確認問題
182

長文読解 CHECK TEST

# 評論文の論理展開パターン10（対比・因果・譲歩→主張） 確認問題集

論理展開パターンの確認問題23問。型の判定と短い評論の読解で、主張の位置を予測する力を試す。

元のチートシートへ

月　日　名前　　／23問

表で解いて、裏で答え合わせ。まちがえた所は元のシートへ。

## ◆ Ⅰ 英文の展開の型として最も適切なものを選べ

**1** Many people believe that eating late at night causes weight gain. However, recent studies suggest that the total amount of food we eat matters far more than the time we eat it.

a 対比　b 一般論→反論　c 定義　d 分類・列挙

**2** Admittedly, school uniforms can be expensive for some families. Nevertheless, they reduce the pressure on students to wear fashionable clothes.

a 時代の比較　b 譲歩→主張　c 因果　d 仮説→検証

**3** Many small towns are losing their only bookstores. One way to keep them open is for local governments to offer them lower rents.

a 定義　b 対比　c 具体→抽象　d 問題→解決

**4** Cats tend to hunt alone, whereas lions usually hunt in groups.

a 因果　b 対比　c 問題→解決　d 譲歩→主張

**5** A long period without rain dried out the soil. As a result, crops failed, and food prices rose across the region.

a 分類・列挙　b 一般論→反論　c 定義　d 因果

**6** Fifty years ago, most Japanese families ate dinner together every evening. Today, many family members eat at different times because of work and after-school activities.

a 定義　b 仮説→検証　c 時代の比較　d 譲歩→主張

**7** The term "food miles" refers to the distance that food travels from the place where it is produced to the place where it is eaten.

a 対比　b 具体→抽象　c 定義　d 因果

**8** There are three main ways in which plants spread their seeds: by wind, by water, and by animals.

a 分類・列挙　b 問題→解決　c 時代の比較　d 一般論→反論

**9** When my bicycle broke down in a small village, an old man spent an hour fixing it and refused to take any money. Experiences like this remind us that strangers are often kinder than we expect.

a 仮説→検証　b 具体→抽象　c 対比　d 定義

**10** Scientists wanted to know whether children learn new words better from books or from videos. They taught two groups the same words in different ways and tested them a week later.

a 因果　b 仮説→検証　c 分類・列挙　d 譲歩→主張

## ◆ Ⅱ 次の英文を読み、問いに答えよ

Many people believe that teenagers are sleepy in the morning simply because they stay up late playing games or chatting online. Parents often tell them to go to bed earlier, assuming that the problem is a lack of self-control. However, sleep research points to a different cause. During adolescence, the body begins to release melatonin, the hormone that makes us feel sleepy, one to two hours later at night than it did in childhood. As a result, many teenagers find it hard to fall asleep before eleven, even when they try. Forcing them to get up at six or seven therefore leaves them short of sleep. For this reason, some schools in the United States have moved their start times later, and several of them have reported that students are more alert in class.

**11** この英文の展開の型として最も適切なものは。

a 時代の比較＋対比　b 分類・列挙　c 一般論→反論＋因果　d 定義

**12** 筆者の主張に最も近いものは。

a All schools in the United States now start later in the morning.
b Teenagers are sleepy in the morning mainly because they lack self-control.
c Teenagers should not be allowed to use their phones at night.
d Teenagers' morning sleepiness is largely caused by a natural change in their bodies.

**13** 本文に述べられている因果の流れとして正しいものは。

a 早起きをする→メラトニンが早く出る→夜に眠くなる
b 始業を遅らせる→メラトニンが早く出る→成績が上がる
c 夜ふかしをする→メラトニンが出るのが遅くなる→授業に集中できない
d メラトニンが出るのが遅くなる→早く寝つけない→早起きすると睡眠不足になる

**14** 下線部 a different cause の different は、何と「異なる」と言っているか。

a 本人の自制心の不足という見方　b 睡眠の研究が少ないこと
c 親が早寝を勧めないこと　d 学校の始業時刻が遅いこと

## ◆ Ⅲ 次の英文を読み、問いに答えよ

Food waste is a serious problem in many wealthy countries. In Japan, millions of tons of food that could still be eaten are thrown away every year. Part of this waste comes from homes, where people buy more than they need and forget about items at the back of the fridge. Another part comes from stores, which often remove products from their shelves long before they actually go bad. To reduce waste at home, families should plan their meals and check what they already have before shopping. Stores, for their part, could sell

food that is close to its expiration date at lower prices instead of throwing it away. Neither solution is difficult, but both require us to see food as something valuable rather than something cheap and easy to replace.

