確認問題
297

大学別・難関大 CHECK TEST

国公立二次 英語の共通点と対策 確認問題集

国公立二次型の確認問題20問。設問に合う文末、要素の拾い方、和訳・要約・英訳・整序・自由英作文の答案の型を固める。

元のチートシートへ

月　日　名前　　／20問

表で解いて、裏で答え合わせ。まちがえた所は元のシートへ。

◆ Ⅰ 次の英文を読み、設問に答えよ

Why do people continue to believe false information even after it has been corrected? One reason is that (1)corrections rarely travel as far as the original stories. A surprising claim spreads quickly because it is exciting to share, while a correction is usually less interesting and reaches fewer people. Another reason is that our memories do not simply erase old information. When we hear a correction, the false story often remains in our minds, (2)like a stain that fades but never fully disappears. Over time, we may remember the story itself but forget that (3)it was shown to be false. (4)What makes a correction effective, then, is not merely stating that a claim is wrong, but offering a clear alternative explanation that can take its place.

1 下線部(1)について、「なぜ訂正は元の話ほど広まらないのか」という設問への答案として最も適切なものを選べ。

a 驚くような話は共有するのが面白いので速く広まるが、訂正はたいてい面白みに欠け、届く人も少ないから。
b 訂正は、元の話が誤りだと証明されるまで発表されないから。
c 人間の記憶は、古い情報を簡単には消さないから。
d 驚くような話は共有するのが面白いので速く広まるが、訂正はたいてい面白みに欠け、届く人も少ないということ。

2 下線部(2)はどういうことか。最も適切なものを選べ。

a 訂正を聞いても、誤った話は時間とともに薄れはするが、記憶から完全には消えないから。
b 訂正を聞くと、誤った話はすぐに記憶から完全に消えるということ。
c 誤った話は、服についた染みのように、洗えば落ちるということ。
d 訂正を聞いても、誤った話は時間とともに薄れはするが、記憶から完全には消えないということ。

3 下線部(3) it が指すものとして最も適切なものを選べ。

a 誤った話そのもの　b 訂正　c 私たちの記憶　d 時間の経過

4 本文の内容と一致するものを1つ選べ。

a 誤情報を正すには、誤りだと言うだけでなく、代わりになる説明を示す必要がある。
b 訂正は元の話より面白いので、多くの人に届きやすい。
c 人は時間がたつと、話そのものを忘れて訂正だけを覚えている。
d 訂正を聞けば、人は誤った話を思い出せなくなる。

◆ Ⅰ（続き）

5 下線部(4)を和訳せよ。

6 本文の内容を70字以内の日本語で要約せよ。

◆ Ⅱ 英文の和訳として最も適切なものを選べ

7 The government has failed to address the growing gap between the rich and the poor.

a 政府は、拡大する貧富の差について演説するのに失敗した
b 政府は、拡大する貧富の差に取り組めていない
c 政府は、貧富の差が広がる場所を突き止められなかった
d 政府は、拡大する貧富の差を生み出さなかった

8 I like him better than she does.

a 彼女が彼を好きである以上に、私は彼が好きだ
b 彼女は私より彼の方が好きだ　c 彼は私より彼女の方が好きだ
d 私は彼女よりも彼の方が好きだ

9 A bat is no more a bird than a mouse is.

a コウモリはネズミ以上に鳥に近い
b コウモリが鳥でないのは、ネズミが鳥でないのと同じだ
c コウモリは、ネズミと同じように鳥の一種だ
d コウモリもネズミも、鳥と同じくらいの大きさだ

10 Some people think that starting a foreign language early is the key. That may be true, but it is not the whole story.

a それですべてが説明できるわけではない
b それは物語の全部ではない　c それはまったくの作り話だ
d それは誰も知らない話だ

11 The heavy snow prevented the train from arriving on time.

a 大雪は、電車が時間どおりに到着するのを予想した
b 大雪のため、電車は時間どおりに到着できなかった
c 電車が時間どおりに着いたので、大雪を避けられた
d 大雪にもかかわらず、電車は時間どおりに到着した

12 Not every student in the class was happy with the result.

a クラスの生徒は全員その結果に不満だった
b クラスの生徒が全員その結果に満足していたわけではない
c クラスの生徒は誰もその結果に満足していなかった
d クラスの生徒の大半がその結果に満足していた

◆ Ⅲ 次の日本語を英語に訳せ（和文和訳してから書く）

13 その知らせを聞いて、私は胸をなで下ろした。

14 頭ではわかっていても、なかなか行動に移せないものだ。

15 インターネットのおかげで、世界中の人と簡単に連絡が取れるようになった。

◆ Ⅳ 日本語に合うように( )内の語を並べかえよ

16 この本を読めば、その時代がよくわかるだろう。This book (a / give / good / idea / of / will / you) the period.

17 彼女は一言も言わずに部屋を出て行った。She left the room (a / saying / without / word).

18 どんなに速く走っても、終電には間に合わないだろう。(fast / how / matter / no / run / you), you won't catch the last train.

19 大切なのは、何を言うかではなく、どう言うかだ。What matters (is / not / say / what / you) but how you say it.

