No. 191

長文読解 ULTIMATE CHEAT SHEET

筆者の主張を探す5つのシグナル

筆者の主張は、書き手が自分で目印を立てた場所にある。5つのシグナルを知れば、初見の評論でも主張の位置がぐっと絞れる。

Web版はこちら

ここだけ3行

1 ①逆接 ②強調 ③should ④繰り返し ⑤結論表現

2 一般論・譲歩・他人の意見は主張の「前振り」

3 シグナルが2つ重なる文が、本文の核心

◆ 図で一発：主張はどこに来る？

段落の中：シグナルの後に主張

It is often said that ...	前振り（一般論）
It is true that ...	譲歩：まだ主張でない
However, ...	①逆接 → 主張の候補
What matters is ...	②強調 → 核心
Schools should ...	③should → 提案

点線の文＝主張ではない（後で否定・逆接）

文章全体：最後に結論

第1段落：問題提起

中の段落：例・説明（主張を支える材料）

In short / Thus → 結論

矢印：⑤結論は第1段落への答え

●…④言い換えで何度も出る内容＝テーマ

①〜③は段落の中、④は文章全体をつなぐ糸、⑤は最終段落

◆ 主張の5シグナル 5

どれも書き手が「ここを読んでほしい」と立てた目印。

☐ 1 逆接・譲歩の後

But / However / Yet / Nevertheless の後で筆者は本音を言うことが多い。前にあるのは否定される一般論や、一度認めておく譲歩。It is true that 〜, but … の…が主張。※反論の紹介のこともある。

> Many people assume that older people cannot learn new skills. **However**, research shows that the brain keeps changing throughout life.
> 高齢者は新しい技能を学べないと思われがちだ。しかし研究によれば、脳は生涯変化し続ける。

> **Of course**, online shopping is convenient. **But** it is also changing our neighborhoods.
> もちろんネット通販は便利だ。だがそれは私たちの地域も変えつつある。

☐ 2 強調表現

It is important that / What matters is / The point is / It is A that…（強調構文）/ above all は書き手が重みを置いた印で、その後が主張の中身。in fact / indeed は前を強める・正す語で、主張か重要な根拠が続く。

> **What matters is** not how many books you read, but how deeply you think about them.
> 大切なのは何冊読むかではなく、どれだけ深く考えるかだ。

> **It is** curiosity, not intelligence, **that** drives scientific discovery.
> 科学の発見を動かすのは知能ではなく好奇心だ。

☐ 3 should・must・need to

義務・提案・必要の表現は筆者の価値判断。「〜すべきだ」は主張そのもの。It is necessary to / We need to / It is time to も同じ働き。※推量の must（〜に違いない）や引用内の should は別。

> Schools **should** teach students how to judge information online.
> 学校はネットの情報の見極め方を教えるべきだ。

> **We need to** rethink the way we produce and throw away food.
> 私たちは食べ物の作り方と捨て方を考え直す必要がある。

☐ 4 繰り返し・言い換え

重要な内容は、同じ語のくり返しに加え、別の語・代名詞で何度も言い直される。この連鎖でくり返し出てくる内容がテーマ、それについての評価が主張。In other words の後も同じ。

> Plastic waste... this material... such products... our throwaway habits
> プラスチックごみ→この素材→そうした製品→使い捨ての習慣（同じ問題をめぐる語の連鎖＝テーマ）

> Reading is not passive. **In other words**, readers actively build meaning.
> 読書は受け身の行為ではない。言い換えれば、読み手は能動的に意味を組み立てる。

☐ 5 最終段落の結論表現

In short / In conclusion / Overall / Ultimately の後は全体の要約。第1段落の問題提起への答えになっていることが多い。※Thus / Therefore は最終段落なら結論、段落の途中なら小さな結論。

> **In short**, small daily habits matter more than occasional big efforts.
> 要するに、たまの大きな努力より日々の小さな習慣のほうが大事だ。

> **Ultimately**, technology is only as good as the people who use it.
> 結局のところ、技術の良し悪しは使う人しだいだ。

目から鱗

シグナルが重なる文が核心：「However, what matters is 〜」「Therefore, we should 〜」のように、2つのシグナルが同じ文に重なったら、その文が本文で**最も主旨問題の答えに近い1文**。線を2本引いておく。

