No. 370

英検準1級 面接(スピーキング)超絶チートシート(ナレーション・質問の型)

約8分の面接は、ナレーションで15点、質問4つで20点。1分の準備の使い方、2分を埋める型、No.1～4の答え方を音声つきで1枚に。

Web版・音声はこちら

ここだけ3行

1. ナレーションは1コマ約30秒。時間の語句で各コマを始める
2. No.1は I'd be thinking, "…" で反省＋次の行動の2文
3. No.2～4は立場→理由→具体例。立場は最初の1語で言い切る

◆ 面接の流れ(約8分) 7

① **入室・面接カードを渡す**
ノックして入り、あいさつ。面接カードを面接委員(1人)に渡し、指示されたら着席。

② **氏名・級の確認→自由会話**
名前と受験級を聞かれた後、簡単な日常会話。ここから評価は始まっていると考える。

③ **問題カード→考える1分**
4コマのイラストのカードを受け取り、1分で話の流れを組み立てる。メモはできない。

④ **ナレーション2分**
カードに印刷された最初の文から始める。2分を超えると途中で止められる(公式)。

⑤ **No.1 イラストに関連した質問**
4コマ目の人物の気持ちを If you were ～, what would you be thinking? の形で聞くのが定番。

⑥ **カードを裏返す→No.2～No.4**
No.2・3はカードのトピックに関連した質問、No.4はトピックにやや関連した社会性のある質問。

⑦ **カードを返して退室**
カードを返し、お礼とあいさつ。退室するまでが面接。

◆ 評価と素点の内訳(目安)

合格基準は二次CSEスコア 512／750。

項目	素点(目安)	見られること
ナレーション	15	4コマの展開を時間内に正確に伝えるか
No.1～No.4	各5	応答内容・語い・文法・語法・情報量
アティチュード	3	積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲や態度

◆ 入室～自由会話:そのまま言える英語 6

自由会話は採点の外ではない。1文で終わらせず、もう1文足す。

- ☐ **May I come in?** ★★☆ … 入ってもよろしいですか
  ノックの後に。Please come in. と言われてから入る
- ☐ **Here is my card.** ★★★ … 面接カードです
  面接カードを渡す時
- ☐ **I came here by train. It took about an hour.** … 電車で来ました。1時間ほどかかりました
  How did you get here today? への答え。2文目で情報を足す
- ☐ **I'm a little nervous, but I'm looking forward to the test.** … 少し緊張していますが、試験を楽しみにしています
  How are you feeling? への答え。正直に言ってよい
- ☐ **I usually spend my weekends reading or playing tennis with my friends.** … 週末はたいてい読書をするか、友人とテニスをしています
  趣味・休日の質問に。具体的な活動名を入れる
- ☐ **Thank you very much. Have a nice day.** ★★★ … ありがとうございました。良い一日を
  カードを返して退室する時。最後まで笑顔で

◆ 1分の準備:頭の中でこう組む 4

☐ **1 各コマに動詞を1つ決める**
コマごとに「誰が・何をしているか」の動詞を1つ先に決める(was putting up / noticed など)。動詞が決まれば文は出る。

☐ **2 吹き出しと文字を拾う**
セリフ・考えの吹き出し、ポスター・看板・新聞の文字は、話の展開に関わるものをできるだけナレーションに入れる。物語の説明が具体的になる。

☐ **3 4コマ目のオチを先に見る**
4コマ目は予想外の問題が起きることが多い。最初にオチを見てから1コマ目に戻ると、話の筋が1本になる。

☐ **4 時間の語句で区切る**
コマの間にある That evening / A few weeks later などの語句で各コマを始める。構成点の取りこぼしを防ぐ。

◆ ナレーション2分の型

コマ	話すこと	目安
1	カードの最初の文＋セリフ・様子を1～2文	約30秒
2	時間の語句＋動作＋周りの人物の様子	約30秒
3	時間の語句＋動作＋文字情報(ポスター・画面)	約30秒
4	時間の語句＋予想外の出来事＋人物の気づき・気持ち	約30秒

問題カードの例(書き下ろし)

最初の文:One day, Yuki was talking with her classmates in their classroom. ／1コマ目:ペットボトルであふれるごみ箱。ユキ「学校でリサイクル運動を始めよう」／**The next week**:2コマ目:ユキたちが廊下にポスターを貼り、玄関に回収箱を置く。先生がほほえんで見ている ／**A month later**:3コマ目:回収箱がいっぱい。学校新聞に「リサイクル大成功」の記事。ユキは誇らしげ ／**At the end of the term**:4コマ目:用務員の男性が重いペットボトルの袋をいくつも運んで大変そう。それを見るユキ

