December 26, I usually \_\_\_\_\_. If Japan had Boxing Day, I would \_\_\_\_\_）を書く。

## 使う教材

- このサイトの英語ページ本文（第3・4段落）と音声
- 記事の「海外のボクシング・デー」の節と国別くらべ
- アクティビティ集 B5（国くらべ）
- 基本セット p.7（作文）



# 5. 小売カレンダーの変化を読み解く

授業手順書（詳細版）／対象：大学／60分

Class

No.

Name

## ねらい

advanced の英文「Is Boxing Day Losing Its Crown?」のデータを整理し、ブラックフライデーの広がりや地域の伝統の関係について、日本の初売り・福袋の例も使って英語で論じられる。

## 準備

- advanced の英文「Is Boxing Day Losing Its Crown?」（このサイトの発展セット）
- データ整理表（年・国・出来事・意味の4列）
- 調べものの用の端末（グループに1台）
- 記事の「日本との関係：お歳暮とは『向き』が逆？」の節のコピー
- タイマー

| 段階  | 分  | 先生                                                                                                                                                                                  | 生徒                                | Teacher Talk                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 5  | 「1年でいちばん物が売れる日はいつだと思う？」と聞き、日本・イギリス・カナダについて予想させる。カナダでは長いあいだボクシング・デーだったと伝え、「今はどうか」を本文で確かめる問いにする。                                                                                      | 1年でいちばん物が売れる日を国ごとに予想する。           | “What is the biggest shopping day of the year in Japan?”<br>“What about Britain and Canada?”<br>“For a long time, it was Boxing Day in Canada. Is it still true?”                                                                               |
| 展開1 | 15 | 本文を個人で黙読させ、データ整理表に2009年（イギリスでセールに最大1200万人）、2015年（イギリスで11月の小売売上が初めて12月を上回った）、2010年代（カナダでブラックフライデーがボクシング・デーを抜いた）を整理させる。ペアで答え合わせをし、本文第3段落の「静かなボクシング・デーは、この祝日を原点に近づけるかもしれない」という見方も確認する。 | 本文を読み、3つのデータを表にまとめる。第3段落の主張を確認する。 | “Read the passage. Fill in the table with the three pieces of data.”<br>“What happened in 2009? In 2015? In Canada in the 2010s?”<br>“What does the writer say about shop workers?”<br>“Why might a quieter Boxing Day be closer to its roots?” |
| 展開2 | 12 | グループで、日本の初売りや福袋がネット通販の広がりでどう変わったかを調べさせる。企業の発表や新聞記事など、出典がはっきりした資料を使い、年・出来事・出典をメモさせる。                                                                                                 | 日本の初売り・福袋の変化を調べ、出典つきでメモする。        | “Now look at Japan. How have New Year sales and lucky bags changed?”<br>“Think about online shopping.”<br>“Use reliable sources. Write the source for each fact.”                                                                               |
| 展開3 | 18 | 論題 Global events are replacing local traditions. を示し、賛成・反対に分けて議論させる。立論（各3分）→ 作戦タイム（2分）→ 反論（各3分）→ 最終弁論（各2分）。本文のデータと日本の調べた例を必ず1つずつ使わせる。                                               | データと日本の例を根拠にして、賛成・反対の立場で議論する。     | “The motion is: Global events are replacing local traditions.”<br>“Use one piece of data from the passage and one example from Japan.”<br>“For team, three minutes. Please begin.”<br>“Against team, answer their strongest point.”             |
| まとめ | 10 | 議論をふりかえり、どちらの立場の根拠が強かったかを全体で確認する。200語の英文エッセイの構成（立場・データ・日本の例・結論）を示し、授業中は書き出しの段落まで書かせて、残りを課題にする。                                                                                      | 議論をふりかえり、エッセイの最初の段落を書く。           | “Which side had stronger evidence? Why?”<br>“Write a 200-word essay on the motion.”<br>“Give your position, the data, a Japanese example, and a conclusion.”<br>“Start your first paragraph now.”                                               |

## 板書例

Is Boxing Day Losing Its Crown?

年 / 国 / 出来事

2009 / UK / up to 12 million people went to the sales

2015 / UK / November retail sales &gt; December (first time)

2010s / Canada / Black Friday overtook Boxing Day

+ online shopping : from the sofa instead of the high street

Writer : A quieter Boxing Day might bring the holiday closer to its roots.  
(shop workers = the people the Christmas box was meant to thank)

日本：初売り・福袋 × ネット通販 → ?

Motion: Global events are replacing local traditions.

## 評価のポイント

- 本文の3つのデータを正しく整理し、その意味を説明できたか。
- 日本の例について、出典を示して調べた内容を議論に使えるか。
- エッセイで、データと例を根拠に自分の立場を論じられたか。

## つまずきへの手だて

- 英文が読みにくい学生には、このサイトの和訳を段落ごとに見てよいことにする。
- 調べものの出典に迷う学生には、企業の公式発表、業界団体の統計、新聞記事を優先するよう示す。
- 議論で発言しにくい学生には、According to the passage, ... / In Japan, ... / This shows that ... の型を配る。

## 発展

- ニュージーランドでこの日に働く人に通常の1.5倍の給料が払われることを記事から読み、祝日に働く人の扱いを国ごとに比べる。
- 発展セットの paraphrase と summary に取り組む。
- お歳暮とクリスマス・ボックスの「贈る向き」のちがいについて、記事の節を読んで100語の英文で説明する。

## 使う教材

- 発展セット（advanced の英文と問題）
- 記事の「日本との関係：お歳暮とは『向き』が逆？」の節
- アクティビティ集 B5（国くらべ）