確認問題
293

大学別・難関大 CHECK TEST

千葉大学 英語の特徴と対策 確認問題集

千葉大型の確認問題22問。指示語を明らかにする和訳と、形式が毎年変わる大問3のどの型にも備える。

元のチートシートへ

月　日　名前　／22問

表で解いて、裏で答え合わせ。まちがえた所は元のシートへ。

Ⅰ 次の英文を読み、設問に答えよ

Imagine walking into a supermarket and finding fifty kinds of jam on the shelf. You might expect that more options would make shoppers happier. In a well-known experiment, however, researchers found the opposite. When a store offered twenty-four kinds of jam for tasting, many people stopped to try them, but very few actually bought any. When only six kinds were offered, fewer people stopped, yet far more of them made a purchase. (1)This suggests that having too many choices can make it harder, not easier, to decide. Psychologists call this phenomenon "choice overload." One reason is that every additional option increases the effort needed to compare. Another is the fear of regret: the more options we (A)forgo, the more likely we are to wonder whether one of them would have been better. (2)It is this worry, rather than the effort itself, that often keeps people from choosing at all. Of course, choice is not a bad thing. The point is that beyond a certain number, more options may leave us less satisfied with whatever we finally pick.

1 下線部(1)を、This の内容を明らかにして和訳せよ。

2 下線部(2)を、this worry の内容を明らかにして和訳せよ。

3 選択肢が多いとなぜ決めにくくなるのか。本文が挙げる理由を2つ、日本語で説明せよ。

Ⅰ（続き）

4 下線部(A) forgo の意味に最も近いものを選べ。

a give up　b create　c prefer　d compare

5 本文の内容と一致するものを1つ選べ。

a The effort of comparing is the only cause of choice overload.

b More people stopped to taste jam when six kinds were offered.

c The author believes that offering choices is always harmful.

d Shoppers were more likely to buy jam when fewer kinds were offered.

Ⅱ 上下の文がほぼ同じ意味になるよう、( )内の語を含む2〜4語を空所に入れよ（大問3型）

6 She was too tired to finish her homework. = She was so tired ＿＿ finish her homework.(that)

7 As soon as he arrived, it began to rain. = No ＿＿ arrived than it began to rain.(sooner)

8 It seems that he knew the truth. = He seems ＿＿ the truth.(known)

9 I didn't go to the party because I was sick. = My illness ＿＿ going to the party.(prevented)

10 You don't have to hurry. = There is ＿＿ hurry.(need)

11 He is the best player on the team. = No ＿＿ on the team is as good as he is.(other)

Ⅲ ( )内の語を、文意に合う形に変えて1語で書け

12 The new medicine proved highly ＿＿ against the disease, and many patients recovered quickly.(effect)

13 The ＿＿ of the old castle took more than ten years.(restore)

14 Her ＿＿ to help others impressed everyone.(willing)

15 The internet brought about ＿＿ changes in the way we communicate.(revolution)

16 Online courses ＿＿ people in remote areas to study at university.(able)

Ⅳ 会話が自然につながるように、空所に入る英文を書け

17 A: Excuse me, does this bus go to the city library? ／ B: (　　) You need to take the number 12, which leaves from the other side of the street.

18 A: I've decided to study abroad next year. ／ B: That's great! (　　) ／ A: Canada. I've always wanted to see its national parks.

◆ V 次の日本語を英語に訳せ（かみ砕いてから書く）

19 その映画は期待はずれだった。

20 せっかく早起きしたのに、電車が止まっていて学校に遅刻した。

21 どんなに忙しくても、朝ご飯だけは抜かないようにしている。

◆ VI 次の問いに、80語程度の英語で答えよ

22 Do you think it is a good idea for high school students to use AI tools when they do their homework? Explain your opinion with reasons.

1 **試食用のジャムが24種類の時より6種類の時の方が、買った人がはるかに多かったということは、選択肢が多すぎると、決めるのが容易になるどころか、かえって難しくなりうることを示している。**
採点ポイント：①This＝直前の実験結果（種類が少ない方が多く売れた）を具体的に書く ②make it harder to decide（it は形式目的語） ③harder, not easier の対比。「これは」で済ませると指示に答えていない。→ シートの『指示語は読みながら実名に』

2 **人がそもそも選ぶことすらできなくなる原因となることが多いのは、比較する手間そのものではなく、選ばなかった選択肢の方がよかったのではないかという不安である。**
採点ポイント：①this worry＝断った選択肢の方がよかったのではと思う不安 ②強調構文 It is ～ that … ③A rather than B ④keep O from doing（Oに～させない）、at all（まったく）。