◆ 模範ナレーション(約2分) 9

- ☐ **One day, Yuki was talking with her classmates in their classroom.** … ある日、ユキは教室でクラスメートと話していた
  カードの文をそのまま読む
- ☐ **She pointed at a trash can full of plastic bottles and suggested starting a recycling campaign at their school.** … ペットボトルであふれたごみ箱を指さし、学校でリサイクル運動を始めようと提案した
  Let's ～ の吹き出しは suggested ～ing で言いかえると自然
- ☐ **Her classmates seemed excited about the idea.** … クラスメートはその考えに乗り気のようだった
  周りの人物の様子を1文
- ☐ **The next week, Yuki and her friends were putting up posters about recycling in the hallway.** … 翌週、ユキと友人たちは廊下にリサイクルのポスターを貼っていた
  時間の語句＋過去進行形
- ☐ **They also placed recycling boxes near the entrance, and a teacher was watching them with a smile.** … 玄関の近くに回収箱も置き、先生がほほえんで見ていた
  2つの動作を and でつなぐ
- ☐ **A month later, the recycling boxes were full of bottles and cans.** … 1か月後、回収箱はびんや缶でいっぱいだった
  変化を表す1文
- ☐ **Yuki was reading an article about the campaign in the school newspaper, and she looked very proud.** … ユキは学校新聞で運動の記事を読み、とても誇らしげだった
  文字情報(新聞)を拾う
- ☐ **At the end of the term, a member of the school staff was struggling to carry several heavy bags of bottles.** … 学期末、学校の職員が重いペットボトルの袋をいくつも運ぶのに苦労していた
  4コマ目の予想外の出来事
- ☐ **Yuki saw him and realized that the campaign had created extra work for him.** … ユキは彼を見て、運動が彼の仕事を増やしていたことに気づいた
  気づきは realized that ＋過去完了

◆ No.1:If you were ～ の答え方 3

- ☐ **1 I'd be thinking, の後は内心の言葉**
  引用の中は、その場で思っている言葉。現在形・現在完了・should have・過去形など、その場の内心として自然な時制で話す。
  > I'd be thinking, "I should have thought about who would empty the boxes."
  > 「誰が箱を空にするか考えておくべきだった」と思うだろう
- ☐ **2 反省＋次の行動の2文**
  1文目で反省・気持ち、2文目で「次はこうする」。2文あると情報量が足りる。
  > "We should make a schedule so that students can take turns carrying the bags."
  > 「生徒が交代で袋を運べるように当番表を作ろう」
- ☐ **3 前向きでなくてもよい**
  後悔・いらだちも正直な気持ちとして答えてよい。ただし絵の状況に合っていることが条件。

◆ No.2～No.4:意見の答え方 5

- ☐ **1 立場→理由→具体例**
  Yes. / No. / I agree. を最初の1語で言い切り、理由1文、説明か具体例1～2文。合計3～4文が目安。
- ☐ **2 主語を社会に広げる**
  No.4は社会性のある質問。個人的な例も使えるが、I like ～ で終わらせず、people / companies / the government など社会全体への影響まで広げると答えに厚みが出る。
- ☐ **3 It depends で逃げない**
  どちらとも言えると思っても、まず片方を選ぶ。認める点は However, ～ で後から足せば深みが出る。
- ☐ **4 日本の例を1つ**
  In Japan, ～ / For example, in my town, ～ と身近な事実を1つ入れると、抽象論だけより説得力が出る。
- ☐ **5 聞き返しは自然な流れで**
  自然な流れの聞き返しは減点されないが、不自然なものやくり返しは減点の対象(公式)。聞き取れたらすぐ答える。

◆ No.2～No.4 の模範解答(書き下ろし) 3

- ☐ **Yes, I think so. Many young people do not know how to manage their money, and some get into debt after they start working. If schools taught basic money skills, students could avoid such problems in the future.** … はい。お金の管理を知らない若者は多く、働き始めて借金を抱える人もいる。学校が基本を教えれば将来の問題を防げる
  Q:学校はお金の管理をもっと教えるべきだと思う？
- ☐ **No, I don't think so. It is true that smartphones make it easy to find information. However, most young people also check news websites and talk with their teachers, so they can evaluate information carefully.** … いいえ。スマホで情報を探しやすいのは確かだ。しかし多くの若者はニュースサイトも見るし先生とも話すので、慎重に判断できる
  Q:若者は情報をスマホに頼りすぎている？ It is true～However で譲歩
- ☐ **I agree. The populations of many rural areas are declining. If local governments offered cheaper housing and support for new businesses, more young people would move there, and these communities could survive.** … 賛成だ。多くの地方で人口が減っている。自治体が安い住宅や起業支援を用意すれば若者が移り住み、地域が存続できる
  Q:自治体は若者を地方に呼び込む努力をもっとすべき？(No.4型)