**15** この英文の展開の型として最も適切なものは。

a 問題→原因→解決　b 具体→抽象　c 一般論→反論
d 仮説→検証

**16** 本文で、家庭の食品ロスの原因として挙げられているものは。

a 献立を細かく立てすぎること　b 食品の値段が高すぎること
c まだ傷んでいない商品を早めに棚から下ろすこと
d 必要以上に買い、冷蔵庫の奥の食品を忘れること

**17** 本文で対応づけられている「原因」と「解決策」の組み合わせとして正しいものは。

a 家庭で必要以上に買う → 店が期限の近い食品を安く売る
b 家庭で食品を忘れる → 店が仕入れを減らす
c 店が商品を早めに棚から下ろす → 期限の近い食品を安く売る
d 店が商品を早めに棚から下ろす → 家庭が買い物の前に献立を立てる

**18** 筆者の考えに最も近いものは。

a Food waste is caused only by stores.
b Japan wastes more food than any other wealthy country.
c Food waste can be reduced if people change the way they value food.
d Reducing food waste requires expensive new technology.

## ◆ Ⅳ 次の英文を読み、問いに答えよ

Do plants grow better when people talk to them? To find out, a group of students carried out an experiment with forty young tomato plants. They divided the plants into two groups of twenty and kept them in the same room, giving them the same amount of water and light. Every morning, the students read aloud to one group for ten minutes, while the other group heard nothing. After eight weeks, the plants that had been read to were slightly taller on average. However, the difference was small, and the students admitted that it might have been caused by other factors, such as small differences in temperature between the two sides of the room. They concluded that talking to plants may have a small effect, but that more careful experiments are needed.

**19** 本文の内容と一致するものは。

a The students proved that talking to plants makes them grow faster.
b The plants that heard nothing grew taller than the others.
c The experiment lasted for ten weeks.
d The students thought the result might be explained by something other than reading aloud.

**20** 生徒たちの結論の強さを最も正しく表しているものは。

a 小さな効果があるかもしれないが、確かめるにはさらに慎重な実験が必要だ
b 話しかけても植物の成長には全く影響がないと分かった
c 話しかけると植物がよく育つことが証明された
d 植物は窓際に置けばよく育つ

**21** 仮説→検証の型で「方法」にあたる文は。

a Do plants grow better when people talk to them?
b After eight weeks, the plants that had been read to were slightly taller on average.
c They divided the plants into two groups of twenty and kept them in the same room, giving them the same amount of water and light.
d They concluded that talking to plants may have a small effect.

## ◆ Ⅴ 英文の展開の型を答え、問いに日本語で答えよ

**22** It is true that online classes allow students to study anywhere. But they cannot fully replace classrooms, where students learn by talking with each other face to face. 型と筆者の主張を答えよ。

**23** In the past, travelers had to ask local people for directions. Today, smartphones guide us everywhere, and as a result, we talk less with the people who live in the places we visit. 型と、筆者が述べる変化の影響を答えよ。