◆ シグナル語の一覧 20

表現	シグナル	読み方
☐ However / But / Yet	①逆接	後ろが主張
☐ Nevertheless / Nonetheless	①逆接	それでもなお…が主張
☐ It is true that 〜, but	①譲歩→逆接	but の後が本音
☐ Admittedly / Certainly 〜	①譲歩	後の but を待つ（Certainly は強調も）

☐ **Instead / Rather**	①逆接	「本当はこちら」
☐ **not A but B**	①否定→肯定	B が主張
☐ **It is important that ～**	②強調	that 以下が主張
☐ **What matters is ～**	②強調	is の後が主張
☐ **The point is ～**	②強調	要点の宣言
☐ **It is A that ～**	②強調構文	A が焦点
☐ **in fact / indeed**	②強調	前の内容を強める・正す
☐ **above all / most importantly**	②強調	最重要の項目
☐ **should / must / ought to**	③義務・提案	筆者の意見
☐ **need to / It is necessary to**	③必要	筆者の意見
☐ **It is time to ～**	③提案	「もう～すべき時だ」
☐ **In other words / That is**	④言い換え	前の内容の易しい版
☐ **In short / In brief**	⑤結論	全体の要約
☐ **In conclusion / To sum up**	⑤結論	最終段落の定番
☐ **Thus / Therefore / Hence**	⑤結論	論理の帰結（段落内の小結論も）
☐ **Ultimately / In the end**	⑤結論	結局のところ

◆ 主張ではない「前振り」のサイン

これらの後の内容は、筆者が否定したり一度認めたりする前振りが多い。※支持する場合もあるので後の展開で確認。

サイン	中身	主張は
Many people believe / It is often said	一般論	後の逆接の後
Traditionally / For a long time	昔の常識	今の新しい見方
Some argue / Critics claim	他人の意見	筆者の賛否の文
Of course / It is true that	譲歩	後の but の後
At first glance / It may seem that	見かけ	「実は」の後

◆ 実演：シグナルで段落を読む

オリジナルの段落。シグナルを見つけた瞬間に、主張の位置が決まる。

英文	シグナルと判断
① It is often said that young people read less than before.	前振り（一般論）→後で否定される
② It is true that fewer teenagers buy printed books.	譲歩→まだ主張ではない
③ However, they read more words than ever on their phones.	①逆接→主張の候補
④ What matters, then, is not whether they read, but what and how they read.	②強調＋not A but B→**核心**
⑤ Schools should help students read online texts critically.	③should→主張から出る提案

◆ シグナルの読み違い 4

☐ ✕ ~~最初の一般論を筆者の主張だと思う~~
○ **Many people think の後は逆接を待つ**
一般論は否定される前振りであることが多い

☐ ✕ ~~引用された専門家の should を筆者の意見とする~~
○ **誰の発言かを確認してから判断**
引用内の主張は他人の意見。筆者の賛否は別

☐ ✕ ~~However があれば必ず主張~~
○ **前後の内容で主張か反論紹介かを確かめる**
筆者が反対意見を紹介する時にも逆接は使われる

☐ ✕ ~~具体例の中の強い言葉に線を引く~~
○ **例の前後の抽象的な文を主張として取る**
例は主張を支える材料にすぎない

なぜ効く？

なぜシグナルで読むと速くなる？ 読み手は文章を読みながら、細部を削り、まとめ、要点を組み立てて要旨を作る（Kintsch & van Dijk 1978）。シグナル語は、書き手が「どこを残し、どこを削るか」を読み手に教える道しるべ。シグナルに沿えば、**要旨を作る作業を書き手が手伝ってくれる**。

◆ 確認テスト

1 Some say homework is useless. ＿＿＿, it helps students build study habits. 空所に入り、後ろを主張にするのは？
a Similarly　b In addition　c For example　d However

2 It is trust, not talent, ＿＿＿ makes a team strong. 空所は？
a which is　b what　c so　d that

3 主張ではなく前振りになりやすいのは？
a We should ～　b In conclusion, ～　c Traditionally, ～
d What matters is ～

4 主旨問題の答えに最も近いのは？
a Some critics say ～ の文　b Many people think ～ の文
c For example, ～ の文　d Therefore, we should ～ の文

◆ 解答

1 However ①逆接の後が主張
2 that ②強調構文 It is A that ～
3 Traditionally, ～ 昔の常識→後で新しい見方
4 Therefore, we should ～ の文 ⑤結論＋③should の重なり

参考資料 Kintsch, W. & van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. Psychological Review, 85(5)