◆ つなぎと困った時の一言 6

- ☐ **Let me think for a moment.** ★★★ … 少し考えさせてください
  沈黙の代わりに。考える間も話す姿勢を見せる
- ☐ **I'm sorry. Could you repeat the question, please?** ★★★ … すみません、質問をくり返していただけますか
  自然な流れなら減点なし。くり返しは減点の対象
- ☐ **That's an interesting question. I've never thought about it, but I would say yes.** … 面白い質問です。考えたことはありませんが、はいと答えます
  初めて考える話題でも立場は言い切る

- ☐ **What I mean is that people should have more choices.** … 私が言いたいのは、人々にもっと選択肢があるべきだということです
  言い直し・補足の定番
- ☐ **For example, my town started a free bus service for elderly people.** … 例えば、私の町は高齢者向けの無料バスを始めた
  具体例は身近な事実1つで十分
- ☐ **On the other hand, it would cost a lot of money.** … 一方で、多額の費用がかかるだろう
  反対側の視点を1文足して深みを出す

◆ 減点されやすい所 6

- ☐ ✕ ~~ナレーションが1分半で終わる~~
  ○ **1コマ約30秒で2分近く使う**
  情報量が足りずナレーション点が伸びない
- ☐ ✕ ~~コマの間の時間の語句を言わない~~
  ○ **A month later, などで各コマを始める**
  話の展開が伝わらず構成が崩れる
- ☐ ✕ ~~ナレーションを現在形で話す~~
  ○ **過去形・過去進行形で語る**
  時制のぶれは文法の減点
- ☐ ✕ ~~No.1で He would think … と第三者で語る~~
  ○ **I'd be thinking, "…" と本人として話す**
  If you were ～ の質問に合っていない
- ☐ ✕ ~~No.4で個人の好みだけ話す~~
  ○ **社会全体への影響まで広げて答える**
  社会性のある質問への答えとして弱い
- ☐ ✕ ~~立場を途中で変える~~
  ○ **最初に言った立場を最後まで守る**
  論理が一貫しないと内容点が下がる

メモ禁止・2分で打ち切り

面接中のメモ・写真撮影・録音は禁止(公式)。1分の準備は頭の中だけで組み立てる。ナレーションは2分を超えると途中で止められる(公式)ので、4コマ目のオチを言い切る時間を残す。

なぜ「型」で話すと伸びる？

ネイティブも会話の多くを、丸ごと覚えた決まり文句(定型表現・チャンク)で組み立てているとされる(Pawley & Syder 1983／Wray 2002)。I'd be thinking, … や It is true that ～. However, … を1かたまりで口に入れておくと、頭の余力を中身に回せる。

◆ 確認テスト

1 ナレーションの準備時間と話す時間は？
a 1分・3分　b 1分・2分　c 30秒・2分　d 20秒・1分

2 No.1の答えの書き出しとして最も適切なのは？
a I'd be thinking, "..."　b He was thinking ...　c Yes, I do.
d In my opinion, the picture ...

3 ナレーションで各コマの始めに言うべきなのは？
a This picture shows　b コマの間の時間の語句　c コマの番号
d 人物の名前だけ

4 No.4で答えを広げるのに有効な視点は？
a 面接委員の意見　b イラストの人物　c 社会全体への影響
d 自分の好み

◆ 声に出して仕上げる 2

英検二次面接 ぜんぶ攻略くん
準1級のナレーション・質問の型と予想問題、AI採点。
haradaeigo.com/eiken2ji/

スピーキングくん
面接官の音声つきで質問を再現。マイクで答えると採点。
haradaeigo.com/speakingkun/

◆ 解答

1 1分・2分 2分を超えると止められる
2 I'd be thinking, "…" 本人の立場で答える
3 コマの間の時間の語句 展開が伝わる
4 社会全体への影響 社会性のある質問

参考資料 日本英語検定協会:準1級 試験内容／日本英語検定協会:英検CSEスコアとは

もっと無料で学ぶなら
原田英語.com
究極の英単語帳(PDF印刷)・共テ単 キョウテタン・共通テスト満点チートシート・英文法大全・英作文超絶採点くん・時事英語ナビ…
受験に役立つ無料の英語アプリと、約2,800本の記事。
原田英語.com
ほかのチートシート(全439本・無料)