◆ Ⅴ 次の問いに80語程度の英語で答えよ。具体例を1つ含めること

20 What does freedom mean to you?

1 **a　驚くような話は共有するのが面白いので速く広まるが、訂正はたいてい面白みに欠け、届く人も少ないから。**
根拠は直後の文。中身が同じでも「～ということ。」は理由の問いに対応しない文末で減点。記憶の話は誤情報が残る「もう1つの理由」で、(1)の理由ではない。→ シートの『設問の聞き方→答えの文末』

2 **d　訂正を聞いても、誤った話は時間とともに薄れはするが、記憶から完全には消えないということ。**
「どういうことか」は比喩を中身に言い換え「～ということ。」で結ぶ。染みや洗濯の話のまま書くのは説明になっていない。「すぐ完全に消える」は本文と逆。

3 **a　誤った話そのもの**
直前の the story itself を受ける。「話そのものは覚えているのに、それが誤りだと示されたことは忘れる」。指示語の答えは名詞で終え、代入して意味が通るか確かめる。

4 **a　誤情報を正すには、誤りだと言うだけでなく、代わりになる説明を示す必要がある。**
下線部(4)の not merely A but B の言い換え。訂正は less interesting、誤った話は remains in our minds、覚えているのは話そのものの方なので、ほかはすべて本文と逆。

5 **したがって、訂正を効果的なものにするのは、単にある主張が誤りだと述べることではなく、その主張に取って代われるような明確な別の説明を示すことなのである。**
採点ポイント:①What makes O C is ～(OをCにするのは～だ) ②not merely A but B ③alternative explanation(別の説明) ④that can take its place(its＝誤った主張の) ⑤then＝それならば・したがって。

6 **人が訂正後も誤情報を信じ続けるのは、訂正が元の話ほど広まらず、誤った話が記憶から消えないからであり、訂正には代わりとなる明確な説明が必要だ。**
採点ポイント:①問い(なぜ信じ続けるか) ②理由1:訂正が広まらない ③理由2:記憶から消えない ④結論:代わりの説明が要る。染みの比喩は入れない。要素の数を先に数えて書く。

7 **b　政府は、拡大する貧富の差に取り組めていない**
address＋問題＝(問題に)取り組む。「演説」「住所」は文脈とつながらない。fail to do＝～しない・できない。→ シートの『訳語は文脈で選ぶ』

8 **a　彼女が彼を好きである以上に、私は彼が好きだ**
than she does＝than she likes him。省略を補うと比べているのは「私」と「彼女」。「彼女より彼が好き」なら than her(＝than I like her)。

9 **b　コウモリが鳥でないのは、ネズミが鳥でないのと同じだ**
A is no more B than C is＝AがBでないのはCがBでないのと同じ(クジラの公式)。no more は強い否定で、両方とも鳥ではない。

10 **a　それですべてが説明できるわけではない**
the whole story＝事の全体・すべての事情。not the whole で部分否定。直訳の「物語」は文脈に合わない。That may be true, but (譲歩)の後なので全否定にはしない。

11 **b　大雪のため、電車は時間どおりに到着できなかった**
無生物主語＋prevent O from doing は「～のためにOは…できなかった」と人や物を主語に訳す。「～にもかかわらず」は逆の論理。

12 **b　クラスの生徒が全員その結果に満足していたわけではない**
not every＝部分否定「すべてが～とは限らない」。満足しなかった生徒が少なくとも一部いた、というだけ。「誰も～ない」「全員不満」は全体否定。

13 **I was relieved to hear the news.**
胸をなで下ろす＝ほっとする(be relieved)。感情の原因は to不定詞(to hear)で。別解:When I heard the news, I felt relieved.

14 **Even if we understand something in our heads, it is often hard to put it into practice.**
一般論なので主語は we / you を補う。「～ものだ」は often で一般論に。「行動に移す」は put ～ into practice / act on ～。

15 **Thanks to the internet, we can now easily keep in touch with people all over the world.**
「～のおかげで」は thanks to、「～できるようになった」は can now で十分(become able to も可)。無生物主語で The internet allows us to ～ とも書ける。

16 **This book will give you a good idea of the period.**
give＋人＋a good idea of ～＝人に～をよくわからせる。無生物主語の英文は「～すれば」と訳す、の逆向きの練習。

17 **She left the room without saying a word.**
without doing＝～しないで。前置詞 without の後は動名詞。not say a word＝一言も言わない。

18 **No matter how fast you run, you won't catch the last train.**
No matter how＋形容詞・副詞＋S＋V＝どんなに～しても。how の直後に fast を置くのがポイント(However fast you run も同じ意味)。

19 **What matters is not what you say but how you say it.**
What matters is ～＝大切なのは～だ。not A but B の A と B に what 節と how 節をそろえる。

20 **To me, freedom does not mean being able to do anything I want; it means being able to choose my own path and take responsibility for it. For example, when I chose which high school to attend, my parents let me make the final decision. I researched several schools, visited them, and chose one with a strong science program. Because the choice was mine, I have worked hard to make it a success. That is what freedom means to me.(80語)**
採点ポイント:①問いへの答え(定義)を1文目で ②常識の裏返し(何でもできることではない)③身近な1場面 ④例と主張のつながり ⑤語数。抽象テーマほど具体例で支える。→ シートの『英作文の鉄則』

もっと無料で学ぶなら
原田英語.com
究極の英単語帳(PDF印刷)・共テ単 キョウテタン・共通テスト満点チートシート・英文法大全・英作文超絶採点くん・時事英語ナビ…
受験に役立つ無料の英語アプリと、約2,800本の記事。
原田英語.com
ほかのチートシート
(全439本・無料)