# 解答・解説 評論文の論理展開パターン10(対比・因果・譲歩→主張)

**1** **b　一般論→反論**
Many people believe(一般論)を However で否定し、筆者の見方を出す。主張は However の後。冒頭の一般論を筆者の意見と取る選択肢が定番のダミー。

**2** **b　譲歩→主張**
Admittedly(確かに)で反対側の言い分を一度認め、Nevertheless の後で本音を言う。主張は「制服は服装の重圧を減らす」の側。

**3** **d　問題→解決**
町から書店が消える(問題)→ One way to ～(解決策)。問題→解決の型では、主張は解決策の側に来る。

**4** **b　対比**
whereas が対比のサイン。比べる軸は「狩りのしかた(単独か群れか)」。対比では軸を押さえると設問に強くなる。

**5** **d　因果**
日照り→土が乾く→不作→値上がり、と原因から結果へ矢印が続く。As a result がサイン。矢印の向きを逆にした選択肢がよく狙われる。

**6** **c　時代の比較**
Fifty years ago ↔ Today で昔と今を比べる型。変わった点(家族がばらばらに食べる)とその理由(仕事・部活)が主張の核になる。

**7** **c　定義**
refers to が定義のサイン。定義された語(food miles)を軸に論が進むので、定義の文は言い換え・下線部問題の手がかりになる。

**8** **a　分類・列挙**
There are three main ways が分類・列挙のサイン。この後は3つが順に説明される。数と順番、どの説明がどの種類かが設問になる。

**9** **b　具体→抽象**
自分の体験(具体)の後、Experiences like this で一般的な結論に広げる。主張は後半の一般化。前半の出来事そのものを主旨に選ばない。

**10** **b　仮説→検証**
wanted to know whether(研究の問い)→ 方法(2グループで教えて1週間後にテスト)と進む。この後に結果と解釈が来る。解釈の強さ(may・suggest)が設問になる。

**11** **c　一般論→反論+因果**
Many people believe(一般論)→ However(反論)の後で、分泌の遅れ→寝つけない→睡眠不足という因果を示す。「実は原因は別にある」はシートの『パターンは組み合わさる』の代表例。

**12** **d　Teenagers' morning sleepiness is largely caused by a natural change in their bodies.**
However の後の「別の原因」＝思春期の体の変化。自制心不足は However の前の一般論で、否定される側。スマホ禁止は本文にない。All schools は some schools の言い過ぎ。

**13** **d　メラトニンが出るのが遅くなる→早く寝つけない→早起きすると睡眠不足になる**
As a result と therefore が矢印の印。原因は体の変化。「夜ふかし→分泌が遅れる」は矢印を逆にしたダミー。始業を遅らせた学校の報告は「授業中に目がさえている」で、成績の話はない。

**14** **a　本人の自制心の不足という見方**
直前の一般論(夜ふかし・自制心の不足が原因)と「異なる原因」。一般論→反論の型では、反論は必ず前の一般論を受けている。何を否定しているかを確かめる。

**15** **a　問題→原因→解決**
serious problem(問題)→ Part of this waste comes from ～ / Another part ～(原因2つ)→ should / could(解決策)。原因と解決策の対応が設問になる型。

**16** **d　必要以上に買い、冷蔵庫の奥の食品を忘れること**
Part of this waste comes from homes, where ～ の部分。棚から下ろすのは店の原因(主体のすり替え)。献立を立てるのは原因ではなく家庭向けの解決策。

**17** **c　店が商品を早めに棚から下ろす → 期限の近い食品を安く売る**
Stores, for their part(店のほうは)で、店の原因に店の解決策を対応させている。家庭の原因には献立・在庫確認が対応する。仕入れを減らす案は本文にない。

**18** **c　Food waste can be reduced if people change the way they value food.**
最後の文が全体のまとめ:解決は難しくないが、食べ物を価値ある物と見る意識が要る。only は家庭も原因とする本文に反する唯一化、新しい技術は本文の解決策(献立・在庫確認、期限の近い食品の値下げ)に含まれず、他国との比較も本文にない。

**19** **d　The students thought the result might be explained by something other than reading aloud.**
it might have been caused by other factors の言い換え。proved は may の断定化、heard nothing の方が高いは本文と逆、ten weeks は eight weeks の数字ずれ。

**20** **a　小さな効果があるかもしれないが、確かめるにはさらに慎重な実験が必要だ**
may have a small effect と more careful experiments are needed をそのまま保った選択肢が正解。proved のように断定を強めたり、「全く影響がない」のように逆の断定をしたりすると誤り。窓際の話は本文にない。

**21** **c　They divided the plants into two groups of twenty and kept them in the same room, giving them the same amount of water and light.**
問い(Do plants ～?)→ 方法(2つに分け条件をそろえる)→ 結果(After eight weeks ～)→ 結論(concluded)の順。各文の役割を言えると、設問の根拠の場所がすぐ分かる。

**22** **型:譲歩→主張。主張:オンライン授業は、生徒が顔を合わせて話し合いながら学ぶ教室の代わりには完全にはなれない。**
採点ポイント:It is true that ～, But … の型名／主張を But の後から取る(「どこでも学べる」は譲歩で主張ではない)。fully(完全には)の部分否定を落とさない。

**23** **型:時代の比較(+因果)。影響:スマートフォンが道案内をしてくれるので、旅先で地元の人と話すことが減った。**
採点ポイント:In the past ↔ Today で時代の比較と分かる／as a result の後が変化の影響。「道を聞かなくなった」だけでなく「地元の人との会話が減った」まで書く。


もっと無料で学ぶなら
**原田英語.com**
究極の英単語帳(PDF印刷)・共テ単 キョウテタン・共通テスト満点チートシート・英文法大全・英作文超絶採点くん・時事英語ナビ…
受験に役立つ無料の英語アプリと、約2,800本の記事。
原田英語.com
ほかのチートシート(全439本・無料)