3 **選択肢が1つ増えるごとに、比べるのに必要な手間が増えるから。また、見送る選択肢が多いほど、そのどれかの方がよかったのではないかと後悔するのを恐れるから。**
採点ポイント：One reason is ～ / Another is ～ の2つを両方。理由を問われたら文末は「～から」。ジャムの実験は理由ではなく根拠となる例なので入れない。

4 **a　give up**
「見送った選択肢が多いほど、どれかの方がよかったかと思う」の流れから「見送る・あきらめる」。未知語は前後の論理から推測する。→ シートの『未知語は推測して進む』

5 **d　Shoppers were more likely to buy jam when fewer kinds were offered.**
6種類の方が far more of them made a purchase。立ち止まった人は24種類の方が多い。always harmful は choice is not a bad thing に反し、only は理由が2つあることに反する。

6 **that she couldn't／that she could not**
too ～ to do（～すぎて…できない）= so ～ that S can't do。時制をそろえて could を使う。

7 **sooner had he**
No sooner had S p.p. than ～＝Sが…するとすぐに～。否定語が文頭なので had he の倒置。than と組むのは no sooner、when と組むのは hardly。

8 **to have known**
seems（現在）より knew（過去）が前の時なので完了不定詞 to have p.p.。It seems that he knows なら He seems to know。

9 **prevented me from**
prevent O from doing＝Oが～するのを妨げる。無生物主語の書き換えの定番。keep / stop O from doing も同じ形。

10 **no need to**
There is no need to do＝～する必要はない。don't have to / need not と同じ意味。

11 **other player**
No other＋単数名詞 … as ～ as＝ほかのどの…も～ほどではない（最上級の意味）。player は単数形にする。

12 **effective**
副詞 highly に修飾され、proved（～とわかった）の補語になるので形容詞。患者がすぐ回復したので否定の ineffective ではない。

13 **restoration**
The ＿＿＿ of ～ は名詞の位置。restore（修復する）→ restoration（修復）。主語なので名詞以外は入らない。

14 **willingness**
所有格 Her の後で、文の主語なので名詞。be willing to do（進んで～する）→ willingness to do（進んで～する気持ち）。

15 **revolutionary**
名詞 changes を前から修飾するので形容詞。revolutionary＝革命的な。bring about＝もたらす。

16 **enable**
主語の後で動詞が必要。en- が動詞を作り、enable O to do＝Oが～できるようにする。主語が複数なので s はつけない。→ シートの『語形変化』

17 **No, I'm afraid it doesn't.**
後ろで「12番に乗る必要がある」と言うので、このバスは行かない。Yes, it does では後ろとつながらない。直前の質問への応答＋直後の発言、の両方に合わせる。別解：I'm afraid not.

18 **Where are you going to study?**
Aが国名で答えているので、行き先を尋ねる疑問文。別解：Which country are you going to? 文法的に正しくても、Canada という答えにつながらない文は不可。

19 **The movie was not as good as I had expected.**
期待はずれ＝期待したほどよくなかった。not as ～ as I had expected（期待したのは見る前なので過去完了）。別解：The movie was disappointing.

20 **Although I got up early, I was late for school because the trains had stopped running.**
「せっかく～のに」は although / even though で十分。電車が止まったのは遅刻より前なので had stopped。別解：because the trains were not running。

21 **No matter how busy I am, I try not to skip breakfast.**
No matter how＋形容詞＋S＋V＝どんなに～でも（However busy I am も可）。try not to do の not の位置、skip（抜かす）を確実に。

22 **I think high school students can use AI tools, but only as a helper, not as a replacement for their own thinking. For example, when I am stuck on a math problem, asking AI for a hint helps me understand the steps. However, if students simply copy answers, they will not learn anything and will struggle in exams. Therefore, I believe students should first try to solve problems by themselves and use AI only to check or improve their work.（80語）**
採点ポイント：①立場を1文目で ②理由と具体例 ③条件・反対の側面への一言（However）④結論。80語前後に収める。主張→理由・具体例→結論の型を1つ持っておく。

もっと無料で学ぶなら
原田英語.com
究極の英単語帳（PDF印刷）・共テ単 キョウテタン・共通テスト満点チートシート・英文法大全・英作文超絶採点くん・時事英語ナビ…
受験に役立つ無料の英語アプリと、約2,800本の記事。
原田英語.com
ほかのチートシート（全439本・無料）